

SOLIDARIDAD, FRATERNIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

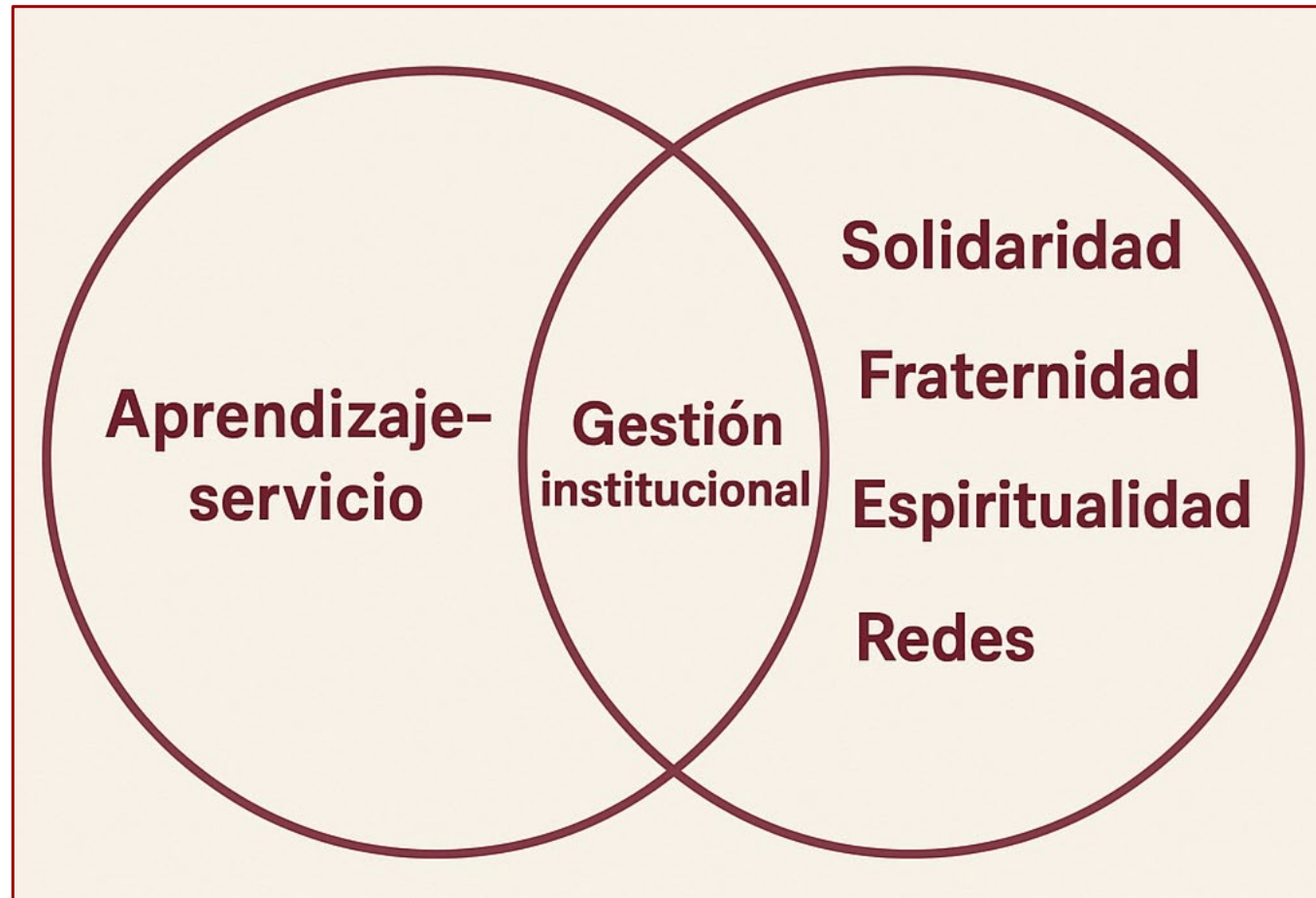
*Un análisis desde la
experiencia de CLAYSS.*

