



Proyecto
**APRENDIENDO
JUNTOS**

**Una experiencia de
aprendizaje-servicio**



Centro de Voluntariado
del Uruguay (CVU)

PROYECTO APRENDIENDO JUNTOS
Una experiencia de aprendizaje-servicio

Liliana Jabif

Marcelo Castillo
(trabajo de campo)

Coordinadora del Proyecto
Directora Ejecutiva del CVU
Lic. Eugenia Puglia

Equipo Técnico Docente del CVU
Dirección Pedagógica
Maestros Inspectores:
Juan Pablo Balbi
Nahir Chamorro
Sergio Márquez

El proyecto “Aprendiendo Juntos” funciona en Uruguay desde agosto de 2002 y su puesta en marcha está a cargo del Centro de Voluntariado del Uruguay (CVU), con apoyo de la Fundación W.K.Kellogg, el asesoramiento técnico del Instituto de Comunicación y Desarrollo (ICD) y el auspicio de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Su primera y segunda fase comprendió el desarrollo de actividades en treinta escuelas públicas de Montevideo y diversas localidades del país, contando para ello con el respaldo del Consejo de Educación Primaria de ANEP.

La tercera fase en curso del proyecto se implementa en cinco centros del Consejo de Educación Técnico Profesional, en Montevideo.

Esta publicación tiene como propósito describir y analizar las actividades realizadas a partir de la revisión bibliográfica y la recolección de información proveniente de entrevistas a directores, maestros, alumnos, padres y actores de la comunidad. Además, se contó con los insumos brindados por los tres técnicos del CVU que acompañaron los proyectos en los centros educativos.

SUMARIO

PRÓLOGO	7
Lo que hicimos entre todos	
CAPÍTULO 1	11
Una estrategia prometedora	
1.1 La experiencia internacional	13
1.2 Fundamentos y características	15
CAPÍTULO 2	19
Una innovación en marcha	
2.1 Origen de la idea y convocatoria	20
2.2 Una capacitación orientadora	23
2.3 El apoyo de los materiales	24
2.4 El mapeo de los recursos	25
2.5 El asesoramiento técnico	26
2.6 El apoyo de autoridades	28
CAPÍTULO 3	29
De la idea a la acción	
3.1 Lectura de la realidad	29
3.2 Planificación de tareas	30
3.3 Ecos e impacto	31
CAPÍTULO 4	35
Los protagonistas	
4.1 Alumnos y motivación	35
4.2 Maestros y trabajo en equipo	38
4.3 Facilitación de directores e inspectores	40
4.4 Familia y participación	42
4.5 Comunidad y sinergia	44

CAPÍTULO 5	47
Los factores de éxito	
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXO 1	53
Apéndice metodológico	
ANEXO 2	55
Cuestionarios para diferentes actores	
ANEXO 3	59
Fichas de escuelas	

Lo que hicimos entre todos

En 2002 el Centro de Voluntariado del Uruguay (CVU) puso en marcha el proyecto “Aprendiendo Juntos. Una experiencia de aprendizaje-servicio”.

El CVU nació con la misión de desarrollar el voluntariado como una actividad transformadora de la sociedad y de fortalecimiento del capital social.

Entre sus objetivos figura informar y capacitar a las personas para que descubran con qué actividad pueden sentirse identificados como voluntarios. También se busca promover programas innovadores de cooperación con la comunidad.

El aprendizaje-servicio es una metodología y práctica educativa que pone énfasis en el valor de las actividades solidarias en pro de la comunidad. Apunta a formar a niños y jóvenes en una actitud atenta a la realidad, en la conciencia de que pueden transformarla positivamente. Tiene, además, la particularidad de conectar las actividades de servicio con el aprendizaje formal, para que todos los participantes se beneficien de la experiencia.

Por estas razones el CVU considera el aprendizaje-servicio como una experiencia educativa que contribuye a la formación de ciudadanos solidarios, tolerantes y responsables al mismo tiempo que promociona el valor del voluntariado no sólo para los destinatarios de la acción sino también para quienes lo practican.

El aprendizaje-servicio se diferencia de otras prácticas solidarias porque se propone atender demandas expresas de la comunidad en una acción sostenida en la que los niños y jóvenes son protagonistas.

En su apuesta a la educación, el CVU considera de gran valor esta herramienta educativa porque motiva en las personas la sensibilidad social, promueve la conciencia de pertenencia a la comunidad, enseña a visualizar los problemas colectivos y desarrolla una actitud emprendedora para buscar soluciones y ponerlas en práctica.

En el año 2002, esta propuesta del CVU encontró la decidida adhesión del Consejo de Educación Primaria y fue en las escuelas uruguayas donde se realizó la primera experiencia piloto del proyecto "Aprendiendo Juntos". Las autoridades de la educación primaria no sólo se mostraron abiertas a escuchar la propuesta educativa de una organización no gubernamental sino que además, sensibles a sus valores, la hicieron suya.

Apenas comenzó la actividad el CVU encontró en los docentes a sus mejores socios para llevarla a cabo. Los maestros se compenetraron con la experiencia probada en otros países y se mostraron entusiasmados en adaptarla a nuestra realidad. Los niños se apropiaron de la idea, diseñaron proyectos acordes a las vivencias de cada barrio o pueblo y las impulsaron con entusiasmo.

El apoyo de la fundación W. K. Kellogg fue imprescindible para la financiación del proyecto.

El Instituto de Comunicación y Desarrollo (ICD) dio su apoyo técnico en la reflexión, elaboración de materiales y sistematización de la experiencia.

El vínculo con el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) facilitó la formación de docentes y le dio perspectiva regional al proyecto del CVU.

La propuesta de aprendizaje-servicio "Aprendiendo Juntos" está en marcha desde hace dos años. Hoy ponemos a disposición de los participantes una primera sistematización del trabajo en la que aparecen logros y debilidades. Estas páginas son testimonio de lo hecho. También, base de reflexión para evaluar la experiencia y para proponer los cambios que ayuden a avanzar en esta propuesta de formación en los valores ciudadanos.

Si fue posible llegar hasta aquí se debe a que tanto las autoridades de la educación como los docentes se abrieron a un aporte que llegaba desde la sociedad civil para colaborar con ellos en la tarea educativa. Porque, también, con generosidad lo enriquecieron.

Iniciamos juntos este camino con el deseo de contribuir a la integración social y la participación ciudadana. Y seguiremos juntos en este camino, con esperanza y decisión, porque solo a través de la construcción de cadenas de confianza y solidaridad es posible construir capital social.

Eugenia Puglia
Directora Ejecutiva
Centro de Voluntariado del Uruguay

CAPÍTULO 1

Una estrategia prometedora

El aprendizaje-servicio es una metodología y una práctica que subraya el valor de las actividades educativas solidarias al servicio de la comunidad y desarrolla su potencial formador conectándolas con el aprendizaje formal. El aprendizaje-servicio se convierte entonces en una estrategia de enseñanza que permite a los alumnos aprender y desarrollar conocimientos y competencias mediante su activa participación en una práctica de servicio a la comunidad, a partir de la detección de necesidades en esa comunidad.

Muchas veces se confunde el significado del aprendizaje-servicio con el de servicio a la comunidad. Mientras que este último no se integra dentro de la currícula del salón de clases sino que propicia la realización de experiencias aisladas, el aprendizaje-servicio promueve la elaboración de proyectos por medio de los cuales los alumnos y los maestros identifican una necesidad de la comunidad, diseñan un proyecto y lo desarrollan en todas sus fases. El aprendizaje-servicio no se refiere entonces al trabajo voluntario que puedan desarrollar los docentes o los padres, ni tampoco exclusivamente a las estrategias institucionales que puedan darse los centros de enseñanza para atender demandas de la comunidad, aunque implique a menudo estas variables. El aprendizaje-servicio es, por definición, una actividad que vincula el aprendizaje formal con el servicio a la comunidad y, mucho más importante, es una actividad de los estudiantes, diseñada por ellos mismos y protagonizada por ellos en todas sus etapas.

La experta argentina María Nieves Tapia refiere el aprendizaje-servicio como *“un servicio solidario desarrollado por los*

estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el currículum, en función del aprendizaje de los estudiantes. Implica la misma continuidad en el tiempo y el mismo compromiso institucional del servicio comunitario estudiantil, pero le suma una articulación explícita de las acciones de servicio con los contenidos del aprendizaje académico”¹

La propuesta metodológica de aprendizaje-servicio implica partir de la vivencia, de la comprensión de la realidad y su transformación, a través de la realización de un conjunto de actividades que forman parte de un proyecto integrado e inserto en la currícula con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos. Se trata de aprovechar todas las oportunidades que permitan experimentar el desarrollo de los conocimientos que aportan asignaturas tales como las ciencias sociales o naturales, la matemática o el lenguaje, y también de los valores para integrarlos a los diferentes proyectos.

Por otra parte, el aprendizaje-servicio permite a los estudiantes adquirir una mejor comprensión del contenido académico, aplicando conocimientos en beneficio de la comunidad. Los alumnos y alumnas, en definitiva, aprenden mejor en el marco de experiencias de servicio a la comunidad, por lo que el aprendizaje-servicio contribuye a su retención en el centro educativo y al éxito académico de los niños y adolescentes.

Las acciones de aprendizaje-servicio son planificadas desde el centro educativo en función de su proyecto formativo institucional (con el involucramiento de los estudiantes desde el inicio), pero esas actividades responden a una necesidad efectivamente sentida por la comunidad. La relación de las instituciones educativas con la comunidad es entonces bilateral y las iniciativas son protagonizadas por los educandos con la participación de la comunidad.

Si es bien aplicada, la metodología aprendizaje-servicio puede lograr la armónica interacción de la institución educativa con la comunidad y sus organizaciones propias. Al mismo tiempo, es posible vincular progresivamente la experiencia de servicio con los contenidos curriculares y planes de estudio. De esta forma se fortalecen los contenidos académicos con el aprendizaje que se produce en el desarrollo del servicio.

¹ TAPIA, María Nieves (2002). “El aprendizaje-servicio en América Latina”. En CLAYSS: Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. “Aprender sirve, servir enseña”. Buenos Aires.

Uno de los objetivos fundamentales del aprendizaje-servicio es el de fortalecer los valores democráticos y solidarios entre los alumnos y el de contribuir a la integración social y la participación ciudadana.

Con demasiada frecuencia los centros educativos viven al margen de la comunidad en la que se encuentran ubicados. Esta situación de “desconexión” no permite que los alumnos sientan a la escuela como parte del colectivo social. Los proyectos de aprendizaje-servicio pueden ser una alternativa que supere esta carencia, ya que promueven la comprensión de las características y necesidades sociales a través de la identificación y el análisis de algunos problemas del entorno para la “construcción de soluciones”, aplicando los conocimientos y las habilidades que facilita la escuela.

La participación de los alumnos en el diseño y la implementación de los proyectos es otro rasgo del aprendizaje-servicio e implica un desafío para los maestros, ya que los estudiantes ocupan en la experiencia un papel protagónico para el cual no siempre se encuentran preparados, ni ellos ni los propios docentes. En efecto, uno de los objetivos principales del aprendizaje-servicio es que los niños y jóvenes intervengan en todo el proceso de planificación, para que éste se transforme en un espacio de discusión de las informaciones y observaciones recolectadas en la comunidad, de intercambio y generación de ideas para la selección de los proyectos a elaborar, de aplicación de conocimientos para la resolución de los problemas que genera cada proyecto.

1.1 La experiencia internacional

El aprendizaje-servicio tiene su origen a principios del siglo XX, en Estados Unidos. Su fundamento teórico se apoya, entre otros, en el trabajo de William James, quien sostenía que el conocimiento adquirido en los libros puede llegar a ser bastante frágil, pero que puede ser fortificado a través de la experiencia. El Antioch College² fue líder en extender la práctica de trabajar fuera de la institución educativa a través del área de servicio comunitario y del programa “estudio-trabajo” que comenzó en 1921, y mediante el cual los estudiantes colaboraron con la comunidad en las áreas de salud y educación.

² El Antioch College, en Ohio, Estados Unidos, fue fundado en 1852 y en 1921, su presidente Arthur E. Morgan, introdujo el trabajo comunitario. Página web del Antioch College: <http://www.antioch-college.edu>

La expresión “aprendizaje-servicio” surgió a finales de los años sesenta y fue acuñada por las Universidades Asociadas de Oak Ridge, Tennessee. Los docentes presentaron una experiencia de aprendizaje-servicio y dejaron sentadas las bases del método que se extendió rápidamente por Estados Unidos y países de Europa y América Latina.

La expresión “aprendizaje-servicio” surgió recién a finales de los años sesenta y fue acuñada por las Universidades Asociadas de Oak Ridge, Tennessee. Los docentes presentaron una experiencia de aprendizaje-servicio en un congreso y allí dejaron sentadas las bases del método que se extendió rápidamente por Estados Unidos y otros países de Europa y también América Latina, con experiencias en México, Costa Rica, Argentina y Chile.

En 1966, la Universidad de Harvard en Estados Unidos inició su primer curso de aprendizaje-servicio difundiendo esa metodología a centenares de universidades y escuelas en todo el mundo, quienes la incorporaron a su currículum formal. Posteriormente, otras universidades estadounidenses como Berkeley y Stanford crearon institutos de capacitación docente en aprendizaje-servicio.

Entre las numerosas experiencias que se han consolidado en los Estados Unidos, “Learn and Serve San Diego”³ es quizá una de los ejemplos más emblemáticos. Dicho programa se basa en una alianza entre San Diego City Schools y la organización de Voluntarios de San Diego. Desde hace más de una década ese programa promueve en los alumnos el trabajo voluntario en la comunidad e integra la experiencia al currículo del aula.

En Argentina, el Programa Nacional Escuela y Comunidad desarrollado por el Ministerio de Educación y el Programa Escuelas Solidarias de la Secretaría de Educación del Gobierno de Buenos Aires, son ejemplos cercanos de puesta en práctica de la metodología de aprendizaje-servicio. El aprendizaje-servicio ha crecido muy rápidamente en Argentina en los últimos diez años. Mientras que en la década del 90 era una propuesta pedagógica casi desconocida, en el año 2002 se estimaba que era practicada por lo menos por 5.000 escuelas (aproximadamente 13% del total de escuelas del país) y cerca de un centenar de universidades.⁴

También en Argentina surge en el año 2002 el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)⁵, organización que trabaja para promover la educación en los valores de la solidaridad y la participación ciudadana a través del desarrollo de la metodología del aprendizaje en servicio y que reúne un grupo reconocido de expertos en el tema. La institución brinda asesorías, capacitaciones, realiza investigaciones y produce publicaciones

3 Página web de “Learn and Serve San Diego”: <http://www.volunteersandiego.org>
4 TAPIA, María Nieves (2002). “El aprendizaje-servicio en América Latina”. En CLAYSS: Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. “Aprender sirve, servir enseña”. Buenos Aires.

5 Página web de CLAYSS: <http://www.clayss.educaciondigital.net>

sobre el aprendizaje-servicio. El CLAYSS brindó su asistencia técnica para el proyecto “Aprendiendo Juntos”, que desarrolla en Uruguay el Centro de Voluntariado del Uruguay (CVU) con el apoyo de la Fundación Kellogg y el asesoramiento del Instituto de Comunicación y Desarrollo (ICD).

1.2 Fundamentos y características

En el ámbito de la enseñanza existen múltiples prácticas que se catalogan como experiencias educativas solidarias. Sin embargo no todas ellas son experiencias de aprendizaje-servicio. Las actividades ocasionales, que tienden a atender una necesidad muy puntual y que en general no se articulan con los contenidos curriculares no son experiencias de aprendizaje-servicio. Aún reconociendo el inmenso valor solidario que conllevan experiencias como la recolección de fondos o de abrigos en caso de un desastre natural u otros proyectos de corte asistencial, muchas veces las mismas no son planificadas desde la institución y representan el compromiso individual de docentes o padres, pero no el involucramiento de todos los actores.

Reconoceremos si una actividad educativa solidaria es una experiencia de aprendizaje servicio si la misma representa *“un servicio solidario desarrollado por los estudiantes y destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el currículum, en función del aprendizaje de los estudiantes”*⁶.

La experta Diana Durán⁷ entiende que el aprendizaje-servicio confluye con otras intervenciones (como la educación ambiental) en una serie de principios generales que deberían estar siempre subyacentes en la concepción de sus proyectos y experiencias. Los conceptos mencionados son: Solidaridad, Comunidad, Complejidad e interdisciplinariedad, Actividad o experiencia, Orientación hacia los valores.

- Solidaridad (intencionalidad solidaria): En los proyectos de aprendizaje-servicio se advierten las intenciones solidarias de alumnos y maestros hacia su comunidad, en relación con problemas que surgen de situaciones de su contexto social, a veces crítico, como la pobreza. Muchas de estas situaciones se hallan estrechamente relacionadas con problemas ambientales, alimen-

Las actividades ocasionales, que tienden a atender una necesidad muy puntual y que en general no se articulan con los contenidos curriculares no son experiencias de aprendizaje-servicio.

6 TAPIA, María Nieves (2002), ibidem.

7 DURAN, Diana (2001) en “Escuela, ambiente y comunidad. Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio”. Buenos Aires. Editado por convenio entre el Programa Nacional Escuela y Comunidad y la Fundación Educambiente.

tarios o de salud y representan para los estudiantes una rica posibilidad de formación de ciudadanía.

- Comunidad: Los beneficios del aprendizaje-servicio pueden producirse cuando hay una aceptación por parte de la escuela de la importancia de un enfoque de redes para la congregación de los recursos que instituciones públicas y privadas puedan ofrecer en el área de influencia. El vínculo escuela comunidad requiere entonces que el centro educativo desarrolle una actitud de escucha, de apertura y de valoración de la complementariedad. Cuando los planificadores de proyectos de aprendizaje-servicio realizan un diagnóstico realista de los problemas comunitarios y utilizan el proyecto educativo comunitario para hacer más eficientes los aprendizajes de los alumnos, se está en mejores condiciones de responder adecuadamente a las necesidades e intereses de esa comunidad en particular.

- Complejidad e interdisciplinariedad: Desde el punto de vista pedagógico y didáctico, un enfoque sistémico para el estudio de la realidad conduce necesariamente a una enseñanza interdisciplinaria, a diferencia del enfoque analítico que se orienta a una enseñanza esencialmente disciplinar.

- Actividad y experiencia: La experiencia de los alumnos es un componente central para el desarrollo del aprendizaje activo de los contenidos curriculares. En este sentido, las tareas que los alumnos realizan se convierten en experiencias de vida significativas, agregando “relevancia al curriculum establecido”.

