

Capital social en el aprendizaje-servicio: ¿Construir PUENTES o fortalecer BRECHAS en las escuelas de élite de América Latina?



Contents lists available at [ScienceDirect](#)

International Journal of Educational Development

journal homepage: www.elsevier.com/locate/ijedudev



Social capital in service-learning: Bridging gaps or reinforcing bonds in Latin American elite schools



¿En qué medida los programas de aprendizaje y servicio promueven el capital social (es decir, la creación de puentes y vínculos)?

Participantes

- Países representados: 11 en Latinoamérica (Argentina, Brasil, Ecuador (2 de cada uno) y 1 de Chile, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Puerto Rico y Uruguay).
- Entrevistados: 16 coordinadores de SLP, todos trabajando en escuelas latinoamericanas con estudiantes mayoritariamente de clase alta.
- Reflexiones de los estudiantes: N: 48. Estudiantes de 11.º y 12.º de primaria de escuelas de élite; todos identificados como de clase media-alta.
- Enfoque: Experiencias de aprendizaje-servicio en entornos educativos privilegiados.

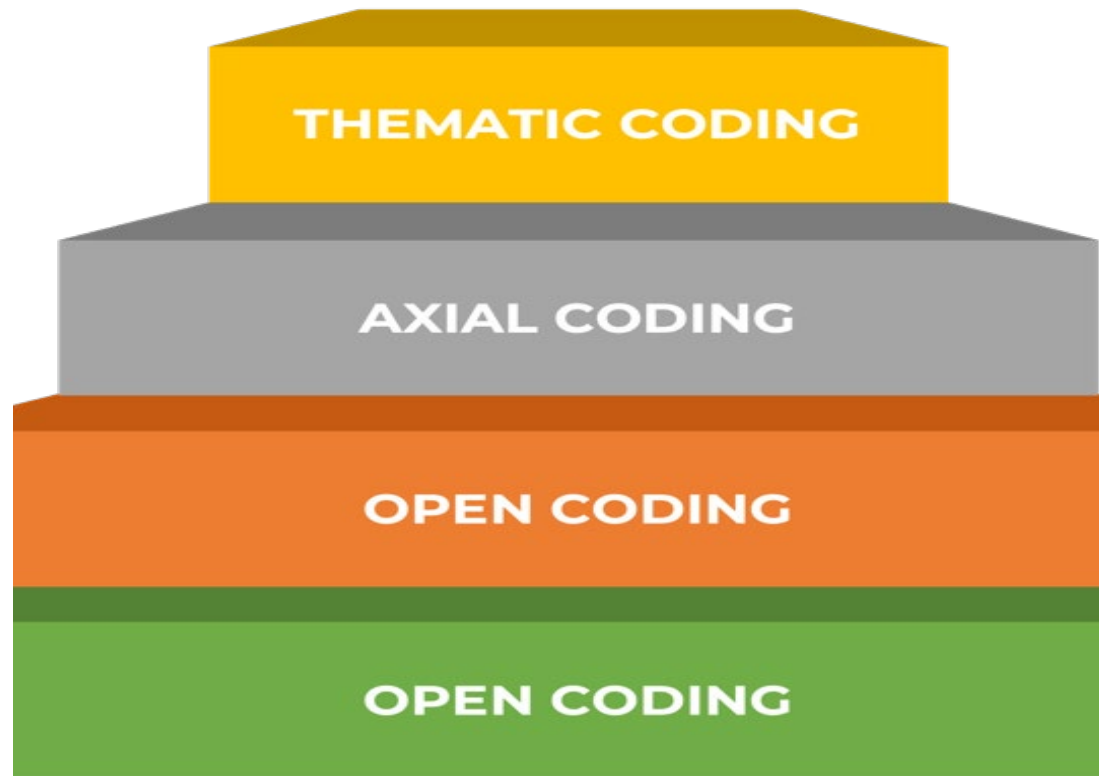
Marco Teórico

- El conjunto de recursos reales o potenciales vinculados a la posesión de una red duradera de relaciones institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuos. Bourdieu, 1986
- El capital social se define por su función. Consiste en aspectos de la estructura social que facilitan ciertas acciones de los individuos dentro de ella. Coleman, 1988
- El capital social puente se refiere a las redes sociales que conectan a individuos de diversas divisiones sociales, fomentando una identidad más amplia y la reciprocidad, mientras que el capital social vincular fortalece los lazos dentro de un grupo homogéneo. Putnam, 1996

Marco Teórico

- Una variable clave en la teoría de Coleman es la reciprocidad, que sugiere que un beneficio otorgado hoy crea una expectativa de devolución futura.
- Este concepto implica una obligación por parte del receptor, quien se espera que corresponda al favor o apoyo en el futuro.

Metodología



Aprendizaje-servicio y fomento de lo intra-vincular

- Los programas de Aprendizaje-Servicio cultivan valiosas habilidades personales e interpersonales (p. ej., liderazgo, pensamiento crítico, trabajo en equipo).
- En una de sus reflexiones, un estudiante escribió:
- Visitar las cocinas con mis amigos fue una experiencia memorable. Nunca olvidaré nuestras caras los primeros días que llegamos. Conocimos a una señora llamada Lucía. Nos dijo que la única manera de hacer el bien es trabajando juntos. ¡Tenía razón! Durante nuestras visitas, me hice amigo de chicos y chicas con los que había compartido muchas clases, pero con los que nunca había hablado.