Peregalli, Andrés; Avruj, Luz; Tapia, María Rosa; Ferrara, Candelaria

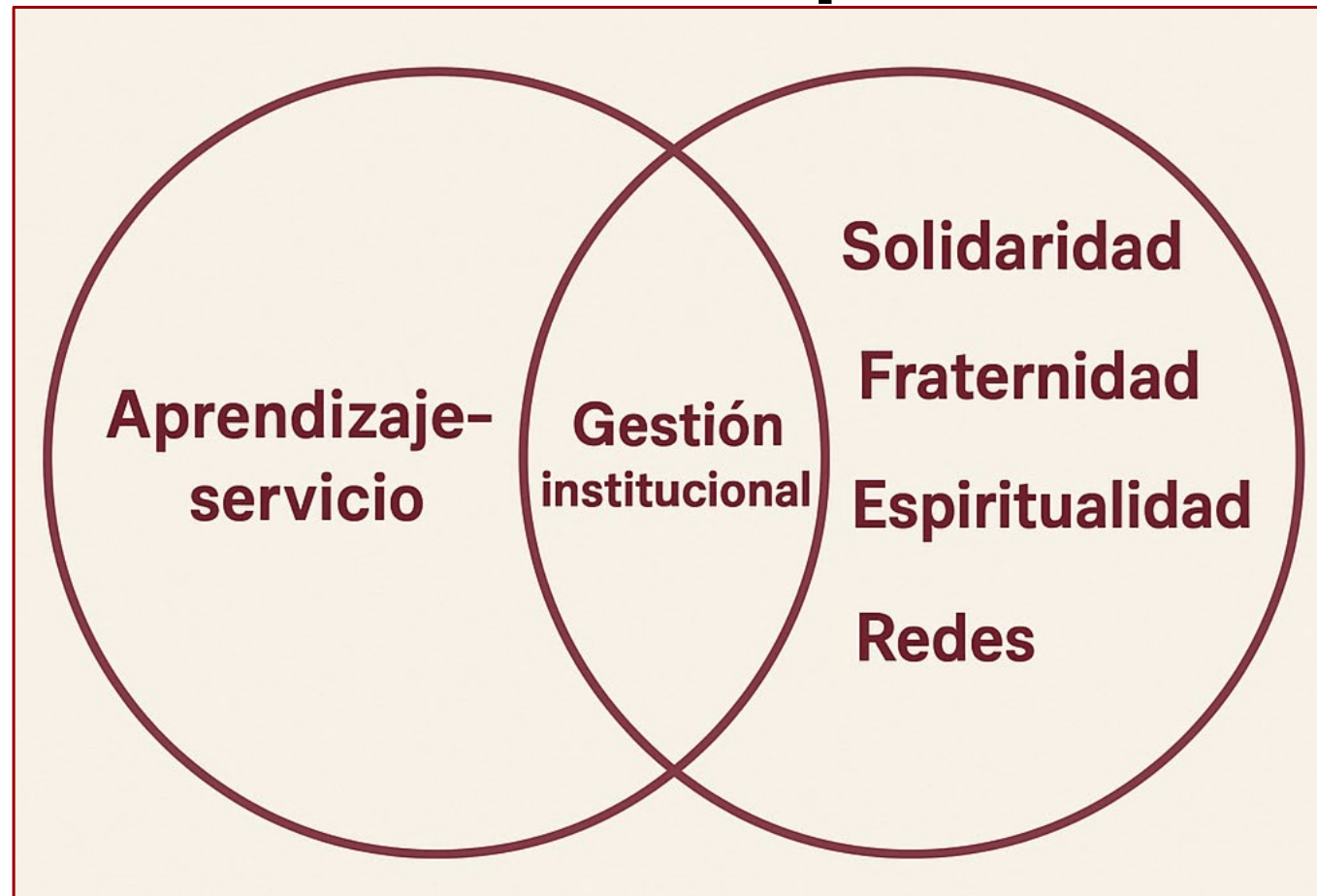
Hoja de ruta

- Marco conceptual
- Preguntas
- Objetivos
- Metodología
- Análisis
- Resultados
- Nuevas preguntas que abren la investigación

Marco conceptual



Lo que una institución hace dice de lo que es



Preguntas de investigación

- ¿Puede el aprendizaje-servicio como aproximación filosófica permear la gestión institucional?
- ¿Pueden la solidaridad, la fraternidad, la espiritualidad y el tejido de redes contribuir a la gestión institucional en la promoción del aprendizaje-servicio?
- ¿En qué sentido? ¿De qué maneras?

Objetivos

Se analiza el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS), organización argentina dedicada a promoverlo en esta región y a nivel global hace más de dos décadas. A través del análisis cuantitativo de sus áreas de trabajo se explora y describe los conceptos que sustentan sus acciones y cómo se resignifican en el contexto institucional.