- Orientación hacia los valores: Uno de los aspectos que identifican al aprendizaje-servicio es su orientación hacia los valores, o sea, la inclusión de una ética de las relaciones entre el ser humano y su comunidad. Es en la psicología donde aparece la denominación de “prosocialidad”⁸ para designar a aquellos comportamientos que propician una convivencia más armónica entre las personas. En la formación de la prosocialidad inciden aspectos como los siguientes: compartir, confirmación y valoración positiva del otro, presencia positiva, escucha profunda, empatía y solidaridad. El aprendizaje-servicio está orientado por la aplicación de una ética, fortalecida por un sistema de valores y comportamientos, entre los que se destacan cuestiones como la tolerancia, la solidaridad o la responsabilidad de la comunidad. Estas actitudes pro-

8 ROCHE OLIVAR, Robert (1997). “Psicología y educación para la prosocialidad”. Red Federal de Formación Docente Continua para la República Argentina. Buenos Aires.

sociales, se orientan hacia la generación de comportamientos que favorecen a otras personas o grupos, sin que medie recompensa alguna.

Aún cuando estos principios generales serán comunes a los proyectos de aprendizaje-servicio, existen dos aspectos centrales que distinguen de forma inequívoca los proyectos de aprendizaje-servicio de otras intervenciones educativas solidarias y son: el protagonismo que en los mismos juegan los estudiantes; la doble intencionalidad (a la intencionalidad solidaria se suma la intencionalidad pedagógica).

- Protagonismo de los alumnos: En el aprendizaje-servicio se comprueba una apropiación real y activa del proyecto por parte de los estudiantes. Los alumnos, sean de escuela primaria, secundaria, terciaria, técnica, son protagonistas desde el inicio, identificando el problema en la comunidad, realizando el diagnóstico, diseñando las acciones y llevándolas a cabo y evaluándolas en su momento. Este protagonismo del estudiante permitirá el desarrollo de liderazgos en los alumnos, permitirá el desarrollo de conductas pro-sociales y podrá jugar un papel de sinergia con los docentes, cuya responsabilidad en la previsión de mecanismos adecuados para permitir e incentivar la participación activa y canalizarla adecuadamente es sumamente importante.

- Doble intencionalidad: Los proyectos de aprendizaje-servicio sirven tanto a la escuela y los alumnos que los diseñan, ejecutan y evalúan, como a la comunidad que recibe los beneficios de las intervenciones. El aprendizaje-servicio reconoce tanto una intencionalidad solidaria como una intencionalidad pedagógica y se distingue de otras aproximaciones por su intento de beneficiar igualmente al prestador del servicio (sistema educativo-alumnos-docentes) y al destinatario de dicho servicio (la comunidad y sus organizaciones). El aprendizaje-servicio pone igual énfasis en el servicio que se presta (su calidad, su relevancia y las necesidades que satisface), como en el proceso educativo de aprendizaje que se está generando.

CAPÍTULO 2

Una innovación en marcha

El propósito del proyecto “Aprendiendo Juntos” es contribuir a la integración social, la participación ciudadana y el fortalecimiento de los valores democráticos y solidarios; incrementar la relación del sistema educativo con la comunidad y sus recursos, potencialidades y problemas; promover la inserción curricular de experiencias de servicio comunitario integradas al aprendizaje de los alumnos; producir conocimientos sobre los problemas y recursos del entorno comunitario de cada centro educativo; diseñar e implementar proyectos de servicio a la comunidad por parte de los alumnos e identificar actividades comunitarias de apoyo a los centros educativos y capacitar a docentes de los centros educativos en la metodología de aprendizaje-servicio.

La intencionalidad es clara: propiciar un aprendizaje participativo y solidario y ofrecer a los alumnos la oportunidad de tomar contacto con la realidad y aplicar allí los conceptos que aprenden en los centros educativos. Se parte de una premisa en la cual las actividades solidarias pueden ser en sí mismas una metodología de aprendizaje si se planifican adecuadamente con los alumnos y se les permite a niños y jóvenes desarrollar sus conocimientos a través de una práctica de servicio a la comunidad.

Bajo esta metodología de aprendizaje, los alumnos desarrollan sus conocimientos y capacidades a través de una práctica de servicio, llevando a cabo proyectos y actividades que tienden a solucionar problemas o satisfacer necesidades específicas de la comunidad.

2.1 Origen de la idea y convocatoria

El proyecto “Aprendiendo Juntos” se inició con una experiencia piloto en cinco escuelas, a las que posteriormente se incorporaron 25 nuevas escuelas de diferentes localidades del país. El diseño del programa contempló una implementación en tres fases:

- La primera etapa tuvo carácter de experiencia piloto e incluyó a cinco escuelas, de las cuales tres en Montevideo, una en la ciudad de Colonia y otra en Canelones (Totoral del Sauce). Tuvo por beneficiarios a aproximadamente trescientos alumnos y fueron capacitados más de ochenta educadores -docentes, directores e inspectores- vinculados a las cinco escuelas seleccionadas.

- En un segundo momento se incorporaron veinticinco escuelas que atendían a unos dos mil niños de Colonia, Florida, Tacuarembó, Durazno, Flores, Montevideo oeste y San José. En la capacitación participaron más de trescientos profesionales, entre docentes, directores e inspectores.

- La tercer fase, iniciada en 2004, se dirigió a cinco centros de educación técnico-profesional pertenecientes a la ex-Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU) y brinda la posibilidad de extender la experiencia a alumnos de mayor edad. Una estrategia de educación a distancia acompañará esta etapa.

El proyecto “Aprendiendo Juntos” se pudo viabilizar y concretar en gran parte gracias al apoyo de las autoridades de la educación. En rigor, sendas resoluciones aprobadas por el Consejo de Educación Primaria de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) posibilitaron la ejecución de la propuesta. La primera resolución, aprobada en el año 2002, inició el proceso de selección de escuelas y en la primera fase o fase piloto las cinco escuelas se eligieron por su experiencia en la implementación de proyectos sociales. En la segunda fase, la selección de los 25 centros educativos se basó en criterios pedagógicos y técnicos que daban prioridad a escuelas en departamentos desfavorecidos.

Importa acentuar en este caso la significación del apoyo brindado por las autoridades y expresado en el texto mismo de la

resolución que posibilitaba la ejecución de la segunda fase (25 nuevas escuelas), resolución que hacía propia y de forma expresa la consecución de los objetivos del proyecto "Aprendiendo Juntos". Así, la Inspección Técnica del Consejo de Educación Primaria dio a conocer dicha resolución a las Inspecciones Departamentales y en acuerdo conjunto se elaboró un listado con los centros educativos participantes. Los mismos se situaron en Colonia, Flores, Florida, Durazno, Tacuarembó, San José y Montevideo.

Las direcciones de esos centros, los docentes de 5º y 6º grados y las inspecciones correspondientes, participaron en la capacitación orientadora que se brindó en junio de 2003 y los docentes y directores fueron los encargados de llevar el proyecto al aula, de implementar las actividades de aprendizaje-servicio en su centro y en su clase, con el apoyo y seguimiento técnico del equipo de formadores del Centro de Voluntariado del Uruguay.

Cada centro educativo diseñó, elaboró y desarrolló un proyecto de aprendizaje-servicio y todos los centros educativos recibieron un pequeño fondo de recursos financieros con el objetivo de que pudieran implementar las actividades vinculadas a los proyectos. Los proyectos cubrieron una amplia gama de objetivos y una ficha detallada para cada escuela se presenta en el Anexo 3.

En cada centro educativo, una vez que -con un acentuado protagonismo de los niños- se identificaron las necesidades de la comunidad sobre la que intervendrían con un proyecto de aprendizaje-servicio, se inició un plan de comunicación a través de reuniones de sensibilización a padres, vecinos, organizaciones barriales, empresas públicas y privadas representativas en la zona, con el fin de dar a conocer los objetivos de su propuesta, la metodología de trabajo y entusiasmar a otros actores para la participación en el proyecto. En algunos casos, además de invitaciones personales, se contactó a la radio y la televisión local, lo que generó mayor difusión y en varios casos la consecución de recursos extraordinarios para las actividades.

A los efectos de detectar las necesidades de que la comunidad sentía como problema y que la escuela podía ayudar a solucionar a través de un proyecto educativo, el modelo adoptado por todos los centros educativos fue el contacto con la comunidad, a través de contacto con los vecinos y los padres, así como con diferentes organizaciones públicas y privadas: desde los gobiernos locales -intendencias municipales-, a las comisiones de vivienda

Centros educativos participantes en el proyecto

Incluye cinco centros de la primera fase y 25 de la segunda fase.

Departamentos	Escuelas seleccionadas
Montevideo	Escuela N° 128 Escuela N° 154 Escuela N° 190 - Australia Escuela N° 130 - Andrés Bello Escuela N° 189 - Benito Juárez Escuela N° 28 - República de Panamá
Durazno	Escuela N° 10 - Dr. Emilio Penza Escuela N° 22 Escuela N° 32 - Mtro. Agustín Ferreiro Escuela N° 33
Flores	Escuela N° 7 - Aurora Lima y Paz Escuela N° 4 - Jaime Ribot y Mestre Escuela N° 18 - J. Zorrilla de San Martín Escuela N° 19 - Juana de Ibarbourou
Colonia	Escuela N° 82 Escuela N° 37 - República Argentina Escuela N° 8 - Adela Acevedo de Varela Escuela N° 2
Canelones	Escuela N° 76
San José	Escuela N° 100 - Manuel García López Escuela N° 59
San José	Escuela N° 108 Escuela N° 51 - D. Salgueiro de la Hanty
Florida	Escuela N° 51 - José Enrique Rodó Escuela N° 52 - Mendoza Chico Escuela N° 54 - Berrondo Escuela N° 61 - Punta de Calleros
Tacuarembó	Escuela N° 136 Escuela N° 26 Escuela N° 137 - República Argentina Escuela N° 7 - Gral. José G. Artigas

MEVIR, grupos CAIF, una cadena hotelera, centros de cobro, clubes deportivos, policlínicas, casas de ancianos, fábricas y empresas de la zona.

La metodología usada por la mayoría de las escuelas para obtener información fue a través de encuestas, entrevistas con informantes calificados y reuniones en la escuela. En todas estas actividades fueron protagonistas principales los alumnos, quienes además elaboraron un logotipo distintivo, elegido mediante un concurso entre las escuelas participantes.

La convocatoria para el proyecto “Aprendiendo Juntos” tuvo en general muy buena acogida por parte de los padres de alumnos y de la comunidad. Algunas reticencias y dudas iniciales fueron desapareciendo con el desarrollo posterior de las actividades del proyecto “Aprendiendo Juntos”.

Los contenidos del proyecto y su significado fueron motivo de varias apariciones en prensa escrita y radial. Los medios de prensa locales informaron sobre el lanzamiento y la ejecución a través de reportajes a los maestros, al Inspector Técnico de ANEP y a la Coordinación de “Aprendiendo Juntos”.

2.2 Una capacitación orientadora

“Aprendiendo Juntos” contó con una primera actividad de capacitación para las cinco escuelas piloto a cargo de María Nieves Tapia, directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS). Dicha capacitación consistió en una introducción al tema de aprendizaje-servicio para más de 80 maestros, directores e inspectores de Montevideo, Canelones y Colonia. En esta oportunidad, también el equipo técnico de formadores del CVU y los inspectores, recibieron un entrenamiento especial para profundizar en la instrumentación de los proyectos, sus diferentes etapas y el uso del material de apoyo (manuales y guías).

Un segundo curso de capacitación se realizó el siguiente año para las 25 escuelas que se incorporaron al proyecto. En esas jornadas, que tuvieron lugar en Colonia y Montevideo, se reunieron decenas de docentes, directores e inspectores del sistema de la educación pública para recibir orientaciones sobre la propuesta por parte de profesionales de la institución argentina CLAYSS.

La convocatoria para el proyecto “Aprendiendo Juntos” tuvo en general muy buena acogida por parte de los padres de alumnos y de la comunidad.

Los talleres permitieron a los educadores discutir sobre los proyectos en curso y su articulación con la metodología de aprendizaje-servicio. Se presentó también la evaluación de la fase piloto del proyecto y se expusieron los trabajos de tres de las cinco escuelas participantes en la etapa experimental.

El compromiso asumido por las autoridades de Educación Primaria se evidenció en la autorización a los docentes a participar en la totalidad de las jornadas. Por otra parte, la participación del Inspector Técnico y la Directora General del Consejo de Educación Primaria en las jornadas de capacitación, dio también muestras del apoyo al proyecto.

De acuerdo a la opinión de las directoras y directores entrevistados y al estudio de las evaluaciones de avance a las que fue sometido el proyecto, la capacitación constituyó una instancia clave y enriquecedora. Esa actividad permitió comprender la articulación del marco conceptual con la implementación práctica, tomar contacto con las diferentes experiencias que se desarrollan en otros países latinoamericanos e intercambiar ideas entre docentes y directivos de las escuelas participantes.

Los testimonios recogidos resaltan la necesidad de contar con más tiempo para intercambiar sobre la puesta en marcha de los proyectos. Algunos relatos de los maestros son ilustrativos al respecto.

2.3 El apoyo de los materiales

Los educadores que concurren a las jornadas de capacitación recibieron un conjunto de materiales incluyendo información sobre la Fundación Kellogg, antecedentes de las organizaciones patrocinantes. También se entregó material conceptual sobre aprendizaje-servicio elaborado por el CLAYSS y tres libros organizados en torno a los siguientes temas:

- Conceptos y fundamentos: definiciones básicas de aprendizaje-servicio, sus sujetos, los supuestos didácticos, las bases pedagógicas y la relación del aprendizaje-servicio con el currículo escolar y su ubicación en la situación actual.
- Algunos antecedentes en Uruguay: algunas experiencias que han promovido la vinculación entre la escuela y la comunidad.

- Diseño de proyectos: caracterización de proyectos y de los aspectos relativos al diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación de los proyectos de aprendizaje-servicio.

Los datos que aparecen en los informes narrativos 2003 y 2004, y los que resultan de las entrevistas realizadas a directores y maestros, indican la utilidad de los materiales distribuidos, tanto para conocer y comprender la propuesta metodológica, como para analizar y reflexionar sobre las experiencias realizadas. En efecto, los materiales entregados recibieron una alta calificación, especialmente los manuales del CLAYSS y la serie de librillos. Dos maestros apuntan:

“Los materiales fueron fundamentales para la puesta en marcha de las actividades, sin ellos no hubiéramos podido avanzar”

“Los libros nos ayudaron para la puesta en práctica de las actividades y aplicar la metodología”.

Indudablemente, los materiales educativos ayudaron a las escuelas a desarrollar proyectos de aula que vinculan la escuela con la comunidad. Las herramientas brindadas en la capacitación y los materiales e información recibidos, significaron una base importante para el trabajo docente con los alumnos y en particular para el diseño e implementación de los proyectos.

2.4 El mapeo de los recursos

El aprendizaje-servicio implica una metodología en donde los problemas de la comunidad son comprendidos, sentidos y abordados en la adecuación curricular que cada escuela realiza al planificar su proyecto educativo. En la medida que las escuelas participantes de este proyecto estaban ubicadas en diferentes regiones del país, en barrios con características particulares o en zonas semi-rurales, se vio necesario y oportuno realizar una medición del capital social de las regiones donde se ubicaban las escuelas, lo que se hizo mediante la metodología de mapeo zonal.

El propósito central del mapeo zonal fue aportar una herramienta que apoyara la definición de los proyectos, de tal manera que éstos respondieran a una necesidad real de la zona y de la comunidad que rodea a la escuela. Con este fin, el Instituto de

Contar con información objetiva, que ayude al diagnóstico de las situaciones problema de la comunidad, es de suma importancia para mejorar el conocimiento que maestros y alumnos tienen del entorno de la escuela.

Comunicación y Desarrollo (ICD), elaboró un instrumento de apoyo a la articulación escuela-comunidad que incluye un exhaustivo relevamiento de los distintos actores, diversidad de problemas y recursos sociales, ambientales, económicos e institucionales del entorno directo de las escuelas que participaron del proyecto “Aprendiendo Juntos”. Asimismo, esta información se complementa con el estudio de las condiciones socioeconómicas e indicadores de calidad de vida de la población local.

El mapeo social abarca las escuelas ubicadas en los departamentos de Montevideo, Canelones, Colonia, Flores, Florida, San José, Tacuarembó y Durazno.

El “mapeo zonal” no llegó a todas las escuelas con el tiempo de antelación necesario como para permitir contextualizar el diagnóstico de necesidades de la comunidad. Este desfase que ocurre con frecuencia en la puesta en marcha de innovaciones, surge de las dificultades de acompasar diversas actividades cuando están involucrados muchos actores. Una de las directoras señala:

“El mapeo es una referencia muy importantes porque ayuda a entender mejor las necesidades y los problemas de la zona. Hubiera sido útil que el documento llegara con más antelación”.

Contar con información objetiva, que ayude al diagnóstico de las situaciones problema de la comunidad, es de suma importancia para mejorar el conocimiento que maestros y alumnos tienen del entorno de la escuela. De igual manera, los mapeos ayudan a seleccionar el tipo de proyectos, en concordancia con los datos de la realidad.

2.5 El asesoramiento técnico

Las escuelas participantes recibieron la dirección y el apoyo técnico del Centro de Voluntariado del Uruguay (CVU) a través de tres técnicos formadores que acompañaron el proceso de implementación de cada uno de los proyectos desde el inicio.

Estos técnicos no sólo cumplieron el rol de asesores, clarificando el marco conceptual, analizando en conjunto aspectos esenciales de la metodología, sino que oficiaron de “traductores”

de la teoría hacia la práctica, apoyando a directores y maestros a transitar de una concepción de aprendizaje centrada en el maestro a una centrada en el alumno y en la relación con la comunidad.

La metodología utilizada se basó en talleres, visitas presenciales y consultas telefónicas a requerimiento de los docentes, cuyo objetivo principal fue dar apoyo, responder preguntas y despejar dudas. Estos técnicos formadores fueron considerados como elementos clave para la implementación y el desarrollo de los proyectos. Los entrevistados comentan:

“Fue muy importante que se acercaran a la escuela y nos ayudaran a llevar la idea a la acción porque a veces quedábamos como estancados; nos llamaban para preguntarnos cómo iba marchando todo, qué dificultades teníamos. No sé si esta escuela podría haber llevado adelante el proyecto sin su ayuda”.

“Creo que fue fundamental su participación porque sabíamos que en cualquier momento podíamos contar con su apoyo para que nos aclararan conceptos y sobre todo para recordarnos que en este proyecto los actores principales eran también los niños y que desde la planificación hasta la evaluación debería hacerse con ellos”.

Los técnicos formadores no sólo reforzaron los conceptos clave de aprendizaje-servicio, sino que promovieron instancias de reflexión sobre la práctica. Estos espacios guiados por dichos técnicos constituyeron momentos importantes para los maestros puesto que permitieron analizar las acciones realizadas y programar correcciones. En las evaluaciones realizadas por el personal de dirección de los centros escolares, los docentes e inspectores valoran altamente la asistencia técnica recibida. Sin embargo, señalan la necesidad de recibir mayor cantidad de sugerencias en lo que refiere a la etapa de diagnóstico del proyecto. Un testimonio ilustra el sentir de varios maestros:

“Es muy importante que las visitas se realicen con más asiduidad al inicio del proyecto, ya que es ahí donde tenemos más dudas y dificultades”.