Aprendizaje-servicio y fomento de lo intra-vincular

- Los programas de Aprendizaje y Servicio empoderaron a los estudiantes como agentes sociales.
- Una de las estudiantes de Sandra escribió sobre su reflexión:
- Pronto terminaré la preparatoria. No sé qué estudiaré después, pero gracias al aprendizaje-servicio, sé que quiero hacer algo para ayudar a la gente. Después de ayudar a tanta gente a través de nuestro trabajo con mis amigos y Sandra, ahora sé que puedo hacer algo para ayudar a quienes me necesitan. Definitivamente, puedo marcar la diferencia; antes no lo sabía.

Aprendizaje-servicio y la promoción de la creación de puentes

- Rompiendo estereotipos
- Algunos entrevistados describieron que los programas de aprendizaje-servicio permitieron a los estudiantes romper con los estereotipos sobre los demás.
- Tres coordinadores de Aprendizaje-Servicio (ASL), Janet, Eva y Tobías, comentaron que algunos estudiantes llegaron a ver a las personas pobres como víctimas de desigualdades estructurales. Por ejemplo, Tobías compartió que muchos de sus estudiantes pensaban que las personas pobres eran perezosas antes de la experiencia.
- Tobías afirmó: «La mayoría de mis estudiantes nacieron en un entorno privilegiado, pero rara vez hablan con sus padres sobre cómo llegaron a disfrutar de esa posición... esas son preguntas que nunca se plantean». Los estudiantes de Janet también expresaron que creían que las personas pobres, de alguna manera, elegían ser así y no hacían nada para «mejorar».

Aprendizaje-servicio y la promoción de la creación de puentes

- Empatía
- Un grupo de seis estudiantes escribió cartas a miembros del Congreso, aunque no recibieron respuesta de las autoridades. En una de las reflexiones, uno de los estudiantes copió parte de las cartas enviadas: “Estos niños nos necesitan, y también somos responsables de todo lo que sufren. ¡Tú y yo, todos!”. Sin embargo, incluso cuando las cartas no generaron un cambio social, Rachel sintió que ya había logrado algo.
- Sandra también afirmó que algunos de sus estudiantes comenzaron a participar más activamente en las iglesias locales después de su experiencia en SL. No obstante, Sandra indicó que solo seis o siete de sus 119 estudiantes lo hicieron.
- Pablo también comentó que, aunque SL puede tener efectos a largo plazo en los estudiantes, estima que esto ocurre en casi el 10 %.

Aprendizaje-servicio y la promoción de la creación de puentes

- Amenazas Potenciales para la creación de puentes
- Paternalismo y Caridad: Pablo y Tobías criticaron los programas de apoyo para el aprendizaje centrados en la caridad, donde los estudiantes "dan a los pobres" en lugar de construir relaciones de igualdad.
- Rubén y Marta observaron que los estudiantes a menudo se veían a sí mismos como "salvadores", no como compañeros.
- Falta de Compromiso Sostenible: Sandra y Janet observaron que el entusiasmo inicial de los estudiantes por conectar con otros tendía a disminuir con el tiempo. Este declive dificultó la ruptura de las divisiones entre "nosotros y ellos".
- Limitaciones: No se realizó un seguimiento de los estudiantes después de su graduación; no se sabe con certeza si las relaciones significativas perduraron.

Hallazgos Principales

- Los programas de Aprendizaje-Servicio cultivan valiosas habilidades personales e interpersonales (p. ej., liderazgo y pensamiento crítico). Suelen reforzar el capital social vincular dentro de los grupos de élite.
- El acercamiento a las comunidades marginadas es limitado, lo que genera preocupación por el reforzamiento de las brechas sociales.

Discusión

La reciprocidad es fundamental para el capital social, especialmente en el marco de Coleman.

En los Programas de Aprendizaje-Servicio (PAS) analizados, las expectativas de reciprocidad eran escasas o inexistentes. Ejemplo: Estudiantes de élite que trabajan con adultos mayores en albergues estatales: no existe una posibilidad realista de intercambio recíproco.

¿Puede surgir un verdadero capital social puente cuando la reciprocidad es estructuralmente improbable?

Discusión

- Fomentando la reciprocidad a través de un territorio compartido.
- Una forma de fomentar la reciprocidad en los programas de aprendizaje colaborativo (SLP) es enfatizando los valores compartidos:
 -  Ciudadanía ☐ Humanidad  Desafíos ecológicos
- Estos conceptos proporcionan espacios simbólicos y materiales para la conexión entre estudiantes de élite y comunidades de bajos recursos.
- Estrategia práctica: Cocrear objetivos compartidos que trasciendan la división entre "nosotros y ellos."

Conclusiones

- ☐ Cerrando la brecha, de la intención al impacto:
- ☐ Co-diseñar proyectos con comunidades marginalizadas, priorizando la reciprocidad real.
- ☐ Integrar la reflexión crítica antes, durante y después de la experiencia.
- 🌱 Construir alianzas a largo plazo, no intervenciones puntuales.
- 🔍 Promover el aprendizaje interdisciplinario para comprender problemas sociales complejos.
- 🌐 Garantizar la inclusión y la diversidad en la participación.
- 📊 Desarrollar métricas para evaluar los resultados de la transición y monitorear el impacto en términos de aprendizajes no cognitivos.