Metodología

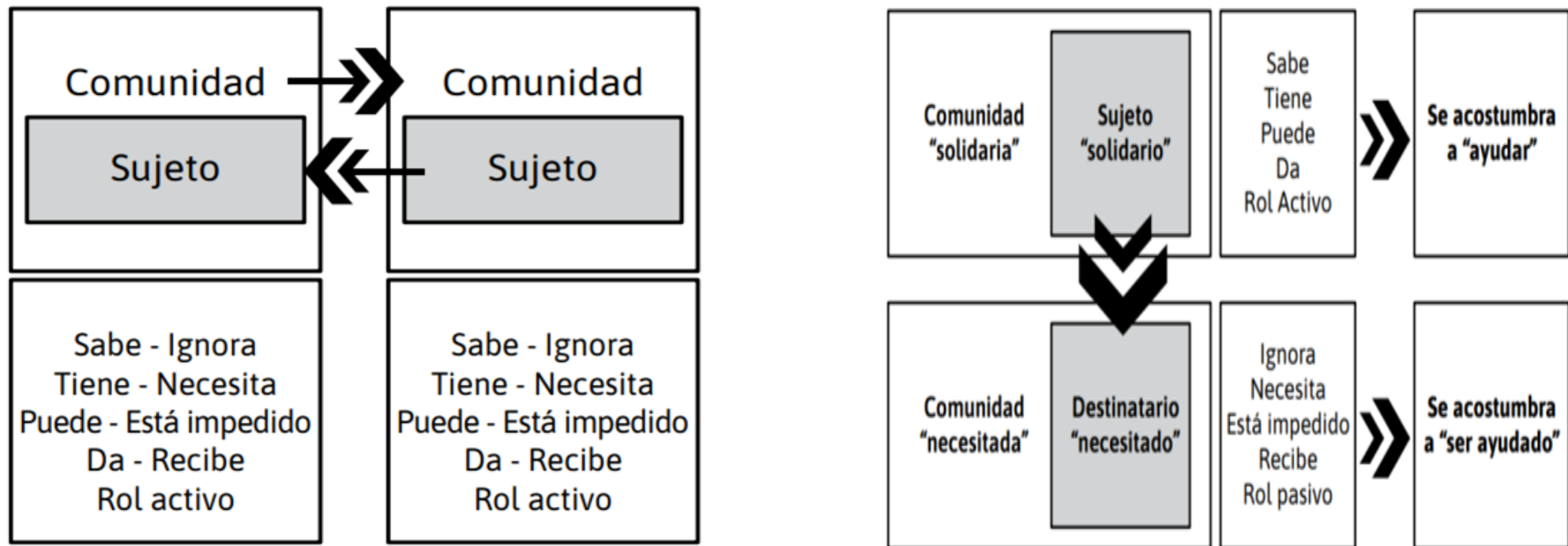
- Estudio de caso sobre la experiencia de CLAYSS
- Análisis cuali-cuantitativo de sus áreas de trabajo
- Entrecruzamiento entre conceptos fundantes del aprendizaje-servicio y su análisis aplicado a la gestión institucional
- Fuentes: bibliografía institucional, fuentes documentales de la organización, testimonios, saber de experiencia
- Análisis y grupo de discusión
- Implicación de los investigadores en la investigación

Áreas de trabajo

Descripción del caso

- 
Apoyo ● Económico y técnico para implementación institucional
- 
Capacitación ● Presencial y a distancia, asistencia técnica
- 
Investigación ● Cuanti y cualitativa sobre aprendizaje-servicio
- 
Publicaciones ● Producción de materiales para difusión y capacitación
- 
Asesoramiento ● A organizaciones, instituciones y gobiernos para implementación de promoción del AYSS
- 
Redes ● Promueve, coordina y colabora a nivel nacional, regional e internacional

Solidaridad horizontal / Solidaridad vertical



Fuente: Tapia, M.N., Bridi, G., Maidana, M.P. y Rial, S. 2015:107

Fraternidad

- Renuncia al control y acepta la incertidumbre (Ehrlichman, 2021).
- Cogestiona: promueve una cultura participativa, valorando la diversidad y la colaboración basada en la confianza y el saber hacer de cada actor.
- Une actores diversos con objetivos comunes, abre la oportunidad de dialogar y negociar ante el conflicto (Rovere y Tamargo, 2005) promoviendo aprendizajes compartidos.
- Resalta los vínculos de reciprocidad como base del cambio social (Cottam, 2020).
- **Desafía las jerarquías tradicionales y experimenta una conexión solidaria y horizontal de reconocimiento mutuo.**

Espiritualidad y Trascendencia

- El AYSS es una experiencia transformadora que integra servicio, aprendizaje y reflexión personal.
- CLAYSS propicia la vivencia y el desarrollo de la dimensión espiritual, constitutiva del ser humano.
- Desde el punto de vista organizacional se observa que CLAYSS fomenta una “espiritualidad” que busca la trascendencia a través del servicio: *“trata a los demás como deseas ser tratado tú”*.