El seguimiento es sin duda uno de los factores críticos para el éxito de “Aprendiendo Juntos”. Sin una tutoría continua y

Los técnicos formadores no sólo reforzaron los conceptos clave de aprendizaje-servicio, sino que promovieron instancias de reflexión sobre la práctica. Estos espacios guiados por dichos técnicos constituyeron momentos importantes para los maestros puesto que permitieron analizar las acciones realizadas y programar correcciones.

sistemática que se realice durante un cierto período de tiempo, es difícil pensar que los maestros puedan realizar cambios profundos en la concepción del aprendizaje y su puesta en práctica.

2.6 El apoyo de las autoridades

La buena predisposición de las autoridades facilitó la implementación del proyecto. Los miembros del Consejo de Educación Primaria y los inspectores se sensibilizaron positivamente hacia el proyecto, la metodología y sus beneficios para el rendimiento académico de los alumnos.

Las autoridades participaron en las actividades preparatorias, dando el aval para que los educadores llevaran a cabo la experiencia propuesta por una organización externa al sistema. En efecto, fue una organización no gubernamental (CVU) la que estableció relaciones directas con las autoridades, lo que significó un reconocimiento técnico y político hacia la sociedad civil organizada.

La disposición y aprobación por parte de las autoridades de la educación pública, posibilitó el desarrollo del proyecto y la ampliación de la iniciativa a nivel nacional. Se destaca la importancia que adquiere el convencimiento y la persuasión a directores y maestros de las autoridades a la hora de promover la inserción curricular de las experiencias de aprendizaje-servicio.

CAPÍTULO 3

De la idea a la acción

3.1 Lectura de la realidad

Un proyecto de aprendizaje-servicio se orienta a mejorar el aprendizaje de los alumnos a través de la realización de un servicio solidario a la comunidad, para lo cual es necesario efectuar un diagnóstico adecuado de las necesidades comunitarias, conectar la acción del servicio con los contenidos disciplinares, planificar instancias de reflexión sobre la actividad y evaluar el impacto en la formación cognoscitiva, afectiva y en valores de los estudiantes.

El diagnóstico de los problemas sentidos por la comunidad se realizó a través de encuestas y entrevistas elaboradas por los propios alumnos y dirigidas a padres, vecinos, organizaciones barriales -clubes deportivos, quioscos, almacenes, hoteles-, representantes de las intendencias, organizaciones sociales y de desarrollo local.

Las encuestas descubrieron varios problemas que si bien no eran ignorados por los maestros y directores, no habían sido valorados anteriormente como elementos relevantes para el aprendizaje. En este sentido, un maestro señala:

“Fue gracias a las encuestas que descubrimos que un porcentaje grande de jóvenes no tenía un lugar de reunión. Así también descubrimos que el local de “Subsistencias” abandonado podría servir para organizar una biblioteca, y cuando lo planteamos al Centro Zonal, el propio Intendente nos propuso la idea de que también podríamos hacer del centro recreativo un lugar donde se pudiera aprender a usar las computadoras. Y así continuamos ahora”.

La información obtenida en esta etapa y que da inicio a cada proyecto, es considerada por los directores y maestros como muy útil para el aprendizaje. La misma constituye la primera “apropiación” del problema, puesto que permite descubrir las dificultades sentidas por los vecinos y las alternativas de solución. El relato de un director es elocuente:

“Primero convocamos a los niños a una asamblea informativa, y después a los padres, autoridades de la Intendencia, a los boys scouts de la iglesia de enfrente, para indagar sobre los problemas sentidos”.

Esta fase introduce a los alumnos en el método de investigación y permite el desarrollo de la curiosidad, la creatividad y la elección de diferentes instrumentos para observar y obtener información de la realidad. La entrevista a un alumno muestra el proceso de recolección de información:

“Fuimos a las casas de los vecinos con un cuestionario que habíamos preparado en la clase; también entrevistamos a la gente que nos podía dar la información que buscábamos. Después, fuimos a las instituciones que están aquí en el barrio, como la iglesia católica y la mormona”.

Las actividades que se llevaron a cabo durante esta fase del proyecto lograron aumentar la motivación de los alumnos y desarrollar el sentido de responsabilidad. Fue a través de las tareas que se definieron posteriormente con el objetivo de resolver las situaciones problema, que el aprendizaje fue adquiriendo sentido.

3.2 Planificación de tareas

La adecuada planificación de la metodología de aprendizaje-servicio requiere una necesidad comunitaria genuina, clara conexión entre esta necesidad y los objetivos curriculares de enseñanza, instancias de reflexión para un análisis crítico de lo aprendido y de lo logrado durante y después del proyecto de servicio.

La participación de los alumnos en la planificación del proyecto es un principio clave del aprendizaje-servicio, ya que permite tomar decisiones acerca del tipo de intervención que será necesario realizar para la consecución de los resultados. Al respecto, un maestro afirma:

“Los alumnos fueron los protagonistas, quienes detectaron las necesidades y planearon las estrategia. Nos pusimos de acuerdo entre todos y establecimos los roles y las responsabilidades de cada uno. Los chiquilines se entusiasmaron mucho con esta nueva forma de trabajo”.

El proyecto “Aprendiendo Juntos” no sólo incorporó a los alumnos en todo el proceso de toma de decisiones sino que “obligó” a los maestros a planificar de manera flexible los contenidos curriculares. Los problemas detectados en el entorno plantearon nuevos desafíos de aprendizaje. El testimonio de un director ilustra este hecho:

“Cuando la inspección nos contactó para preguntarnos si estábamos dispuestos a participar, ya teníamos la planificación hecha. Pero cité a los maestros, analizamos la propuesta y nos pareció que era un lindo desafío. Había que romper con aquello tan estructurado. Hoy estamos felices de haberla realizado porque realmente vemos el impacto que ha causado en los chiquilines y en los vecinos”.

Los docentes que trabajaron exitosamente con la metodología de aprendizaje-servicio planificaron las actividades a través de una “carta de navegación” que utilizaron flexiblemente en cada espacio de aprendizaje, ya se tratara del aula o fuera de ella. De esta manera conectaron las acciones de servicio con los contenidos curriculares. La planificación se basó en orientaciones generales y metas concretas, que fueron autoevaluadas por los maestros y alumnos, adecuando las estrategias de acuerdo a las valoraciones.

3.3 Ecos e impacto

Un breve análisis de los contenidos y temáticas abordadas por los proyectos revela una notoria preocupación por temas vinculados a una mejora de la calidad de vida: la alimentación y la nutrición; la calidad ambiental y ecológica; la seguridad vial y de tránsito; la promoción de la salud; la limpieza y el embellecimiento de la zona y la generación de espacios públicos para compartir ámbitos lúdicos, de entretenimiento y de actividades comunes. Se trata entonces de temas que benefician de variadas formas a la comunidad en las zonas circundantes de los centros educativos.

“Los alumnos fueron los protagonistas, quienes detectaron las necesidades y planearon las estrategia. Nos pusimos de acuerdo entre todos y establecimos los roles y las responsabilidades de cada uno. Los chiquilines se entusiasmaron mucho con esta nueva forma de trabajo”.

A través del análisis de las diferentes etapas de los proyectos y su impacto en el ámbito pedagógico y comunitario, podemos identificar determinados efectos positivos. Uno de ellos refiere a la posibilidad que brinda “Aprendiendo Juntos” para que la escuela integre los problemas de la comunidad a su misión. Esto adquiere relevancia puesto que la mayoría de las escuelas seleccionadas están ubicadas en contextos desfavorables donde generalmente hay escasos lugares de recreación o espacios deportivos. En algunos barrios, la falta de seguridad vial se manifiesta por la inexistencia de veredas peatonales; en otros no hay siquiera saneamiento.

En el marco del proyecto “Aprendiendo Juntos”, las escuelas han elaborado sus proyectos sobre la base del relevamiento de problemas sociales y la atención a determinadas necesidades prioritarias de la comunidad, promoviendo la reflexión sobre cómo encontrar soluciones haciendo participar a alumnos, padres y otros actores sociales. Por ejemplo, en uno de los centros educativos donde el objetivo era la erradicación de basurales y el embellecimiento de la plaza, dos maestras afirman:

“Es increíble porque ahora ya no aparecen basurales aquí. Ha sido muy apreciado este espacio verde, con bancos, que le sirve como descanso a muchísima gente. Ahora se preocupan cuando aparece algo roto. Nos hemos convertido, también, en el centro de atención de la limpieza del barrio, porque cuando aparece un basural nos llaman para avisarnos, por más que ese trabajo de recolección no está previsto en el proyecto, aunque sí lo derivamos”.

Otra de las repercusiones positivas concierne a la puesta en práctica de metodologías alternativas de aprendizaje. La gran mayoría de alumnos que asisten a escuelas en contextos socioeconómicos desfavorables, sufren dificultades específicas para acceder a los conocimientos y a las habilidades que necesitan para desarrollarse como personas e integrarse a un universo que ya de por sí les ofrece cada vez menos oportunidades. Las estrategias que se ponen en marcha al realizar un proyecto de aprendizaje-servicio, contribuyen a aumentar la motivación de los alumnos puesto que los contenidos de aprendizaje se relacionan con los conocimientos a adquirir, necesarios para solucionar los problemas concretos que se han detectado.

De acuerdo a la percepción de los entrevistados, la calidad de los aprendizajes mejora cuando estos se presentan contextualizados y responden a las necesidades de los alumnos. Una maestra lo sintetiza de esta forma:

“La propuesta de enseñanza cambió: no es lo mismo que le enseñes a un niño a escribir una carta a una persona ‘x’, a que esa carta tenga un destinatario real y que la escribas pensando en que vas a tener una respuesta. Vimos cómo alumnos que considerábamos poco aplicados, con mala conducta o desinteresados, se enganchaban con la clase, se entusiasmaban, querían participar”.

Los alumnos con extraedad se han visto muy motivados con la metodología de aprendizaje-servicio y al decir de directores y maestros, han encontrado una forma de participación destacada en ciertas tareas que requieren del despliegue de la comunicación y el relacionamiento social. Así, las entrevistas y otras actividades fueron realizadas con total dominio y entusiasmo por estos alumnos que normalmente no encuentran en su nivel de enseñanza motivación por aprender. El testimonio de una maestra es elocuente:

“La verdad es que chiquilines que no se interesaban por las cosas de la clase, no te imaginas cómo conversaban cuando fuimos a hacer las entrevistas a la Intendencia. Otros con bajo rendimiento en la clase, fueron los que prepararon el mensaje para llevar a la radio y hablaron todo el tiempo, micrófono en mano”.

En algunos casos, el impacto se aprecia por el acercamiento de alumnos que habían desertado en años anteriores del sistema y que al observar las actitudes positivas de sus hermanos y amigos frente a la nueva propuesta, se aproximaron a los centros educativos. En las conversaciones mantenidas con un grupo de maestros, uno de ellos señaló:

“El barrio se movilizó mucho. Se generó tanta curiosidad que un par de alumnos que habían desertado se acercaron a preguntarnos que estábamos haciendo, por qué salíamos a recorrer el barrio. Me pareció que tenían ganas de volver y como noté ese interés, le manifesté el asunto a la directora”.

Otro aspecto positivo se relaciona con el mejor vínculo que la escuela ha establecido con las familias. Los maestros y directores de las escuelas participantes en el programa “Aprendiendo Juntos” señalan que a través de la metodología de aprendizaje-servicio se logra una mayor integración con los padres. Esto se observa durante la detección de necesidades de la comunidad y cuando se seleccionan los problemas sobre los cuales es posible actuar y obtener un beneficio para las partes. Una maestra observa:

“Creo que nos empezamos a relacionar de otra manera. El hecho de pedirles colaboración para mejoras del barrio pero que ayudaban al aprendizaje de sus hijos, empezó a cambiar los vínculos”.

Los maestros consideran que si se compara “Aprendiendo Juntos” con otros proyectos de tipo social llevados adelante por las escuelas, éste ha logrado una mayor participación de padres, vecinos y demás actores comunitarios. Una de las razones puede deberse posiblemente al compromiso de los adultos con una actividad organizada por los niños.

CAPÍTULO 4

Los protagonistas

4.1 Alumnos y motivación

El proyecto de aprendizaje-servicio fue una actividad altamente motivadora para los alumnos de las escuelas participantes. Una amplia mayoría de los maestros y directores entrevistados sostiene que el interés manifestado durante la realización de las actividades se puso de manifiesto a través de la participación, el entusiasmo y la responsabilidad con que los alumnos planificaron y llevaron adelante las tareas.

Frente a la pregunta que realizamos a los entrevistados sobre cuáles habían sido los aspectos más positivos o interesantes de este proyecto para los alumnos, un grupo de maestros respondió:

“Se favoreció mucho la motivación de los alumnos. Como cambiamos la forma de trabajo, ellos pasaron a ser los actores principales, eran quienes tenían que hacer entrevistas, hablar con la gente de la Intendencia, de la policía, el doctor o las enfermeras de la policlínica. Comenzaron a darse cuenta de que eran importantes ya que estaban preguntando la opinión a diferentes representantes de la comunidad, para después armar un proyecto con esa información, planificar actividades y evaluar resultados”.

“Los alumnos aprendieron de manera diferente, mejor, por la forma de dar los mismos contenidos, ahí lo veían en la práctica. Niños tímidos se animaron a presentarles a los padres los avances del proyecto o hicieron entrevistas a personas que no conocían”.

Por su parte, los alumnos resaltaron el impacto positivo que recibieron de las experiencias desarrolladas:

“Me sentí útil a los demás. Me gustaba ir a la escuela porque salíamos a hacer cosas y tenía que aprender para hacerlas”.

“Me gustó mucho aprender a hacer los juegos de la placita. Medimos, calculamos la cantidad de pintura, escribimos pensamientos. Algunos hasta escribieron poemas en la pared”.

“Hicimos presupuestos, averiguamos cuánto costaban las cosas en la ferretería, tuvimos que hacer notas y cartas. Algunos salieron en la tele. Fue divertido, me gustaría que siempre fuera así”.

Los alumnos participantes del proyecto, además de aprender los contenidos curriculares, tuvieron oportunidad de aprender en la práctica los valores de solidaridad y colaboración, compromiso y responsabilidad. Uno de los factores explicativos de este fenómeno es la alta motivación que despierta en los alumnos el participar en actividades donde puedan sentirse protagonistas, actores de “una obra que ellos mismos han ayudado a escribir”. Maestros y directores señalan:

“El aprendizaje vivenciado, es valorado más. Al hacerlo, ellos se sentían un poco los dueños del proyecto y del lugar, a veces había que frenarlos un poco”.

“Antes, si les mandabas a estudiar algo, se aburrían y con el proyecto me pasó que al dar un tema, estaban tan comprometidos que ni volaba una mosca en la clase”.

“Se aprovecha más lo que te ofrecen los libros. Fíjate que como nuestro proyecto era embellecer la placita con juegos, cuando les mandé leer sobre la historia de los juegos, todos estaban muy interesados, no me dio nada de trabajo dar ese tema”.

“Sentirse importantes, tener la posibilidad de hacer algo por la zona. Ellos van a recordar esto como histórico porque en el año tal, con ellos al frente, se creó la biblioteca. Son cosas que parecen sencillas pero que tienen impacto en los niños”.

Este tipo de innovaciones, cuyos objetivos no sólo se dirigen al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos sino que también apuntan a la función de la escuela como transmisora y formadora de valores, son muy eficaces también para el desarrollo de habilidades, de las cuales la comunicación constituye un ejemplo paradigmático. En la medida que la mayoría de los proyectos implicaba la elaboración de mensajes escritos, la realización de entrevistas, la presentación de informes, así como dar explicaciones, convencer y argumentar para lograr el apoyo de variados interlocutores, los alumnos aprendieron a “actuar” frente a situaciones nuevas, resolviendo los problemas que se presentaban ante escenarios tan diferentes al aula. Afirman los maestros:

“Había niños que en la clase nunca participaban, pero el día que vino la radio a hacernos una nota, eran los primeros en explicar los objetivos del proyecto”.

“Yo me sorprendí mucho de que alumnos callados, de esos chiquilines que te cuesta hacerlos hablar, se peleaban por explicar a la inspección lo que estábamos haciendo”.

“Vos veías las diferencias de comportamiento en la clase y cuando se hacían las asambleas, cómo hablaban, el tono de las discusiones, el aporte de ideas; en las entrevistas eran “unos loros”. Cuando fueron al diario a publicitar lo que estaban haciendo, se lo tomaron muy en serio, se veía que tenían conciencia de la importancia de su trabajo”.

“Es una experiencia muy motivadora para los alumnos. Hemos descubierto capacidades en los niños que antes desconocíamos. Por ejemplo, los tímidos, callados, con baja autoestima, han logrado demostrar aptitudes “artísticas” y se han convertido en “ídolos” de sus compañeros; otros, con bajo rendimiento y mala disciplina, se han interesado y motivado de tal manera que mejoraron los aprendizajes notoriamente”.

Estas evidencias ponen de manifiesto que los alumnos que protagonizan actividades de aprendizaje a través de una metodología no tradicional, manejando situaciones reales de la comunidad y encontrando sentido a las tareas que realizan, aprenden de manera más significativa.

4.2 Maestros y trabajo en equipo

Los maestros son piezas clave para la puesta en marcha de una innovación educativa, pero lo son más aún cuando inician proyectos de participación comunitaria como “Aprendiendo Juntos”, donde es necesario buscar estrategias metodológicas que permitan a los alumnos aprender mediante actividades identificadas en la comunidad.

Atender un conjunto de factores de orden social y afectivo de sus alumnos hace que los maestros deban realizar más tareas con los padres y mantengan lazos de comunicación con otras organizaciones sociales barriales. Estas actividades exigen tiempo adicional a la tarea de enseñar, pero también representan un desafío ya que demandan el desarrollo de capacidades para trabajar en equipo, manejar conflictos y comunicarse con diferentes grupos de actores.

A través de las entrevistas realizadas, se percibe la importancia que los maestros asignan al trabajo colaborativo para cumplir con los compromisos asumidos a fin de desarrollar y hacer sustentable la propuesta. Un maestro afirma:

“Si no hubiéramos trabajado en equipo, quizá no hubiéramos alcanzado los objetivos del proyecto. Estas tareas exigen que te apoyes en el otro, que planifiques en conjunto con los otros maestros, para que los alumnos perciban que hay un trabajo coordinado y que todos tiramos para el mismo lado”.

El trabajo en equipo promueve la aparición de una variedad de factores positivos en las personas y crea un clima propicio para la innovación y el cambio. Los efectos de esta forma de trabajo redundan en un incremento del interés, la motivación, y la iniciativa, al mismo tiempo que favorecen la reflexión acerca de lo que se hace, para qué se hace y cómo se hace.

La literatura que aborda estas temáticas en el ámbito educativo⁹ refiere a dos dimensiones en la concepción del trabajo docente: la clásica, ejercida a modo individual en el aula y la complementaria, producto de la acción colaborativa entre aquellos que comparten una misma responsabilidad. La primera se centra en la acción, mientras que la segunda en la coordinación de dicha

9 RUÉ, J. (2003). “Equipos docentes, estrategias de mejora profesional y autorregulación”. En “Evaluación para la mejora de la enseñanza”, ANEP-AECL, Montevideo.

acción, es decir en el intercambio de informaciones y en la reflexión sobre los resultados de dicha acción. Ambas dimensiones pueden enriquecerse mutuamente si se ponen en juego una serie de condiciones y estrategias.

De alguna manera, los maestros entrevistados así lo entendieron al afirmar que trabajar en equipo aporta beneficios adicionales frente a la situación de complejidad que enfrentan las escuelas en contextos desfavorecidos, cuyos retos difícilmente puedan resolverse desde el modelo de docente aislado, trabajando, actuando y decidiendo en solitario. Una maestra lo explicita de la siguiente manera:

“Si no se trabaja en equipo, esto no funciona; el problema es que no estamos acostumbrados. Recién ahora estamos aplicando la metodología de “Aprendiendo Juntos” y vemos cómo los niños mejoran el rendimiento porque son ellos los que votan, planifican y lleven adelante las tareas”.

Varios maestros consideran, de acuerdo a su experiencia, que el trabajo en equipo permite lograr actuaciones más convergentes y de apoyo mutuo, como por ejemplo coordinar el desarrollo del currículo para adaptarlo a las necesidades de los alumnos, resolver problemas comunes y planificar conjuntamente las actividades que exige el proyecto. En este sentido un entrevistado manifiesta:

“En estos barrios donde hay tantas carencias, es necesario buscar formas alternativas de enseñanza. Tenemos que ayudar a que los chiquilines no se nos vayan. Este proyecto creo que ayudó mucho a esto, gracias a que trabajamos muy unidas entre nosotras, las maestras de 6º, pero también con algunos padres”.

Establecer mayores vínculos entre los maestros con el fin de elaborar criterios de trabajo comunes, reflexionar sobre la práctica y encontrar valor en el saber cotidiano, se acerca a la idea de convertir a las instituciones en “comunidades de aprendizaje”. Cuando las escuelas desarrollan una cultura de colaboración, logran enfrentar y vencer la tendencia inercial al trabajo individual y aislado, e impulsar y motivar estructuras de trabajo en equipo. El relato de una maestra apoya lo precedente:

“Ahora estamos aplicando la metodología de “Aprendiendo Juntos” y vemos cómo los niños mejoran el rendimiento porque son ellos los que votan, planifican y lleven adelante las tareas”.

“Un proyecto de este tipo exige mucha colaboración entre los maestros y además se necesitan jornadas específicas para trabajar por el proyecto, planificar en forma conjunta entre nosotros, con el director y con los niños. Una de las mayores dificultades que se nos presenta a los maestros es la novedad y el tiempo extra que se requiere para coordinar. La mayoría de las veces nos reuníamos fuera del horario, los fines de semana, a veces en el recreo”

En concordancia con lo que señalan muchos autores al plantear que las características del espacio escolar determina fuertemente la mayor o menor capacidad de la organización para el trabajo colectivo¹⁰, los maestros señalaron que la falta de tiempo destinado para la reflexión, el intercambio de ideas, la coordinación y planificación de actividades, son elementos que condicionan el éxito de muchas experiencias innovadoras.

4.3 Facilitación de directores e inspectores

La puesta en marcha de la metodología de aprendizaje-servicio exige que las autoridades de cada centro educativo faciliten el desarrollo y la sustentabilidad de los proyectos de innovación. Los desafíos que actualmente enfrentan las instituciones educativas requieren de directores e inspectores que no sólo administren los recursos y organicen los centros educativos, sino que logren promover en los equipos docentes, el interés, la participación y el compromiso para la construcción del sentido con el fin de mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Esto exige que los directores de cada escuela estén atentos, observen, acompañen los procesos que permitan desarrollar la innovación, y promuevan el trabajo en equipo, de tal manera de poder articular la metodología de aprendizaje-servicio con el proyecto de cada centro. En este sentido, algunos directores entrevistados sostienen:

“Los proyectos sirven para darle a uno la inyección necesaria para mejorar, plantearse cosas nuevas, no anquilosarse. Por eso, cuando nos hicieron la propuesta no dudé en convocar a las maestras de 6° y animarlas para llevarla adelante. Nos reunimos, analizamos los objetivos y vimos que podía ser una buena estrategia para motivar a los alumnos y hacer algo por la comunidad”.

10 SCHVRRARSTEIN, L. (2002) “Psicología social de las organizaciones”, Nuevos aportes, Buenos Aires, Paidós.

“Hay que permitirse introducir metodologías diferentes, hay que animarse a innovar, aunque esto nos cueste mucho más trabajo del que habitualmente tenemos, si es que queremos ver mejores resultados en nuestros alumnos”.

“No creo en otra forma de poder llevar adelante un proyecto de aprendizaje-servicio si no se promueven sistemas de participación de los docentes, si no se trabaja en equipo y si no se generan canales de comunicación entre la escuela y la comunidad”.

La escuela funciona como un sistema constituido por aspectos estructurales y otros funcionales que le dan identidad propia y la diferencian del entorno. Sin embargo, resulta clave que el director y el colectivo docente definan la relación que la escuela logrará establecer con ese entorno que conforma la comunidad de la cual forma parte y evalúen su capacidad para acompasar los cambios que se producen “fuera” de ella. Por ello, resulta fundamental promover vínculos proactivos con la comunidad local y regional, incentivar la creación de redes de colaboración que permitan generar conocimiento útil para el centro y para la comunidad y dinamizar los procesos de aprendizaje organizacional.

En este sentido, varios directores participantes del proyecto “Aprendiendo Juntos” definieron con el colectivo docente las formas de vinculación con el entorno y las estrategias de participación de alumnos, padres, vecinos y demás agentes sociales, con el fin de llevar adelante las acciones necesarias para cumplir con los objetivos del proyecto. Los testimonios son elocuentes al respecto:

“Es difícil desprenderse de la idea de que el director tiene que estar siempre en la escuela; sin embargo, la única forma de tender puentes es saliendo de la escuela, haciendo conocer a la comunidad lo que queremos lograr y golpear las puertas que te puedan brindar apoyo. Si uno no es modelo para los alumnos, ¿cómo vamos a pedirles que participen, que tomen iniciativas, que decidan lo que quieren cambiar y cómo llevarlo adelante?”.

“Si no hay compromiso del director y de los maestros no se puede iniciar un proyecto innovador. Aquí pudimos llevarlo adelante porque somos un equipo que se entiende, que tiene claros los objetivos a alcanzar y las formas de cómo hacerlo, pero por

sobre todo porque tenemos la misma concepción del rol que debe cumplir la educación para estos chiquilines”.

“El clima de trabajo colaborativo que establecimos, las buenas relaciones interpersonales que hay entre nosotros, la forma que tenemos de tratar a los niños, con cariño y con respeto, saber cómo tratar a la comunidad, todo eso fue clave para llevar adelante las actividades”.

Por otra parte, la adhesión del Inspector técnico y de los inspectores de zona involucrados al proyecto “Aprendiendo Juntos”, fue fundamental para una adecuada selección de las escuelas participantes y para motivar el compromiso de directores y maestros con el proyecto. Desde el momento en que los inspectores valoraron la potencialidad de “Aprendiendo Juntos” y la diferencia con los proyectos de tipo asistencial, facilitaron de múltiples formas la ejecución de las actividades. El proyecto logró el apoyo necesario y los inspectores viabilizaron su puesta en marcha.

4.4 Familia y participación

La participación de las familias en la vida escolar es un tema que en general preocupa a directores y maestros, ya que muy a menudo se constata poca respuesta a la convocatoria de las escuelas. En ese sentido, “Aprendiendo Juntos” representa una experiencia diferente que busca involucrar a los padres a través de sus hijos en diferentes proyectos educativos.

Diversos escritos examinados¹¹ señalan que los padres plantean con frecuencia que la escuela los llama sólo para las quejas, que les demanda demasiado y que tienen poco tiempo para colaborar en el aprendizaje de sus hijos. Al mismo tiempo, maestros y directores suelen quejarse del poco acercamiento de los padres a la escuela. Por el contrario, el proyecto de aprendizaje-servicio permitió un acercamiento de los padres de familia a la escuela, quienes proporcionaron diversos insumos para la ejecución de las actividades. Al respecto, comenta una maestra:

“Esta es una escuela con un entorno muy particular: son quintas y chacras, la gente vive muy aislada una de otra y no hay un centro comunitario nucleador. Para nosotros, este proyecto per-

11 UNICEF (2004). “Educación y comunidad. Experiencias concretas, relaciones posibles”, Montevideo, Oficina de UNICEF en Uruguay e Intendencia de Montevideo.

mitió una aproximación con los padres y un descubrir que la gente se involucra cuando se la invita a participar de una actividad que va a redundar en un beneficio para sus hijos. Era muy lindo ver cómo los padres se acercaban a la escuela a cocinar nuevos platos de comida, fue muy motivador para ellos”.

No todos los padres se implicaron por igual. Durante la etapa indagatoria y de sensibilización, algunos tuvieron reacciones negativas frente al proyecto. Las razones planteadas se relacionan con el tipo de tarea y la cantidad de tiempo utilizado “para hacer el trabajo que deberían hacer otros”. En este sentido un padre manifiesta:

“Al principio me preocupé porque mi hijo estaba haciendo parte del trabajo que tienen que hacer los de la Intendencia, y lo que tenía que hacer era estar en la clase, por eso fui a ver a la maestra. Ella después me explicó de qué se trataba”.

Las reticencias manifestadas por los padres desaparecieron cuando se planteó el sentido de la propuesta, se explicaron sus objetivos sociales y pedagógicos, se hizo énfasis en la enseñanza de valores, pero fundamentalmente cuando los padres percibieron que sus hijos estaban contentos de hacer algo útil para los demás y para el barrio.

“Aprendiendo Juntos” ha logrado atender algunas necesidades prioritarias de la comunidad, tal el caso de los proyectos relacionados con la creación de espacios recreativos donde los padres visualizan de inmediato los beneficios de contar con esos lugares por la seguridad que brindan y su significado nucleador. También se percibieron efectos positivos en los proyectos vinculados con la mejora de la seguridad vial.

Las modalidades de participación de los padres fueron múltiples y apoyaron -sin “invadir”- las tareas previstas. Así, en algunos casos asistieron a las asambleas convocadas, en otros acompañaron a las visitas y entrevistas. Bicicletadas, volanteadas y jornadas de limpieza barrial fueron algunas de las muchas actividades desplegadas por los padres.

4.5 Comunidad y sinergia

El proyecto generó conexiones con diferentes instituciones que percibieron al centro educativo como un organismo sensible a las necesidades de los vecinos y capaz de organizar sus objetivos en torno a proyectos sentidos por la comunidad. La proximidad entre escuela y comunidad permitió a muchos vecinos visualizar a la institución escolar como un espacio para proponer ideas para la mejora del barrio y sus habitantes. Algunos sugirieron que la escuela “apadrinara” una plaza, otros que ésta contribuyera al rediseño de una fuente de agua. Entre los testimonios recogidos, figura el de un funcionario policial quien manifestó:

“Trabajamos hace bastante tiempo con la escuela, por lo que tenemos muy buenos vínculos. Estamos más que integrados, vivimos momentos muy agradables con ellos. Nosotros desde acá actuamos un poco como nexo entre la escuela y otras instituciones. La escuela es un lugar de reunión y el proyecto sirve mucho para integrar a la comunidad. Fíjate que hasta yo fui a pasar un domingo de tarde con mi familia al lugar que la escuela había acondicionado”.

La realización del proyecto permitió generar espacios de cooperación con profesionales, empresas, otros centros educativos y organizaciones de la comunidad.

La realización del proyecto permitió generar espacios de cooperación con profesionales, empresas, otros centros educativos y organizaciones de la comunidad. Por ejemplo, en un caso, la escuela agraria de la zona prestó profesores para dictar clases sobre plantíos estacionales y uso de la basura como forma de abono. En otra escuela, una empresa de construcción apoyó la creación de un invernáculo. Las policlínicas barriales también apoyaron el desarrollo de los proyectos a través de charlas a padres y alumnos sobre nutrición, higiene alimentaria, salud bucal.

Uno de los testimonios recogidos fue el de un médico veterinario de una escuela agraria de la zona, que participó dando una serie de charlas a los alumnos. Dicho profesional fue por demás elocuente respecto al impacto favorable de la actividad, el mismo decía:

“Me parece que en el momento del proyecto hubo una respuesta positiva del barrio. Creo que es muy bueno que vaya alguien externo a dar una charla porque complementa y diversifica, porque es alguien distinto a la maestra que ellos están tan acostumbrados a ver. Ví mucho interés en los chiquilines, perdieron

parte del recreo por quedarse en la charla y en ningún momento estaban incómodos porque lo estaban perdiendo. Estaban motivados, preguntábamos o los hacíamos intervenir y demostraron compenetración y entendimiento, además de preocupación. Capaz que porque estaban viviendo el problema, el tema de convivir con basurales y roedores lo ven todo el día”.

Además de instituciones públicas, diversas empresas colaboraron con los proyectos reconociendo los beneficios mutuos que pueden lograrse a través del trabajo conjunto. Así representantes de una cadena hotelera expresan:

“La experiencia nos entusiasmó. Iniciamos un buen vínculo con la escuela que aún perdura y colaboramos con las maestras y ellas también nos han dado apoyo. Esperemos que este tipo de experiencias puedan multiplicarse y que las empresas sean un lugar donde los niños aprendan”.

Una de las dificultades mayores de los centros educativos es disponer del tiempo necesario para establecer nexos con el entorno. El proyecto propendía a generar ese vínculo; sin embargo, de acuerdo con algunos entrevistados, se necesita más tiempo para actividades conjuntas entre las escuelas y los variados agentes comunitarios que intervienen en los proyectos.

Las entrevistas permitieron constatar la importancia de generar tiempos institucionales que permitan establecer puentes entre los diversos actores comunitarios y los centros educativos. Lograr el fortalecimiento de un tejido social hoy debilitado que opere como sostén y punto de apoyo a fin de generar respuestas más adecuadas y sinérgicas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, parece ser un requerimiento pertinente.

CAPÍTULO 5

Los factores de éxito

Las entrevistas con maestros, directores, alumnos, padres y diversos actores de la comunidad, permitieron la identificación de la red de factores que operó en un sentido positivo permitiendo importantes logros que se describen en los párrafos que siguen.

Un equipo comprometido con el proyecto

La capacidad de respuesta que tienen algunas escuelas, a pesar de las dificultades que enfrentan en su vida cotidiana, se debe seguramente al compromiso de los directores y maestros con los objetivos del proyecto. La búsqueda creativa de nuevas formas de relacionamiento con los alumnos y sus familias o de metodologías de enseñanza alternativas, sólo son posibles cuando los equipos de profesionales despliegan sus competencias poniendo en acción su saber, su saber hacer y sobre todo su saber ser en función de que los alumnos aprendan y se desarrollen como personas y como ciudadanos. Durante el transcurso de las entrevistas se recogieron algunas frases elocuentes al respecto:

“Me encanta lo que hago, no podría imaginarme en otro lugar”.

“Hemos conformado un equipo que se entiende, nos ayudamos, compartimos experiencias e ideas”.

“La tarea del maestro en estos contextos es muy dura pero también tiene grandes satisfacciones”.

Probablemente, en este compromiso haya incidido el hecho de que la escuela fue ganando prestigio en la comunidad, lo que a su vez fortaleció el sentimiento de pertenencia entre los alumnos y maestros. Por lo mismo, los equipos participantes del proyecto se sintieron parte de los buenos resultados y visualizaron cómo la escuela podía mejorar los aprendizajes de los alumnos a través del relacionamiento con el entorno.

La participación de los padres

El apoyo de las familias, cuando sucede, logra fortalecer los proyectos de aprendizaje-servicio. En el caso estudiado, si bien no todos los padres se involucraron activamente en los proyectos, los que participaron lo hicieron de manera muy comprometida. Dice una maestra:

“A través de esta experiencia se ha establecido una relación de mayor confianza entre la escuela y las familias, hemos abierto más vías de información hacia los padres y creo que pudimos orientarlos mejor sobre la educación de los hijos”.

Cuando directores y maestros son capaces de comprender el punto de vista de las familias y considerar estas diferencias, de respetar pautas culturales diversas y rescatar sus valores, entonces se generan actitudes más activas para trabajar en forma conjunta en torno a un proyecto que tiene a padres, maestros, directores y alumnos como protagonistas.

Tender puentes con la comunidad

Los proyectos facilitaron la articulación de la escuela con la comunidad. Esta apertura, además de mejorar el relacionamiento con las familias ayudó a que el entorno de la escuela dejara de verse como amenazador. Un director afirma:

“La contribución que pueden hacer los agentes externos, como las empresas y tantas otras instituciones públicas y privadas, es importante para el desarrollo de cualquier innovación, no sólo por la cantidad o calidad de lo que se recibe que es importante sino por lo que esto significa para los padres y los vecinos”.

Vincular a la escuela con el entorno permite movilizar y articular los diversos recursos de organizaciones públicas y privadas y contribuye al fortalecimiento del tejido social. Éste parece ser uno de los factores de éxito de los proyectos en la medida en que permite optimizar las respuestas a las necesidades de los alumnos.

El acompañamiento del equipo de formadores

El equipo de formadores cumplió un papel de suma importancia en el acompañamiento de los proyectos. Ellos “tradujeron” los conceptos referidos al aprendizaje-servicio para facilitar su aplicación y colaboraron en la solución de una serie de problemas comunes que surgieron durante el diseño e implementación de proyectos en las escuelas.

La intervención de los formadores fue clave a la hora de describir el problema y de fijar los objetivos de forma realista y alcanzable a corto plazo. También cumplieron un rol fundamental apoyando a los maestros en la definición de una metodología de trabajo que propiciara la participación y toma de decisiones por parte de los alumnos. Un director describe la tarea desplegada por los formadores de la siguiente manera:

“Los formadores del CVU nos acompañaron desde el inicio y mantuvieron contactos permanentes con nosotros. A veces por teléfono, ya que no podían venir todo el tiempo a la escuela. Su función fue importante pues ayudaron a los maestros a no sentirse solos en la implementación. Había que ayudar a cambiar cabezas para no caer en las prácticas tradicionales nuevamente”.