Tejido de redes

- “Las redes pueden abordar problemas de gran envergadura de un modo que ninguna organización puede hacer por sí sola.” (Ehrlichman, 2021)
- Un abordaje reticular con foco en los vínculos, centrado en la ternura y la cultura del cuidado.
 - Vincularse y conectarse generando malla es la forma más sostenible de apoyar y sostener estrategias a largo plazo.
 - El modo de vinculación y el trabajo en red tienen valor estratégico: las redes sostienen y se fortalecen, personas e instituciones que se vinculan intencionalmente para expandir el conocimiento, las prácticas y los proyectos de aprendizaje-servicio crean movimientos poderosos
 - **Trabajar desde redes nos permite expandir el espacio de lo posible**

El aprendizaje-servicio solidario (AYSS) es una **propuesta educativa** que permite a niños, niñas y jóvenes, **desarrollar conocimientos, habilidades y competencias a través de una práctica de servicio solidario en, para y con la comunidad.**

Tapia, M.N. (2000). *"La solidaridad como pedagogía: el aprendizaje servicio en la escuela"*.



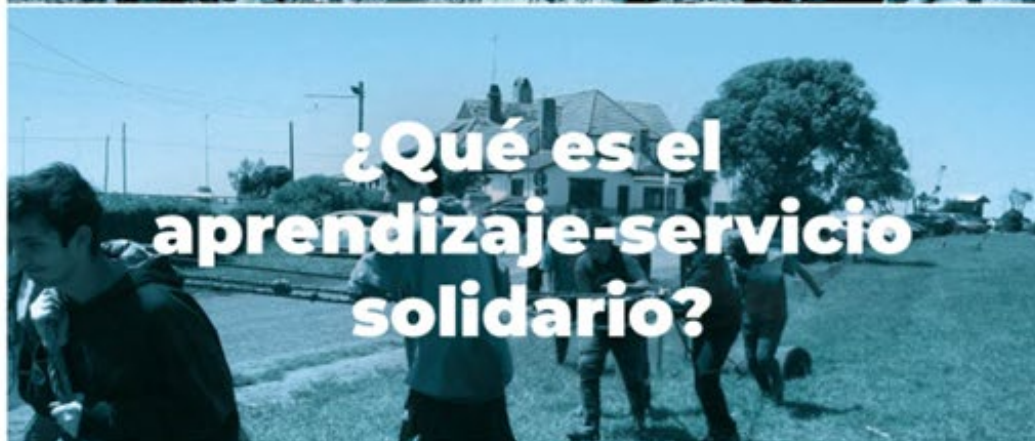
Estudiantes
activos



Comunidad
participativa



Instituciones
involucradas



Resultados (1)

- Al término “*aprendizaje-servicio*” se añade:
 - la “*solidaridad*” entendida como “*horizontal*”,
 - la “*fraternidad*” entendida desde lo vincular y experiencial
 - la “*espiritualidad*” concebida como parte del desarrollo integral de la persona
 - las “*redes*” como tejido de sostén y expansión.

Resultados (2)

Al analizar las áreas de trabajo de la organización se evidencia que:

- la *investigación* contribuye a construir, sistematizar y transferir conocimiento,
- la *capacitación*, el *asesoramiento* y las *publicaciones* a difundir, transferir y actualizar esos conocimientos,
- el *apoyo* y las *redes* a su vivencia, capilarización, sostén y continuidad.

Resultados (3)

Lo que una institución *hace*
dice acerca de lo que *es* y de
lo que *sabe*



Nuevas preguntas que abre la investigación

- Retomar los hallazgos de esta investigación y continuar transitando hacia la construcción de conocimiento desde el saber de experiencia y el diálogo entre ambos campos de saber.
- Continuar explorando la Teoría de cambio (TdC) que sustenta la gestión institucional y su hacer como expresión de la identidad organizacional.
- Describir las tensiones y dilemas que experimenta el campo de la gestión en la sociedad civil en contextos complejos (o similar) y en el AYSS en particular.

¡Gracias!

Peregalli, Andrés; andresperegalli@clayss.org.ar
Avruj, Luz; luzavruj@clayss.org.ar
Tapia, María Rosa; mariar@clayss.org.ar
Ferrara, Candelaria cferrara@clayss.org.ar