A lo largo del proceso de monitoreo y seguimiento, la figura de los formadores constituye un valor agregado a la propia metodología de aprendizaje-servicio y es un factor que asegura la sustentabilidad de la iniciativa. La continua motivación de los maestros operada por el equipo, parecería ser un elemento positivo que ayuda a dar continuidad a la iniciativa.

El énfasis en la formación integral

“Aprendiendo Juntos” pone el énfasis en la formación integral de los alumnos y no sólo en el aprendizaje tradicional de

A lo largo del proceso de monitoreo y seguimiento, la figura de los formadores constituye un valor agregado a la propia metodología de aprendizaje-servicio y es un factor que asegura la sustentabilidad de la iniciativa.

contenidos. Esto se refleja en la importancia asignada a la inserción curricular de experiencias de servicio comunitario, en la preocupación continua por vincular escuela y comunidad y en el desarrollo de valores democráticos que propicien la integración social y la participación ciudadana. El testimonio de una maestra es significativo:

“El proyecto “Aprendiendo Juntos” permitió lograr varios objetivos que pueden resumirse en la palabra “integrar”: pudimos integrar los contenidos curriculares, integrar a los alumnos en torno a una necesidad del barrio e integrar a los padres y a la comunidad a la escuela. Pero también pudimos integrar varias disciplinas del currículum en la elaboración y la ejecución del proyecto”.

Desarrollar la formación desde un enfoque integral implica un acercamiento al conocimiento desde nuevas perspectivas y visiones, lo que contribuye a atender las necesidades diferenciadas de los alumnos. Bajo este enfoque, la metodología de aprendizaje-servicio parece ser una alternativa eficaz para atender la diversidad de alumnos que asisten a las escuelas públicas y es también uno de los valores agregados del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

Duran, Diana (2001) en: "Escuela, ambiente y comunidad". "Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio", Buenos Aires, Fundación Educambiente.

Nuttin, et al. (1997). "La motivación". Ed Proteo, Buenos Aires.

Tapia, María Nieves (2002). "El aprendizaje-servicio en América Latina". En: CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, "Aprender sirve, servir enseña", Buenos Aires.

Roche Olivar, Robert (1977). "Psicología y educación para la prosocialidad". Red Federal de Formación Docente Continua para la República Argentina. Buenos Aires.

Rué, J. (2003). "Equipos docentes, estrategias de mejora profesional y autorregulación". En: "Evaluación para la mejora de la enseñanza", ANEP-AECI, Montevideo.

Schvvarstein, L (2002). "Psicología social de las organizaciones. Nuevos aportes", Buenos Aires, Paidós.

UNICEF (2004). "Educación y comunidad. Experiencias concretas, relaciones posibles", Oficina de UNICEF en Uruguay e Intendencia de Montevideo.

ANEXO 1

Apéndice metodológico

Con el fin de lograr los propósitos del estudio se realizaron entrevistas a informantes clave y se efectuó un análisis documental. Se consideraron al menos cuatro puntos centrales:

- Aspectos teóricos de aprendizaje-servicio y antecedentes en el ámbito internacional.
- Descripción del proyecto.
- Proceso de implementación de “Aprendiendo Juntos”.
- Intervención de diversos grupos de actores.

Entre las fuentes consultadas, figuran la bibliografía reciente sobre el tema, las publicaciones del CVU y del ICD, del Consejo de Educación Primaria de ANEP y de organismos gubernamentales y no gubernamentales.

Para analizar el proceso de implementación y la intervención de diversos grupos de actores durante el proyecto, se realizaron más de 70 entrevistas entre directores, maestros, padres, alumnos, equipo de formadores y agentes comunitarios. Las mismas se desarrollaron entre los meses de mayo y junio de 2004. Los insumos obtenidos durante las entrevistas permitieron identificar los temas y problemas, los debates, las principales posiciones, así como los vacíos registrados. Constituyeron además un valioso insumo para la elaboración de las fichas que figuran en el Anexo 3.

ANEXO 2

Cuestionarios para diferentes actores

Directores y docentes

I. Objetivos y logro de resultados

¿Considera que el proyecto permitió el desarrollo de los valores democráticos y solidarios en los alumnos?

¿De qué manera y en qué grado el aprendizaje de competencias de solidaridad y participación ciudadana se articuló con la propuesta curricular?

¿En qué medida se ha logrado conectar la acción de servicio con los contenidos disciplinares?

¿Ha logrado mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, aumentar la motivación?

¿Qué grado de involucramiento han tenido los alumnos en el diseño de los proyectos de servicio a la comunidad?

¿Considera que el proyecto ha contribuido al trabajo colaborativo entre los maestros y a su desarrollo profesional?

La realización del proyecto, ¿permitió generar espacios de cooperación con empresas, universidades y organizaciones de la comunidad? ¿En qué aspectos? ¿Podría citar algunos ejemplos?

¿Cree que el proyecto ha logrado atender algunas necesidades prioritarias de la comunidad?

¿Cree que la relación del sistema educativo con la comunidad, se ha visto incrementada a través el proyecto?

II. Metodología aprendizaje-servicio

Teniendo en cuenta que la implementación de los proyectos se realizó mediante la metodología de aprendizaje-servicio, ¿tenía la escuela algún antecedente de proyectos de aprendizaje-servicio?

¿Se ha podido desarrollar la metodología en todos sus aspectos (planificación con los alumnos, reflexión sobre la actividad, evaluación)?

¿Cuáles de estos aspectos han sido los más difíciles de implementar?

¿Considera que la metodología permite detectar problemas del entorno o dicho en otros términos, realizar el diagnóstico de la realidad?

Si otros niveles del sistema educativo le solicitaran sugerencias o recomendaciones para desarrollar esta experiencia, ¿qué aspectos resaltaría?

III. Participación de los alumnos

¿Cómo definiría la participación de los alumnos en el proyecto? ¿Podría ilustrar esto a través de algunas situaciones?

¿Qué aspectos deberían superarse en futuros desarrollos?

IV. Recursos

¿De qué manera fueron utilizados los recursos del barrio en el que se ubica la escuela, para desarrollar el proyecto de aprendizaje-servicio?

¿Qué otros recursos hubieran sido necesarios para implementar proyectos de este tipo?

¿Considera que el mapeo zonal realizado fue útil para el desarrollo del proyecto?

¿Qué otro material o apoyo técnico hubiera sido necesario para desarrollar el proyecto?

V. Capacitación

¿Considera que la capacitación recibida para desarrollar la metodología de aprendizaje-servicio permitió optimizar el desarrollo de las experiencias educativas solidarias?

¿Cree que propició el intercambio de ideas y experiencias educativas solidarias entre las escuelas participantes del proyecto?

¿Podría mejorarse? ¿De qué manera?

Los libros recibidos durante la capacitación, ¿fueron un apoyo a las actividades emprendidas?

Padres

¿Piensa que este proyecto facilitó la participación de los padres en la escuela?

¿Piensa que la relación del sistema educativo con la comunidad mejoró a través de este proyecto?

¿Cree que el proyecto aumentó la motivación de los alumnos?

¿Cree que el proyecto ha logrado atender algunas necesidades prioritarias de la comunidad?

Diversos actores de la comunidad

¿Piensa que este proyecto facilitó su relación con la escuela?

¿Cree que el proyecto es una forma de vincular a los alumnos con la realidad y que puede desarrollar el sentido de la responsabilidad, e inclusive alentar la autoestima y el liderazgo? ¿Por qué? ¿De qué manera?

¿Cree que el proyecto ha logrado atender algunas necesidades prioritarias de la comunidad?

¿Qué aspectos deberían mejorarse en futuros desarrollos?

Alumnos

¿Cuáles consideras que fueron los aspectos más positivos o interesantes de este proyecto?

¿Crees que este proyecto te permitió aprender de manera diferente? ¿Mejor? ¿Igual?

¿Te parece que este proyecto contribuyó a que aprendieras más cosas sobre los problemas de tu barrio, de tu ciudad o de la comunidad en general?

¿Te gustaría que continuara? ¿Por qué?

¿Qué cosas deberían mejorar para el funcionamiento futuro?

ANEXO 3

Fichas de escuelas

Nombre del centro educativo: Escuela Nº 76

Departamento: Canelones

Nombre del proyecto: "Un espacio vecinal abierto para compartir y disfrutar".

Descripción general del proyecto: Crear un lugar físico dentro del predio escolar, abierto a toda hora y durante todo el año, para reuniones y prácticas de juegos.

Cursos participantes: 5ª y 6ª años, con la colaboración de las otras clases.

Asignaturas involucradas: Matemática, Lengua, Ciencias sociales.

Competencias desarrolladas: recoger información, encuestar, entrevistar, tabular datos, hacer gráficos, evaluar, tomar decisiones, participar en reuniones con técnicos, elaborar y seleccionar presupuestos, actuar en forma solidaria, cooperar.

Actividades desarrolladas:

- Encuesta a hogares para detección del problema
- Realización de talleres y reuniones con padres.
- Mediciones y acondicionamiento del predio.
- Reuniones con técnicos.
- Confección de presupuestos.
- Planificación de los juegos.
- Realización de exposiciones.
- Instalación del espacio de recreación con canchas de fútbol, vóleybol y bochas, pista de atletismo, mesas y bancos para el encuentro entre vecinos.

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: Condujo a un mayor diálogo e intercambio de ideas entre los maestros; se mejoró la coordinación entre las

1

clases; las actividades permitieron la formación de equipos de trabajo; se mejoró la integración de grupos de diferentes niveles.

- En relación a los alumnos: Se logró mayor participación en las actividades del aula y mayor interés por aprender; el proyecto fomentó mucho la reflexión y la toma de decisiones, lo que facilitó el protagonismo de los alumnos; se mejoró la cooperación y compañerismo, así como la capacidad de liderazgo de algunos que no la habían podido demostrar anteriormente.

- A nivel institucional: Aumentó la participación de los padres, obteniéndose más integración y colaboración con las actividades de la escuela.

Proyección del trabajo: Se pretende mantener lo hecho y continuar mejorando el predio, incorporando más juegos y plantas para transformar la plaza en un parque recreativo y de esparcimiento para todas las edades.

Comentarios de los estudiantes: Los alumnos comentan lo positivo de la propuesta: *“En las pintadas estábamos muy contentos y también cuando hicimos los juegos. Me encantó”. “Al principio, cuando mirábamos los planes decíamos que no íbamos a llegar a terminar, pero llegamos”.*

Comentarios de los docentes: Los docentes consideran que los esfuerzos permitieron alcanzar los objetivos: *“Al principio nos parecía que no podríamos con lo que nos habíamos propuesto, pero gracias al trabajo conjunto, a la forma en que nos coordinamos entre nosotras, logramos cambiar e incorporamos la metodología de aprendizaje-servicio, incorporando los contenidos, es decir haciendo que nos “sirvieran” para poder realizar las acciones que exigía el proyecto”.*

Comentarios de la dirección: Se plantean los efectos positivos en los padres: *“Cuando planteamos el sentido de la propuesta y se explicaron los objetivos sociales y pedagógicos, on énfasis en la enseñanza de valores, los padres, que estaban al principio medio descreídos, vencieron los temores y el día que inauguramos, tenías que ver sus caras, por la alegría de los hijos”.*

Nombre del centro educativo: Escuela Nº 37
Departamento: Colonia

Nombre del proyecto: "Dejando huellas en el barrio"

Descripción general del proyecto: Brindar a la comunidad un espacio recreativo organizado, a través de la recuperación de un predio ubicado en el Club San Carlos, desarrollando valores de responsabilidad, compromiso, respeto, colaboración y solidaridad.

Cursos participantes: sextos años

Asignaturas involucradas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Plástica

Competencias desarrolladas: elaborar encuestas, encuestar, construir y leer gráficos, decorar y pintar muros, elaborar consignas, calcular costos, calcular superficies, reparar y pintar juegos, construir juegos, arreglar jardines, trabajar en forma colaborativa, asumir compromisos(cumplir con lo acordado), actuar responsablemente (cumplir con la tarea encomendada) respetar la propiedad pública y valorar la propiedad privada cedida para el bien común.

Actividades desarrolladas:

- Encuesta a hogares para detección del problema
- Entrevistas a autoridades del Club San Carlos, Hogar de niños, Centro CAIF
- Limpieza del predio y decoración de los muros
- Instalación de juegos y canchas deportivas
- Arreglo de jardines circundantes
- Cálculo de los costos de materiales e insumos para pintadas y elaboración de juegos
- Creación de cartillas y trípticos explicativos

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: Se realizó un trabajo coordinado y en equipo entre las maestras de sexto año para planificar y ejecutar las actividades con alumnos, padres y agentes de la comunidad. El trabajo en equipo fue valorado positivamente para alcanzar los objetivos del proyecto.
- En relación a los alumnos: aumentó la motivación por el aprendi-

2

zaje; se “descubrieron talentos” en el sentido de que alumnos con mala conducta o que no presentaban buenos rendimientos, tuvieron excelentes desempeños durante la ejecución del proyecto; se logró practicar la solidaridad y el trabajo colaborativo.

- A nivel institucional: Se ha logrado crear un espacio para el aprendizaje en servicio con posibilidades para su integración al proyecto educativo de centro.

Proyección del trabajo: Si bien el trabajo ha concluido, se piensa que es posible continuar con este tipo de proyectos e integrarlos al PEC. La condición necesaria es recibir el apoyo de las autoridades para que faciliten las condiciones de implementación.

Comentarios de los estudiantes: Para los alumnos el proyecto tuvo efectos muy positivos: *“Fue el trabajo más lindo que hicimos durante el año”*. *“A mí me preocupa que rompan los juegos, porque queremos verlos siempre tan lindos como ahora”*. *“Mientras pintamos y dibujamos pensamos en qué cosas queríamos decirle a los demás, sobre la amistad, cuidar los juegos”*

Comentarios de los docentes: La valoración de los maestros destaca la importancia del proyecto en relación a la formación de valores: *“Esta modalidad permite integrar los contenidos y también ejercitar el desarrollo de valores”*. *“Cuando los alumnos participan de un proyecto que ellos diseñan y ejecutan, se mejoran los aprendizajes porque se motivan, se entusiasman y eso los hace trabajar bien en grupos, sin peleas”*. *“Hay que destacar que cuando se trabaja con esta metodología, los alumnos aprenden también a ayudarse más unos con otros, a escucharse, a respetar a los compañeros”*.

Comentarios de la dirección: Destaca los efectos positivos del proyecto: *“La metodología y la filosofía de A-S son perfectamente compatibles con los proyectos educativos de centro. Lo interesante de estas experiencias es que permiten incorporar a los niños en la detección de problemas diversos que tiene la comunidad para que elaboren estrategias de servicio que los docentes transforman en objetivos de aprendizaje”*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 2
Departamento: Colonia

Nombre del proyecto: "Playas limpias"

Descripción general del proyecto: Investigar el ecosistema de la playa del Rowing para determinar sus componentes y proyectar estos resultados al estudio de las playas como atractivo turístico.

Cursos participantes: 5º y 6º años, con apoyo de otros niveles.

Asignaturas involucradas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales (ecología es un contenido que se ha privilegiado), Ciencias Sociales.

Competencias desarrolladas: elaborar guías para el relevamiento de datos, producir textos e informes bajo determinadas pautas, usar una metodología para detectar problemas y analizar sus causas y posibles soluciones, realizar presupuestos, trabajar en equipo, realizar entrevistas, trabajar en forma autónoma, compartir tareas.

Actividades desarrolladas:

- Salidas didácticas para tomar muestras de elementos contaminantes y procesar datos.
- Análisis de residuos (desechos del hogar) .
- Organización de grupos de trabajo para la limpieza de la playa.
- Entrevistas a autoridades de la IMC y de otras organizaciones.
- Realización de boletines y artículos para la revista "El ceibo".
- Vigilancia y actuación en el mantenimiento de la higiene de la playa.

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: Los maestros aumentaron su motivación porque las actividades que se desarrollaron requirieron de mucha creatividad, elaborar nuevas estrategias, coordinar actividades, cooperar y apoyarse en forma recíproca. Constituyó también una forma de profundizar los valores en el colectivo.

- En relación a los alumnos: aumentó la motivación por el aprendizaje; se "descubrieron talentos" en el sentido de que alumnos con mala conducta o que no presentaban buenos rendimientos, tuvieron excelentes desempeños durante la ejecución del proyecto; se logró practicar la solidaridad y trabajo colaborativo.

3

- A nivel institucional: La escuela es vista como un organismo sensible a las necesidades de los vecinos y capaz de organizar sus objetivos en torno a proyectos sentidos por la comunidad. A partir del acercamiento que la escuela ha tenido con el barrio y las conexiones que se han generado con diferentes organizaciones, se lograron mejoras para el barrio que se incorporaron al aprendizaje de los alumnos.

Proyección del trabajo: Se piensa continuar con este tipo de proyectos ya que la escuela ha ganado más experiencia de la que ya tenía en metodologías que incorporan el servicio a la comunidad en los aprendizajes de los alumnos.

Comentarios de los estudiantes: Las actividades despertaron el interés de los alumnos: *"Fue muy divertido ir a la playa y estudiar los problemas que trae una playa sucia". "Lo que más me gustó fue ir a la tele y explicar lo que hacíamos por la playa del Rowing, nos hicieron muchas preguntas y todas las respondí bien".*

Comentarios de los docentes: Los maestros que participaron del proyecto consideran que el compromiso del equipo docente y del director es fundamental para el éxito del mismo: *"Este tipo de trabajo requiere mucha creatividad, implica salirse de la rutina para intercambiar ideas, elaborar nuevas estrategias, coordinar actividades, cooperar y apoyarse en forma recíproca. Por eso, si no hay compromiso de todos, no sale; en nuestro caso somos un grupo muy unido, con la directora nos reunimos para planificar, discutir, buscar nuevas metodologías. También es una forma de desarrollar valores entre nosotros". "Los maestros tenemos que escuchar más; hay que cambiar las estrategias pedagógicas y partir de los intereses de los alumnos."*

Comentarios de la dirección: La dirección de la escuela considera la compatibilidad del proyecto con la forma de trabajo que se hace en la escuela: *"Esta escuela ya había realizado experiencias similares, por lo cual le resultó relativamente sencillo adaptar el modelo a la forma de trabajo que venían practicando y el proyecto funcionó muy bien con los alumnos que lo elaboraron y lo ejecutaron. Sin embargo, al querer continuar la misma experiencia con los niños de otros años, que no habían participado de todas las etapas, la motivación había disminuido y observamos menos entusiasmo y también menos compromiso". "Logramos hacer de nexo entre organizaciones, por ejemplo, a partir del proyecto, la IMC y el Hotel Barceló iniciaron un emprendimiento para iluminar la calle que da a la playa".*

Nombre del centro educativo: Escuela Nº 82
Departamento: Colonia

Nombre del proyecto: "Tránsito responsable"

Descripción general del proyecto: Difundir información vial a la comunidad, colocar señales de tránsito en la calle por la que se accede a la escuela y construir un refugio en las cercanías del centro educativo.

Cursos participantes: 6º año

Asignaturas involucradas: Lengua, Ciencias Sociales, Tecnología

Competencias desarrolladas: Elaborar encuestas, realizar entrevistas, escribir textos informativos, realizar gestiones ante organismos públicos, conocer y aplicar las reglas de tránsito, tomar decisiones.

Actividades desarrolladas:

- Encuesta a hogares del barrio para detección del problema
- Gestiones varias ante la Intendencia Municipal de Colonia
- Elaboración de cartas y folletos.
- Difusión de información a la comunidad
- Pintada de "cebra"

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: Se aprendió la metodología de aprendizaje-servicio, constituyendo una experiencia nueva para la escuela y para las maestras involucradas. La puesta en práctica de la misma permitió a los docentes darse cuenta de la importancia que adquiere incorporar nuevas formas de enseñar a fin de motivar a los alumnos.
- En relación a los alumnos: El desarrollo de la actividad motivó a los niños, ya que permitió realizar tareas necesarias para que el proyecto pudiera llevarse a cabo. La "utilidad" del aprendizaje fue un elemento que facilitó la enseñanza.
- A nivel institucional: La escuela ha podido poner en práctica una innovación educativa y se ha relacionado con otros organismos, lo que en un mediano plazo puede generar vínculos más estrecho con la comunidad, tanto con padres como con vecinos.

4

Proyección del trabajo: Se piensa continuar con las tareas iniciadas, aunque en esta etapa ya es tarea de la Intendencia construir la garita y los espacios peatonales.

Comentarios de los estudiantes: Los alumnos generaron gran entusiasmo por el proyecto: *“Cuando fuimos a la Intendencia, le dejamos las cartas a un señor, pero él no era la persona con la que teníamos que hablar, así que preguntamos a otros, hasta que al final pudimos hablar con un señor que nos escuchó”. “A mi lo que más me gustó fue ir a hablar para pedir que nos ayudaran a construir la garita y a poner las señales de pare”.*

Comentarios de los docentes: Dos maestras que estuvieron involucradas valoraron la metodología, aunque destacan las dificultades en la implementación de la propuesta: *“La comunidad veía que había que construir una peatonal y una garita, por eso elegimos este proyecto, pero fue una lástima que la dependencia de otro organismo nos retrasara mucho las tareas”. “La experiencia fue interesante y los niños lograron aprendizajes que no habíamos previsto: cómo se realizan los trámites administrativos y los pasos que hay que dar para su consecución, la forma organizativa de la Intendencia, el funcionamiento de la burocracia”.*

Comentarios de la dirección: *“La inexperiencia nos llevó a iniciar un proyecto que si bien representaba una necesidad sentida por la comunidad, involucraba en gran medida a otros organismo. Por eso hoy faltan dos de los refugios, no tenemos las señales de tránsito y la peatonal no está terminada. Nosotros cumplimos con nuestra parte, es decir hicimos las encuestas, entrevistamos a vecinos y a representantes de organizaciones del barrio, y hasta pintamos la “cebra”, pero hay una serie de actividades que sólo puede realizarlas la IMC”.*

Nombre del centro educativo: Escuela N° 10
Departamento: Durazno

Nombre del Proyecto: "El árbol: Generador de vida"

Descripción general del proyecto: Forestar con árboles autóctonos lugares significativos del barrio, sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la forestación y crear en la conciencia de los alumnos y los vecinos el respeto por el árbol, a fin de desarrollar un espíritu de solidaridad y compromiso con todo ser vivo.

Cursos Participantes: 5° y 6° años ejecutaron las tareas, pero participaron de la idea todos los cursos.

Asignaturas involucradas: Ciencias Naturales, Lengua, Ciencias Sociales, Matemática.

Competencias desarrolladas: elaborar cartillas didácticas, escribir cuentos y cartas; dar información a los demás cursos sobre el proyecto, plantar y cuidar plantas, clasificar plantas, valorar a los seres vivos, autogestionar actividades, respetar a los ancianos, participar en asambleas y en reuniones.

Actividades desarrolladas:

- Redacción de notas, cartas y publicaciones
- Organización de reuniones con padres y autoridades
- Organización de charlas para padres y vecinos
- Realización de actos culturales de los alumnos en el hogar de ancianos: representaciones teatrales y lecturas de cuentos
- Construcción de juegos
- Construcción de un vivero
- Clasificación y plantación de árboles.

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

responsabilidad y la forma de hacer las tareas con seriedad.
- A nivel institucional: A través del compromiso de la escuela con el barrio se logró llevar adelante una actividad que era necesaria para el desarrollo del barrio; se logró un mayor relacionamiento de la escuela con actores de la comunidad; permitió un mayor acercamiento de los padres a la escuela e inclusive a las actividades que lleva adelante el maestro.

5

Proyección del trabajo: Se espera continuar porque la tarea no concluyó y porque se han visto los efectos positivos del proyecto sobre la comunidad: aumento del compromiso y de la participación en tareas para el bien común.

Comentarios de los estudiantes: Para los estudiantes las actividades que se desarrollaron en torno al proyecto produjeron gran impacto: *“Fue buenazo”. “No nos imaginábamos que el hogar de ancianos fuera así, pobrecitos”. “Qué suerte que fuimos porque algunos se pusieron contentos”. “Al principio no nos daban corte pero después logramos que los “viejos” que no caminaban casi nada, salieran a caminar para recibirnos”.*

Comentarios de los docentes: Al principio consideraron que éste era otro proyecto más de los tantos que llegan a la escuela para su experimentación: *“Tenemos otro proyecto más, no sé cómo vamos a hacer para cumplir con lo que nos piden y además hacer esto otro”.* Con el correr del tiempo se dieron cuenta de los efectos beneficiosos del mismo: *“los alumnos se comprometieron, aprendieron a decidir, a elegir, a votar y a aceptar las decisiones por votación; es tanto el entusiasmo que a veces los tenemos que traer a la realidad. Si fuera por ellos, sólo trabajaríamos para el proyecto”.*

Comentarios de los padres/agentes de la comunidad: El impacto del proyecto en las organizaciones de la zona es significativo. La comisión fomento del hospital comenta: *“Estamos sorprendidos de ver cómo se desarrollaron y muy contentos de ver cómo trabajaron estos chiquilines”.* También los padres perciben efectos positivos: *“Yo nunca los vi tan contentos por ir a hacer algo como carpir la tierra”. “Estaban contentos porque estaban haciendo algo productivo, al principio yo creí que estaban perdiendo el tiempo, pero me contagiaron el entusiasmo y salí a conseguir algunas herramientas para prestarles”.*

Nombre del centro educativo: Escuela N° 33
Departamento: Durazno

Nombre del Proyecto: "Jugamos, trabajamos y aprendemos juntos"

Descripción General del Proyecto: Reciclar y ampliar un espacio recreativo, haciendo canchas de deportes y juegos de patio para uso de los alumnos y de la comunidad en general.

Cursos Participantes: 5° y 6° año.

Asignaturas involucradas: Lengua, Matemática y Educación física.

Competencias desarrolladas: buscar, producir y procesar información; reflexionar sobre lo observado y actuado; encontrar causas o explicaciones; entrevistar, preguntar y escuchar; redactar cartas; dibujar; calcular superficies; medir; planificar actividades; trabajar en forma grupal.

Actividades desarrolladas:

- Sondeo de opinión a la comunidad y difusión de la misma
- Procesamiento de datos y determinación del problema
- Diagramación del espacio de recreación
- Consulta por diferentes presupuestos
- Ejecución del proyecto, seguimiento y mantenimiento.

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: Ha permitido que el maestro utilizara una estrategia diferente para motivar a los alumnos; mejoró la interacción niño-maestro; permitió el trabajo de forma articulada entre 5° y 6° año; mejoró la coordinación entre los maestros y con la dirección.
- En relación a los alumnos: los alumnos fueron capaces de realizar actividades importantes y descubrir sus potencialidades; se fomentó el trabajo en grupo; mejoró la participación activa, sobre todo de aquellos alumnos que no tienen participación en la planificación hogareña, que están acostumbrados a recibir órdenes de los padres y nunca son consultados; el proyecto dio la posibilidad de demostrar las potencialidades de los alumnos, especialmente de los rezagados.

6

- A nivel institucional: el proyecto se constituyó en una herramienta para que la escuela incorpore las necesidades de los alumnos y la comunidad en la planificación y el diseño curricular; permitió canalizar de manera diferente los problemas de conducta; fortaleció los lazos comunitarios ya que se logró dar a la comunidad un espacio del que carecía.

Proyección del trabajo: se piensa continuar con el trabajo, manteniendo el predio y ampliando el espacio creado; se está planificando el asfaltado del piso de la cancha de basketball.

Comentarios de los estudiantes: Los alumnos desarrollaron nuevas habilidades: *"Yo aprendí a pintar con brocha de pintor". "Jamás pensé que pudiera pintar una pared". "Me gustó trabajar con mis amigos"*. También descubrieron habilidades que desconocían de sus compañeros: *"Uno piensa que los demás no saben y después, cuando estás junto con ellos, te das cuenta que sí saben"*.

Comentarios de los docentes: Los docentes valoran la metodología porque mejora los aprendizajes de los alumnos: *"Es una modalidad totalmente aplicable, aún sin el apoyo externo". "El aprendizaje se vio favorecido con la implementación de este proyecto porque el mismo se convirtió en el hilo conductor de la tarea de enseñar y aprender". "Permitió el trabajo interdisciplinario basado en hechos reales". "El proyecto congeniaba dos tipos de actividades que normalmente hacemos por separado". "Nos pareció interesante y aplicable en este medio ya que les dio nuevos horizontes a los alumnos"*.

Comentarios de los padres/vecinos: Los vecinos que estuvieron más cercanos al proyecto temen que los trabajos sean destruidos y ejercen determinada vigilancia sobre el cuidado del predio: *"El trabajo está muy lindo, esperemos que lo cuiden". "Me da lástima que otros puedan destruir el trabajo de los chiquilines"*. Los padres han apoyado a sus hijos y disfrutan ahora de este espacio: *"Me gusta mucho como quedó esto". "Yo vengo todas las tardes con ellos"*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 22
Departamento: Durazno

Nombre del Proyecto: "Jardines que florezcan para mejorar la imagen y el ánimo del pueblo"

Descripción general del proyecto: Embellecer las veredas del pueblo por medio de la realización e instalación de jardineras y murales en lugares estratégicos.

Cursos Participantes: 5° y 6° año.

Asignaturas involucradas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.

Competencias desarrolladas: elaborar afiches, murales y cartas; realizar entrevistas a autoridades representantes del departamento y a vecinos; cálculo, resolución de problemas; trabajo cooperativo entre los alumnos.

Actividades desarrolladas:

- Elaboración de la encuesta y puesta en práctica de la técnica para detectar los problemas sentidos por la comunidad
- Preparación de talleres técnicos para desarrollar los conocimientos específicos del proyecto
- Realización de talleres pedagógicos con el objetivo de vincular el proyecto con los contenidos curriculares
- Cálculo de costos
- Mediciones
- Plantaciones
- Confección de abonera
- Realización de un mural
- Instalación de las jardineras previstas con plantas ornamentales

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: se practicó una nueva metodología de enseñanza que favoreció vincular los conocimientos teóricos con la vida real. Propició una mayor colaboración entre los docentes en tanto éstos tuvieron que coordinar tareas para la consecución de los objetivos del proyecto.

7

- En relación a los alumnos: aumentó el trabajo en grupos de tipo colaborativo; mejoró la comunicación y la participación. Las actividades relacionadas con la recolección de información fomentaron el desarrollo de las habilidades de comunicación, como por ejemplo la exposición, la argumentación, la capacidad de preguntar y escuchar.

- A nivel institucional: el acercamiento de más padres, fortalecer el vínculo escuela- hogar; se fomentó el involucramiento de los docentes y de la comunidad; se obtuvieron contactos con otras escuelas.

Proyección del trabajo: Se espera continuar con las plantaciones; también se va a transmitir la experiencia a los actuales alumnos de 6°. Dado que la metodología ya quedó instalada en el centro educativo, se pretende que pueda ser transferida a los demás cursos.

Comentarios de los estudiantes: Los estudiantes aumentaron la motivación a través del proyecto: *“nosotros somos los que sabemos cómo regar y cuidar las jardineras y no queremos que nadie se meta porque si no, las plantas se pueden morir”*. También pudieron mejorar los aprendizajes aquellos alumnos que necesitan de métodos alternativos de enseñanza: *“ahora sé los nombres de todos los árboles”*. *“Para mi salir de la clase para trabajar en las jardineras era lo más lindo”*.

Comentarios de los docentes: También los docentes aumentaron su motivación: *“para nosotros fue muy positivo esta experiencia, ojalá que otros años se pudiera hacer algo desde la escuela para la comunidad”*. Los maestros percibieron la importancia de trabajar con proyectos comunitarios para mejorar la calidad del aprendizaje: *“fuimos a una escuela (N° 39) y los niños expusieron todo, pudieron comunicar el proyecto fluidamente. Lo mismo se hizo acá en la semana de Carlos Reyles”*.

Comentarios de los padres/vecinos: La comunidad de padres que participó, valoró el nuevo vínculo que se generaba con la escuela a través de los proyectos comunitarios que estaban realizando sus hijos: *“sentí que esta vez pedían colaboración a los vecinos para algo que nos incumbía a todos”*. *“Hay que darle oportunidades a los niños para que hagan cosas y se acostumbren”*. *“El tema de las jardineras vino bien porque los botijas se sintieron realizados”*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 32
Departamento: Durazno

Nombre del Proyecto: "Plantando juntos nuestras verduras. ¡Disfrutémoslas!"

Descripción general del proyecto: Resignificar la huerta existente en el centro educativo para cambiar los hábitos alimenticios de los alumnos y de las familias. Promocionar y degustar diferentes comidas en base a hortalizas y verduras.

Cursos Participantes: 4°, 5° y 6° años.

Asignaturas involucradas: Matemáticas, Educación moral, Lengua, Ciencias Naturales Ciencias Sociales.

Competencias desarrolladas: buscar información; investigar; exponer en forma oral; razonar; saber cooperar; elaborar recetas de platos de comida utilizando verduras; plantar hortalizas.

Actividades desarrolladas:

- Elaboración y ejecución de encuesta
- Diagramación de huerta orgánica
- Organización y realización de reuniones con padres y vecinos
- Organización de charlas con técnicos
- Elaboración de comidas
- Realización de talleres de degustación

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: la planificación de la enseñanza se realizó de manera más integrada y en interrelación con las tres clases involucradas; se mejoró el trabajo de coordinación entre todos los maestros que participaron en el proyecto.
- En relación a los alumnos: mejoró la autoestima ya que todos los alumnos sintieron que tenían un espacio para contribuir con el proyecto; aumentó el interés por el aprendizaje al estar éste más vinculado a actividades prácticas; los alumnos que en otras ocasiones no mostraron interés por las actividades, se vieron altamente motivados.
- A nivel institucional: se logró que todos los docentes involucrados trabajaran en forma coordinada; se logró fortalecer vínculos con actores e instituciones comunitarias; permitió el acercamiento de nuevos padres al centro.



Proyección del trabajo: se piensa construir el invernáculo y continuar con la elaboración del recetario. El proyecto se piensa continuar el próximo año.

Comentarios de los estudiantes: Los alumnos se vieron muy motivados con la experiencia: *“me pareció muy bueno porque comimos verduras que nunca antes habíamos comido”*. *“Cocinamos de todo y rebien”*. *“Hicimos cosas nuevas y trabajamos todos juntos”*. *“Fue muy lindo, trabajamos contentos”*.

Comentarios de los docentes: Se asombraron de la respuesta obtenida por parte de los niños: *“nunca imaginé que este proyecto iba a motivarlos tanto”*. *“todo el tiempo estaban preguntando cuándo les tocaba cocinar a ellos”*. El proyecto también motivó a los docentes: *“acá lo que pasó es que cada maestrillo no agarró sólo su librito”*. *“No tuvimos problemas para quedarnos un rato más en la escuela”*. Se planteó la importancia de abordar este tipo de proyectos con los alumnos: *“sirven porque los niños captan hábitos que después se trasladan a la casa y también sirven para el futuro, porque si bien es difícil cambiar a los adultos, a los niños se los puede influir; por lo menos ellos cuando crezcan, habrán experimentado otras costumbres alimentarias”*.

Comentarios de los padres: Vieron a sus hijos más entusiasmados e interesados con las actividades que se les presentaban: *“mi hija me entusiasmó tanto que fui a la escuela a aprender a cocinar otras cosas”*. Los padres que no se acercaban mucho ahora sí lo hicieron y se mostraron más dispuestos a colaborar con la escuela: *“la verdad es que ahora me animo más a ir a la escuela, será por las cosas que hicieron los chiquilines y que nos metieron a nosotros”*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 19
Departamento: Flores

Nombre del proyecto: “En el tránsito todos podemos..”.

Descripción general del proyecto: Sensibilizar a la población sobre los problemas del tránsito, divulgar normas de vialidad, elaborar y ubicar señalizaciones de tránsito.

Cursos participantes: 6° años.

Asignaturas involucradas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales.

Competencias desarrolladas: escribir diferentes tipos de textos con finalidades diferentes y a públicos diversos; hablar en público; comprender lenguaje técnico; razonar; calcular superficies y costos; pintar; trabajar en forma colaborativa, asumir compromisos; actuar responsablemente.

Actividades desarrolladas:

- Reuniones con padres
- Entrevistas con autoridades
- Conferencias de prensa brindadas por los alumnos
- Implementación de brigadas de tránsito
- Trabajos técnicos (por ejemplo, pintar “cebras”)

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: aumentó la colaboración entre los docentes ya que fue necesario articular la propuesta con los contenidos curriculares; hubo mucha apertura de los maestros hacia las actividades propuestas y todos los maestros de la escuela apoyaron las acciones que se realizan a raíz del proyecto para mejorar el tránsito cercano a la salida de la escuela; la motivación alcanzó también a otros profesores, como por ejemplo el de música, y hasta se elaboró una canción sobre qué significa cada señal de tránsito.
- En relación con los estudiantes: aumentó la motivación ya que alumnos con mala conducta o que no presentaban buenos rendimientos, tuvieron excelentes desempeños durante la ejecución del proyecto; en general todos mostraron mucha disponibilidad para acatar las normas de trabajo y trabajar en equipo. Los alumnos

9

tomaron conciencia de las necesidades requeridas para evitar los accidentes de tránsito y mejorar la calidad de vida; se logró practicar la solidaridad y trabajo colaborativo.

- A nivel institucional: se ha logrado mejorar la organización de la hora de salida de la escuela; se logró desarrollar una experiencia compatible con el proyecto educativo del centro.

Proyección del trabajo: continuar con el trabajo de señalización y las actividades callejeras con el fin de concientizar a la población. Se ha proyectado una charla con médicos, en la vía pública, convocando a la gente a través de una ambulancia que arribará al lugar con la sirena prendida.

Comentarios de los estudiantes: Los alumnos han adquirido responsabilidad en relación a la temática: *“Mi bici ni frenos tenía y yo ya le hice poner frenos”*. *“Ahora podemos decirle a la gente los lugares donde no se puede estacionar porque es peligroso”*.

Comentarios de los docentes: Los docentes son concientes de los múltiples efectos positivos que ha tenido el proyecto: *“Hay un cambio en la lectura de la cartelería, lo que pone en evidencia cosas que estaban en el anonimato, por ejemplo, el límite de velocidad o el cartel de pare, ahora los chiquilines se lo hacen notar a los padres”*. *“La información es transmitida a toda la familia a través de los niños”*. *“Este año estamos tratando de entusiasmar a los nuevos grupos para que se comprometan a llevar adelante actividades de este tipo”*. *“Como muestra de la responsabilidad tenés que cada niño tiene su brigada y se hace responsable por ella, los niños se organizan entre sí para salir a los cruces peatonales con chalecos de color y organizar el tránsito”*.

Comentarios de la dirección: La dirección considera que el proyecto ha causado mucho impacto en la comunidad: *“Vemos a los alumnos tan comprometidos que a veces hasta nos recuerdan las normas; jamás se me ocurriría cruzar con otra luz que no sea la verde”*. *“La salida de la escuela se ha organizado de otra forma, los alumnos, en forma rotativa ponen los carteles de pare para ordenar el tránsito”*. *“El proyecto está bien visto, uno lo nota a través de la prensa, de comentarios de ediles, se ve un mayor respeto por la zona escolar”*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 18,
Departamento: Flores

Nombre del proyecto: “Mejorando nuestra alimentación, lograremos una vida sana”.

Descripción general del proyecto: Promocionar el consumo de hortalizas y verduras para mejorar las formas de alimentación de la población escolar y sus familias. Elaborar y degustar comidas, elaborar recetarios balanceados sin mayores costos para las familias.

Cursos participantes: 5° y 6° años, aunque participaron todos los grados, inclusive jardinera.

Asignaturas involucradas: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemática, Lengua, Educación Física, Expresión Artística.

Competencias desarrolladas: conocer los nutrientes que aportan diferentes alimentos, elaborar comidas sanas, higienizar los alimentos, plantar, calcular costos, elaborar recetas, escribir cartas, hacer folletos y afiches, investigar, organizar eventos, trabajar en forma colaborativa, cumplir con los acuerdos y con las tareas.

Actividades desarrolladas:

- Realización de encuestas y entrevistas
- Consulta y preparación de presupuestos
- Adquisición de materiales
- Preparación del terreno
- Plantación
- Jornada de degustación

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: se realizó un trabajo en equipo que ha requerido de la coordinación de todos los docentes. Se ha logrado involucrar a los padres en las actividades y entusiasmar a todos los niños de la escuela con los objetivos de la propuesta.
- En relación con los estudiantes: aumentó la motivación por el aprendizaje; se logró practicar la solidaridad y el trabajo colaborativo; se logró desarrollar el espíritu crítico y un mayor conocimiento acerca de la importancia de una alimentación sana. Los alumnos aprendieron también a desenvolverse mejor socialmente.

10

- A nivel institucional: fue significativa la participación de padres y alumnos en jornadas y exposiciones, así como en los clubes de ciencia; se desarrolló una experiencia que permitió articularse con el proyecto educativo del centro, con énfasis en la comunidad.

Proyección del trabajo: se espera continuar con el proyecto e introducir mejoras, tales como un invernáculo.

Comentarios de los estudiantes: Los alumnos valoraron la experiencia como muy positiva: *“Antes nos hablaban de la hidatidosis pero no lo teníamos en cuenta, ahora cuando vemos que hay perros que se meten en el predio, los sacamos corriendo”*. *“El proyecto fue buenazo porque trabajamos en grupo”*. *“Aprendimos mejor porque veíamos por ejemplo la fotosíntesis o el proceso de la energía”*. *“Yo planté hasta frutillas en casa”*. *“Yo saqué un morrón de 225 gramos”*. *“Todas las cosas las hicimos solos con la maestra”*.

Comentarios de los docentes: Los maestros creen que la actividad tuvo impactos positivos en el aprendizaje y en el desarrollo de valores: *“A raíz de nuestro trabajo se hicieron huertas en cooperativas vecinas, los niños se encargaron de visitar a los vecinos, de traer a los abuelos, ahora ya comen acelga, rabanitos, etc., cosas que antes decían que eran un asco”*. *“Estudiamos todo el proceso de fotosíntesis de una manera más completa, pudimos explicar geometría de otra manera, más divertida; los niños de 6° no salían al recreo para ir a trabajar en el proyecto e inclusive venían de tarde”*. *“Con el proyecto, los niños se sintieron super importantes”*. *“Les permitió desenvolverse, recorrían para averiguar precios, fueron ellos los que compraron todo”*. *“A dos niños que eran muy tímidos les sirvió para levantarles la autoestima, los integró más al grupo”*. *“Creo que es muy importante una educación ciudadana, en valores y creo que el proyecto aportó también a eso”*.

Comentarios de la dirección: El proyecto contribuyó a que los padres participaran más y comprendieran la importancia del cambio de hábitos alimenticios: *“se logró la incorporación de los padres que ahora quedaron mucho más relacionados con la escuela y con tareas que consideran útiles para ellos también”*. *“Los padres se involucraron más con el tema de los alimentos, la higiene y los cuidados que hay que tener al manipularlos”*. *“Es cierto que hay gente que le cuesta dejar sus actividades para venir a trabajar a la escuela, pero también es cierto que ahora participan mucho más”*. El proyecto también ha tenido repercusión fuera del ámbito público: *“Nos han venido a invitar a trabajar junto a un colegio privado, pero todavía no lo hemos implementado por la distancia”*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 7
Departamento: Flores

Nombre del proyecto: Sin nombre

Descripción general del proyecto: Gestionar, organizar e implementar un espacio recreativo de deportes, esparcimiento y juegos para niños, jóvenes y adultos de la comunidad.

Cursos participantes: 5º y 6º año y 7º y 8º de secundaria (ya que funcionan en la escuela) fueron quienes llevaron adelante la iniciativa. Participaron también todos los demás cursos.

Asignaturas involucradas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Inglés, Tecnología

Competencias desarrolladas: elaborar encuestas, recolectar información a través de la técnica de la encuesta; elaborar diferentes textos para ser utilizado en la divulgación del proyecto, realizar gestiones ante organismos públicos, resolver problemas, tomar decisiones, aplicar conceptos matemáticos y algoritmos en el diseño de juegos y demás actividades que involucró el proyecto, diseñar juegos, acondicionar un terreno para ser utilizado como espacio de esparcimiento.

Actividades desarrolladas:

- Encuesta a hogares para detección del problema
- Gestión de autorizaciones ante la Intendencia Municipal de Flores
- Comunicación por medio de folletos, boletines y afiches
- Acondicionamiento del predio
- Diseño de los juegos
- Instalación de los mismos

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: Mejoró la colaboración y la disposición del cuerpo de maestros, ampliando sus perspectivas metodológicas para acceder al conocimiento; se trabajó en forma conjunta para la aplicación, en la actividad cotidiana del colectivo de maestros y con los alumnos, de ciertos valores definidos como claves por la escuela.
- En relación a los alumnos: El desarrollo de la actividad facilitó la unión de los alumnos y el desarrollo de un espíritu de solidaridad

11

entre los alumnos; salir del salón de clases contribuyó al desarrollo del relacionamiento social; las tareas ejecutadas para cumplir con los objetivos ampliaron su visión del conocimiento.

- A nivel institucional: La escuela ha logrado un vínculo más estrecho con la comunidad, tanto con padres como con vecinos. Se han establecido nexos con organizaciones con las cuales no se tenía ningún tipo de contacto, fortaleciendo el relacionamiento de la institución con el medio.

Proyección del trabajo: Se plantea continuar con las tareas iniciadas y culminar con esta fase del trabajo, inaugurando el mismo. Se planificarán otras actividades de mantenimiento del lugar recreativo.

Comentarios de los estudiantes: Los alumnos no estaban acostumbrados a este tipo de actividades: *“A mi me gustó limpiar el terreno, ver cómo íbamos a poner las cosas”*. *“Les mandamos cartas a los de la Intendencia, pero no nos contestaron, eso nos dio rabia, tendríamos que haber ido todos”*. *“Las gestiones personales son mejores”*. *“Podríamos haber integrado a más gente si hubiéramos ido masivamente, casa por casa a convencer a cada uno de que nos apoyen”*. *“Queremos hacer más cosas para el barrio”*.

Comentarios de los docentes: El grupo de maestros participantes valoró la integración que se dio al interior del colectivo: *“La integración fue muy buena y nos gustó la tarea en conjunto con los estudiantes”*. *“No se nos hizo difícil incorporar los contenidos a través de las actividades que hacíamos con los alumnos, creo que es una forma muy buena de aprender”*. *“A nosotros nos ayudó a pensar en estrategias para desarrollar la formación en valores y para integrar a los padres en las tareas de sus hijos”*.

Comentarios de dos agentes comunitarios: En el proyecto participaron la policlínica barrial y la policía: *“Nos gustó mucho trabajar en conjunto con la escuela, creo que es importante que enfermeros y maestros estemos más unidos para encarar en conjunto algunos problemas que tienen los chiquilines”*. *“Todos lo que podamos hacer en forma integrada es para el bien de todos; si logramos establecer una mejor relación de los gurises, desde chicos, con la policía, todo puede ir mejor para todos”*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 54
Departamento: Florida

Nombre del proyecto: "Cuidémonos y cuidemos nuestro lugar"

Descripción general del proyecto: Adecuar e implementar un predio de MEVIR para crear un espacio de recreación para los niños de la zona que sea supervisado por padres y vecinos, desarrollando la cooperación, mejorando la convivencia y promoviendo valores solidarios.

Cursos participantes: 5° y 6° año.

Asignaturas involucradas: Ciencias Sociales, Matemática, Educación Física, Expresión Artística.

Competencias desarrolladas: Preparar reuniones; elaborar encuestas; redactar cartas para autoridades; preparar entrevistas y ejecutarlas; realizar relevamientos de datos; trabajar en equipo; compartir tareas; realizar actividades de expresión plástica.

Actividades desarrolladas:

- Elaboración de encuestas
- Preparación de reuniones
- Relevamiento de la comunidad
- Formación de equipos de trabajo para el acondicionamiento de los predios
- Acondicionamiento de los mismos
- Instalación de juegos, plantación de plantas ornamentales, implementación de espacios deportivos

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: se fortaleció el trabajo coordinado que se venía desarrollando en la escuela; se superaron las dificultades que significaban la novedad del proyecto y el tiempo extra para coordinar.
- En relación a los alumnos: aumentó la motivación por el aprendizaje porque las actividades favorecieron la relación entre la teoría y la vivencia; por ejemplo, descubrieron la relación entre actividades históricas con las que ellos desarrollaron, como por ejemplo los juegos; se logró mejorar el trabajo en equipo, la cooperación, el sentido de responsabilidad y el compromiso personal.

12

- A nivel institucional: se ha logrado crear un espacio para el entretenimiento; se generaron nuevos vínculos humanos; se logró una visión más completa de la comunidad; se crearon posibilidades de trabajo fácilmente incorporables al proyecto educativo de centro.

Proyección del trabajo: Si bien el trabajo ha concluido, se piensa que es posible continuar con este tipo de proyectos e integrarlos al PEC, continuando con la experiencia que la escuela ya posee.

Comentarios de los estudiantes: Los alumnos se han apropiado de la propuesta: "Nosotros cuidamos mucho lo que hicimos porque nos gustó mucho hacerlo". La participación en la elaboración del proyecto logró aumentar la motivación y la autoestima: "Yo soy medio burro en la clase pero cuando hacíamos los juegos fui el mejor, el profe me felicitó".

Comentarios de los docentes: Los docentes constatan que el proyecto permitió aumentar la motivación de los alumnos: *"en el momento del proyecto estaban todos entusiasmados, había veces que los teníamos que frenar un poco"*. El proyecto permitió: *"el desarrollo de valores, el trabajo compartido y eso nosotros lo logramos"*. *"La capacitación nos dejó conocer experiencias de otras realidades, no sólo de acá sino que también del exterior"*. La mejora de los aprendizajes es otro de los factores que destacan: *"Aprovechas más los libros escolares y sobre todo algunas partes que antes no podías usar porque quedaban un poco descolgadas"*.

Comentarios de la dirección: *"El proyecto cambió al pueblo, tanto en el aspecto como en el disfrute del lugar. La propia gente que antes pasaba por el pueblo, ahora te comenta que es otro, que es más lindo"*. *"Se logró la incorporación de nuevas personas que ahora quedaron vinculadas a la escuela"*. *"Se consiguió convencer a gente que no creía mucho en este tipo de iniciativas, y al final vieron los beneficios de aprender a través de las actividades de servicio"*.

Nombre del centro educativo: N° 51
Departamento: Florida

Nombre del proyecto: “El valor del ambiente sigue caminando por el barrio San Cono”

Consigna: “Esta vez sí queremos que nos copien”

Descripción general del proyecto: Mejorar el aspecto de algunos espacios de uso público, acondicionar y embellecer un predio, organizar campañas sobre los perjuicios del mal tratamiento de los residuos y la presencia de perros en la calle.

Cursos participantes: 5° año, aunque también participaron los cursos de 4° y 6° año.

Asignaturas involucradas: Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales, Lenguaje.

Competencias desarrolladas: Escribir invitaciones, realizar encuestas, realizar entrevistas, elaborar gráficas, proponer consignas y títulos al proyecto, calcular costos y superficies, desarrollar valores como la responsabilidad, respeto al espacio público; trabajar en equipo, relacionarse entre las personas de manera positiva; descubrir problemas sociales y trabajar en pos de la resolución.

Actividades desarrolladas:

- Elaboración de un argumento explicativo sobre el proyecto para la comunicación con la comunidad y con los padres.
- Cálculo de los costos en materiales e insumos para cierre del predio. Cálculo de los costos de los macetones.
- Limpieza del predio, pintura del mismo.
- Instalación de macetones en las veredas alledañas y riego de los mismos hasta lograr que los vecinos se involucren.
- Instalación de cerco.
- Información a los medios de comunicación y demás actores involucrados (IMF, Policía, vecinos)

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: Hubo un mayor involucramiento y motivación por participar en un proyecto que utiliza una metodología inno-

13

vadora. Se favoreció el trabajo colaborativo entre los maestros participantes.

- En relación a los alumnos: El trabajo en grupo se vio acrecentado; la solidaridad se puso de manifiesto en todas las etapas del proyecto puesto que los alumnos debían ayudarse unos a otros, respetarse los diferentes ritmos de trabajo. Se mostraron muy interesados por los productos que lograban y el cuidado de los mismos.
- A nivel institucional: El vínculo escuela- familia se vio fortalecido. La comunidad, generalmente escéptica a este tipo de actividades, se mostró gratificada cuando vio los resultados.

Proyección del trabajo: Se plantea continuar con algunas actividades, aunque está prácticamente terminado. Casi todo el terreno ha sido nivelado y enjardinado y los macetones están instalados.

Comentarios de los estudiantes: Se manifestaron muy contentos y motivados con el proyecto: *“no sabes cómo cuidamos los macetones, los regamos, hacemos recorridas, hoy mismo hicimos con mi grupo una recorrida por la calle de abajo”*. Algunos dudan que esto pueda continuar y preguntan continuamente a sus maestras si van a poder continuar trabajando de esta forma.

Comentarios de los docentes: *“Éste es el proyecto que más se acerca a las pautas de política educativa para el período 2001-2004, en cuanto al logro de los principios que la rigen: favorecer los aprendizajes exitosos, significar la propuesta educativa, racionalizar el uso de tiempos y espacios institucionales, facilitar las coordinaciones e integración intra e interinstitucionales, promover una actitud comprometida y reflexiva de los agentes que intervienen en el proceso educativo, entre otros, en la búsqueda de la excelencia educativa a través de una metodología innovadora. Esta propuesta se basa en los principios de conciencia crítica, solidaridad, autodeterminación personal y corresponsabilidad, en una educación para la persona, la identidad, la autonomía, la participación democrática y el desarrollo de la capacidad resolutive”*.

Comentarios de actores de la comunidad: El apoyo de la Intendencia de Florida contribuyó al desarrollo del proyecto: *“Creo que es muy importante ayudar a la escuela para que pueda implementar estas actividades que hace con los chiquilines; yo tengo a mi hijo en la escuela y notaba lo orgulloso que estaba de lo que hacían, en casa no paraba de hablar”*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 52
Departamento: Florida

Nombre del proyecto: Un Espacio recreativo
multigeneracional

Descripción general del proyecto: Crear un espacio recreativo polifuncional para integrar a todos los miembros de la comunidad, desarrollando actitudes y valores en relación a la protección de bienes comunes.

Cursos participantes: 3°, 4°, 5° y 6° años.

Asignaturas involucradas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Moral y Educación Física.

Competencias desarrolladas: preparar asambleas, elaborar encuestas, encuestar, analizar los resultados, moderar asambleas, trabajar inter- generacionalmente.

Actividades desarrolladas:

- Asambleas con los padres y vecinos
- Encuesta a hogares para detección del problema
- Reuniones y entrevistas con autoridades de la Intendencia Municipal de Florida, Grupo Kolping
- Colaboración en la limpieza del predio y decoración de los muros
- Cálculo de los costos de materiales e insumos
- Instalación de juegos y canchas deportivas
- Confección de afiches promocionales

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: se realizó un trabajo coordinado entre los maestros, se programaron jornadas específicas para planificar las actividades con los alumnos, los padres y algunos agentes de la comunidad. Mediante el material y las capacitaciones se conocieron experiencias nacionales e internacionales que no se conocían.
- En relación a los alumnos: Se fortaleció la práctica de consulta con los alumnos y se aumentó la motivación por el aprendizaje al permitir la participación de los alumnos en la planificación y evaluación. Se logró practicar la solidaridad y el trabajo colaborativo.
- A nivel institucional: Se continuó el extenso trabajo que la escuela viene realizando en la comunidad. Se fortalecieron los vínculos

14

comunitarios, se mejoró la comunicación tanto desde la escuela con la comunidad, como dentro de la misma comunidad. Los vecinos colaboraron con su trabajo, aportando herramientas y también dinero. Se logró el acercamiento de personas que no tenían hijos en la escuela.

Proyección del trabajo: Si bien el trabajo se inaugura en pocos días, se piensa que este tipo de proyectos que involucran a la comunidad son muy importantes. Además, desde la comunidad se manifiesta que tienen voluntad para trabajar en proyectos de este tipo porque fomenta el compañerismo y el trabajo en equipo.

Comentarios de los estudiantes: Los niños han logrado un lugar donde realizar actividades recreativas que el pueblo no tenía y esto los hace sentir bien: *“Tuvimos una idea y la pudimos poner en práctica”*. *“Ahora tenemos un lugar para jugar y que se hizo con nuestra ayuda”*.

Comentarios de los docentes: Los docentes se motivaron con el conocimiento de otras experiencias: *“Nos dieron la posibilidad de conocer otras iniciativas que estaban muy vinculadas a lo que uno hacía”*. *“Uno saca ideas de las demás experiencias que uno escucha”*. Los docentes consideran que esta metodología permite que el proyecto se incluya dentro del aula: *“Haciendo afiches desarrollábamos lenguaje y así pasó también con la matemática”*.

Comentarios de la dirección: Se destacan los aspectos positivos en relación al desarrollo de valores y al vínculo con la comunidad: *“quisiera destacar el compañerismo que genera, tanto en los alumnos como entre los vecinos, este tipo de actividades”*. *“Además, se resolvió una necesidad de la comunidad ya que faltaba un centro recreativo, canchas, lugares para los niños que permitieran un mejor trato, una mejor comunicación con las personas”*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 61
Departamento: Florida

Nombre del proyecto: "El Parque de nuestros sueños"

Descripción general del proyecto: Brindar a la comunidad un espacio de recreación y esparcimiento; revalorizar el lugar donde se vive, creando actividades de orden social e interés colectivo; promover a la escuela como un centro de reunión comunal.

Cursos participantes: 5° y 6° año

Asignaturas involucradas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Plástica

Competencias desarrolladas: planificar reuniones, elaborar encuestas y entrevistas, acondicionar el predio, calcular superficies y costos, buscar asesoramiento, construir juegos y canchas, reflexionar, evaluar diferentes desempeños, elaborar folletos, asumir responsabilidades y compromisos

Actividades desarrolladas:

- Encuestas y entrevistas a los vecinos, padres y a jóvenes de la zona.
- Entrevistas y contactos con empresas (Conaprole, empresas constructoras a las que se les solicitó presupuestos) y policía comunitaria.
- Acondicionamiento del terreno.
- Cálculo de costos de los materiales.
- Instalación de juegos, cancha deportiva y otros espacios de esparcimiento (como mesas y bancos para transformar un sector en lugar de reunión)
- Creación de cartillas y trípticos explicativos

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: se realizó un trabajo coordinado entre los docentes involucrados. Si bien no fue fácil ceder el lugar de participación a los niños, permitió visualizar una forma diferente de abordar ciertos contenidos curriculares.
- En relación a los alumnos: mejoró el relacionamiento de los alumnos entre sí; se ejerció el relacionamiento con representantes de organizaciones. Se trabajaron los valores democráticos y solidarios

15

entre los alumnos. Aumentó la motivación por aprender.
- A nivel institucional: se logró crear un espacio de reunión para la comunidad. Se fortalecieron los vínculos existentes, aunque la falta de tiempo no permitió profundizar aún más en ello. Se fomentó la solidaridad entre los diferentes niveles jerárquicos de la escuela y con la comunidad.

Proyección del trabajo: Si bien el trabajo ha concluido, la escuela, que tiene un perfil comunitario, planea continuar con el desarrollo de este tipo de proyectos, integrando la metodología de aprendizaje-servicio.

Comentarios de los estudiantes: se mostraron muy orgullosos de los logros: *“estamos recontentos de tener una cancha”. “Mis hermanos siempre van a los juegos que hicimos nosotros con mi mamá”*. El proyecto logró motivar a los alumnos: *“trabajamos todos juntos para hacer los juegos, aprendí a pintar y a hacer bancos y mesas”*.

Comentarios de los docentes: Apreciaron la posibilidad que brindó el proyecto de abordar nuevos enfoques metodológicos: *“nos ayudó a ver de una forma diferente la manera de dar ciertos contenidos”*. *“Los niños eran los encargados de dirigir las actividades”*. La atención a la diversidad es otro aspecto positivo valorado por los docentes: *“niños tímidos se animaron a presentarles a los padres los avances del proyecto o a entrevistar a personas que no conocían”*. *“Cuando vino la presidenta de Primaria, niños que eran tímidos, le contaban lo que estábamos haciendo”*. El proyecto también facilitó la reflexión y la práctica de la evaluación por los alumnos: *“periódicamente íbamos evaluando y ellos veían si cumplíamos con las etapas”*

Comentarios del agentes comunitarios: *“con la escuela venimos trabajando hace bastante tiempo pero en este caso vivimos momentos muy agradables”*. *“Es muy importante que a la escuela la apoyen otras instituciones, este proyecto sirve mucho como nexo para integrar a la comunidad”*. *“Tenemos voluntad de seguir trabajando con la escuela”*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 154
Departamento: Montevideo

Nombre del proyecto: "Salud bucal"

Descripción general del proyecto: Aportar elementos para mejorar la salud bucal de los niños, realizando actividades con los alumnos e integrando a las familias.

Cursos participantes: 6º año, con la participación de toda la escuela

Asignaturas involucradas: Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Plástica.

Competencias desarrolladas: recolectar información y tabular datos, diseñar láminas y producir material informativo, elaborar y preparar recetas de comida sana, comprender la importancia del cepillado de dientes y ejercitar esta práctica, elaborar títeres, comunicar a otros compañeros lo aprendido utilizando títeres elaborados por los alumnos.

Actividades desarrolladas:

- Recolección de material relativo a la higiene bucal
- Contactos con instituciones y con profesionales
- Elaboración de recetarios y de comidas sanas
- Recreación de la huerta escolar
- Producción de láminas y material informativo para alumnos y padres
- Elaboración de títeres

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: La docente que estuvo directamente involucrada en el proyecto junto con la dirección, considera que quienes lleven adelante estas iniciativas deben creer en su viabilidad y asumir los compromisos que se generan durante los procesos de planificación y ejecución.
- En relación con los estudiantes: Se vieron muy motivados con las actividades que se realizaron, pudiendo poner en práctica conocimientos, habilidades y actitudes. Se reforzaron los lazos entre la escuela y las familias, pero también entre padres e hijos, debido a las tareas que realizaron en forma conjunta.
- A nivel institucional: La escuela se involucró en un proyecto nove-

16

doso que obliga a superar la dicotomía entre teoría y práctica.

Proyección del trabajo: Se espera poder dar continuidad a las labores iniciadas, darle más proyección al trabajo, incorporando más elementos del aprendizaje-servicio, a fin de conseguir más nexos con la comunidad y las organizaciones que se encuentran en el entorno.

Comentarios de los estudiantes: Los alumnos se entusiasmaron con el proyecto: *“Lo que más me gustó fue ir a la escuela 158 para hacer la representación con los títeres que habíamos hecho”*. *“Me gustó mucho que mi mamá viniera a la escuela a cocinar”*.

Comentarios de los docentes: Considera que este tipo de proyectos tiene impactos muy positivos en los alumnos y sus familias: *“Fue una experiencia muy motivadora, hubiéramos necesitado más tiempo, estos proyectos insumen horas, ya que todo hay que hacerlo con los alumnos, desde la planificación hasta la evaluación. Es muy enriquecedor desde el punto de vista del aprendizaje de los alumnos y también de los vínculos que se crean con los padres”*.

Comentarios de la dirección: La directora señala lo positivo de la propuesta y la necesidad de continuar innovando en las metodologías de enseñanza: *“Uno de los aspectos más significativos de aprendizaje-servicio lo constituye la relación con la comunidad. En la zona hay muchas fábricas. En esto no tenemos mucha experiencia, es importante seguir profundizando para generar más vínculos con personas y empresas y también es necesario tener espacios para coordinar, reflexionar sobre todo cuando se inician experiencias nuevas”*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 128
Departamento: Montevideo

Nombre del Proyecto: "Biblioteca comunitaria"

Descripción general del proyecto: Implementar e instalar una biblioteca barrial popular que también funcione como espacio de reunión y estudio.

Cursos Participantes: 5° y 6° años

Asignaturas involucradas: Lengua, Matemática, Ciencias sociales, Educación moral.

Competencias desarrolladas: encuestar, entrevistar, dar información, escribir cartas, realizar gestiones ante oficinas, organizar asambleas, hacer mapas y planos, tabular datos, construir gráficas, diseñar logotipos, resolver problemas, reflexionar, evaluar, ser solidarios.

Actividades desarrolladas:

- Entrevistas y encuestas a los vecinos
- Elaboración de mapas y planos para relevar la información
- Entrevistas a las autoridades comunales
- Difusión del proyecto
- Recolección, acondicionamiento y clasificación de libros
- Organización del espacio físico para instalar la biblioteca

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: el proyecto despertó la motivación de los maestros; se pudo trabajar en equipo y se elaboraron estrategias para la coordinación de las actividades. Se logró aplicar la metodología de aprendizaje-servicio, integrando los contenidos programáticos al proyecto.
- En relación a los alumnos: Aumentó la motivación ya que las actividades de relacionamiento con los vecinos (barriadas para recolección de libros) fueron exitosas. Las asambleas para decidir acerca de las actividades a realizar, la ejecución de las tareas y los logros alcanzados, mejoraron la autoestima de los alumnos e incrementaron su participación e involucramiento con la escuela.
- A nivel institucional: mejoró los vínculos de la escuela con la comunidad, especialmente con la comisión barrial, algunos co-

17

mercios de la zona y una empresa de transporte público. Al abrir sus puertas a la comunidad, ofreciendo algo útil para los alumnos y el barrio, los vecinos y algunas organizaciones respondieron positivamente.

Proyección del trabajo: se espera continuar con el proyecto, ampliando el espacio de la biblioteca para que sea utilizado como lugar de reunión y de estudio.

Comentarios de los estudiantes: Los alumnos aprecian los logros: *“Las barriadas estuvieron muy buenas, recorrer las casas y ver que la gente te daba algunos libros”. “Un señor me dijo que había sido bibliotecario y que podía ayudarnos a clasificar los libros”.*

Comentarios de los docentes: Destacan la importancia de incorporar nuevos proyectos que vinculen a la escuela con la comunidad: *“El proyecto nos dio un “baño de actualización”. Cuando uno ya hace años que está en una escuela, siente que necesita romper con las rutinas y plantearse nuevos desafíos”. “Aprendimos a trabajar con esta metodología que tiene gran énfasis en lo comunitario y en el protagonismo de los alumnos; es necesario profundizar en el relacionamiento con las organizaciones barriales”. “Hay que tener un gran conocimiento del programa para ver cómo integrar los contenidos en el proyecto y cómo utilizar esos contenidos para contextualizar los aprendizajes y motivar a los alumnos”.*

Comentarios de la dirección: La directora opina que la creación de la biblioteca tuvo impacto positivo en varios sentidos: *“El proyecto fue más allá de la creación de la biblioteca, mejoró la autoestima de los alumnos, se acercó mucha gente mayor para ofrecernos ayuda con los oficios que ellos sabían y para preguntarnos si ofrecíamos algunas clases para ellos. Un comercio que miraba a nuestros alumnos con desconfianza, ofreció un espacio para que los muchachos pusieran una caja para donaciones de libros, fue muy positivo. Es que este proyecto no llama a los padres sólo para que asistan a un “acto”, se trata de producir un cambio en la comunidad que a su vez mejora la calidad de la enseñanza. Creo que ahora todos nos ven de otra manera”.*

Nombre del centro educativo: Escuela Nº 190
Departamento: Montevideo

Nombre del proyecto: "Hortalizas para una vida sana y natural".

Descripción general del proyecto: Mejorar el consumo de hortalizas y verduras, promover una dieta variada para lograr una vida más sana y natural. Elaborar y degustar comidas, elaborar recetas balanceadas que no generen mayores costos para las familias.

Cursos participantes: 5° y 6° años

Asignaturas involucradas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática, Lengua.

Competencias desarrolladas: recoger información, tabular datos, hacer gráficos, conocer los nutrientes que aportan diferentes alimentos, conocer el funcionamiento del aparato digestivo, escribir cartas, hacer folletos y afiches, investigar, respetar el trabajo de los demás, organizar reuniones, trabajar en forma colaborativa.

Actividades desarrolladas:

- Realización de encuestas y entrevistas
- Consulta con profesionales
- Realización de afiches
- Elaboración de cartas a distintos destinatarios
- Trabajo en la huerta escolar

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: se realizó un trabajo de equipo de los maestros de 5° y 6° grado que llevaron adelante la propuesta. Algunos maestros no consideraron viable la realización de más proyectos ya que la escuela estaba trabajando en el PEI.
- En relación con los estudiantes: el problema que abordó el proyecto estaba muy relacionado con un problema social, por esto los alumnos se motivaron mucho con la propuesta; se logró sensibilizarlos sobre la importancia de una alimentación sana.
- A nivel institucional: la escuela pudo experimentar una innovación en la metodología de enseñanza y comprobar la importancia de trabajar estos temas desde lo vivencial.

18

Proyección del trabajo: si se dan las condiciones, podría continuarse con el perfeccionamiento de esta metodología.

Comentarios de los docentes: Los maestros creen que la metodología de aprendizaje-servicio puede integrarse con el desarrollo curricular *“No es fácil desarrollar proyectos educativos en tan corto plazo y con tan poco tiempo para su planificación, sin embargo esta metodología puede aplicarse, es viable, se puede, pero hay que trabajar mucho con los alumnos si se espera que ellos decidan, planifiquen, evalúen. A eso no se está acostumbrado, más bien que somos nosotros los que diseñamos los proyectos”*.

Comentarios de la dirección: El proyecto contribuyó a que los padres se acercaran más a la escuela y a que los maestros percibieran los componentes del aprendizaje-servicio: *“La participación de los padres mejoró, ya que es común que ellos se vinculen con nosotros cuando el niño es muy pequeño, pero a medida que se van haciendo más grandes sólo asisten a las reuniones de padres; en cambio, este proyecto les da un espacio. Por otra parte, los maestros pudieron percibir las diferencias entre el proyecto de centro y esta metodología, donde el alumno es un protagonista muy importante en el diseño, la implementación y la evaluación”*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 59
Departamento: San José

Nombre del proyecto: "Todo por la estación"

Descripción general del proyecto: Revalorización de un espacio público significativo para la comunidad: restauración de juegos en el predio de la estación del tren de la villa, a modo de rescate de la identidad local.

Cursos participantes: Toda la escuela.

Asignaturas involucradas: Expresión plástica, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemática.

Competencias desarrolladas: elaborar encuestas, construir y leer gráficos, construcción de mensajes para diferentes públicos, proteger y defender el medio ambiente, construir y reparar juegos, pintar paredes, decorar, limpiar, trabajar en grupo, asumir compromisos, respetar los espacios públicos.

Actividades desarrolladas:

- Encuesta a hogares para detección del problema
- Evaluación de la encuesta y tabulación de los datos
- Reuniones con los padres y vecinos
- Cartas y visitas a autoridades municipales y ministeriales
- Acondicionamiento del predio de la estación ferroviaria
- Arreglo y limpieza de baños y "habitación" del predio mencionado
- Pintura de dichas construcciones
- Diseño -por los niños de 6º- y elaboración de los juegos
- Instalación de los juegos
- Inauguración del espacio renovado

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: mejoró el trabajo en equipo; se lograron integrar varias clases independientemente de su nivel o grado, adaptando las actividades para cada edad. Como consecuencia, hubo mayor necesidad de coordinación y planificación conjunta entre docentes.
- En relación a los alumnos: se pusieron en práctica algunas de las características de aprendizaje-servicio en tanto los alumnos trabajaron en equipo, evidenciándose que los resultados de mayor

19

impacto se dieron en los vínculos que generaron los alumnos con la comunidad.

- A nivel institucional: se logró un trabajo con padres y vecinos que logró superar anteriores discrepancias; la escuela ofició de puente para el logro de un bien común, al cual los vecinos respondieron positivamente, encargándose e involucrándose con los logros; se mejoró la relación con la Junta Local, con la parroquia, con INAME y representantes políticos, consiguiéndose los permisos y las donaciones requeridas.

Proyección del trabajo: Se espera continuar con el mantenimiento del lugar y terminar una parte de la construcción de juegos que no está pronta, ya que se recibieron donaciones de materiales que faltaban. Se apelará a mano de obra solidaria para hacer lo que falta y se continuará la labor para la toma de conciencia acerca de la preservación del lugar.

Comentarios de los estudiantes: Todos los alumnos quisieron tomar parte del proyecto y trabajar en las tareas: *"Yo construí ese juego que ves ahí; los otros compañeros querían que termináramos pronto para probarlos". "A mí me gustó más venir a trabajar aquí que estar en la clase". "El día de la inauguración ayudamos a hacer banderas gigantes de lado a lado de la calle".*

Comentarios de los docentes: Aquellos que participaron consideraron muy positivo el trabajo: *"Todo el mundo estaba muy contento". "Cada vez que vamos, los chicos se muestran muy entusiasmados de poder ir y a nosotros nos gusta ir porque vemos que todavía se mantiene en muy buenas condiciones lo que hicimos". "Por momentos nos sentíamos que estábamos desbordados porque nos pusimos la fecha del pueblo para inaugurar el trabajo y después se nos venía encima y no terminábamos más". "Cada vez que íbamos a trabajar los chicos estaban muy compenetrados y te transmitían sus preocupaciones, además, fueron muy solidarios, por ejemplo, los chicos de jardinera querían pintar un sol pero como estaba muy alto el lugar donde lo tenían que hacer, uno de los más fatales de la escuela se ofreció a subir a chicos a los hombros para que lo hicieran".*

Comentarios de la dirección: Considera muy relevantes los efectos sociales que provocó el proyecto: "Queremos terminar lo que quedó por hacer, porque la movida social que el proyecto generó fue tan importante que ahora no podemos defraudar". "El grupo de trabajo que se formó alrededor de esta actividad, los padres y vecinos, todos estaban muy comprometidos, hicieron trámites, trabajaron en tareas concretas, consiguieron donaciones, hoy en día nos siguen transmitiendo ideas para mantener el lugar lindo y prolijo".

Nombre del centro educativo: Escuela N° 100
Departamento: San José

Nombre del proyecto: “Juntos”

Descripción general del proyecto: Contribuir a tomar conciencia sobre el peligro del mal uso de los residuos domiciliarios, la formación de basurales y la proliferación de roedores, para la salud de la población.

Cursos participantes: desde jardinera a 6º año.

Asignaturas involucradas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales. El centro trabaja en un proyecto para la formación en valores que se integra en esta propuesta.

Competencias desarrolladas: Elaborar encuestas, encuestar, calcular superficies, trabajar en forma colaborativa, asumir compromisos, actuar responsablemente, respetar la propiedad pública y valorar la propiedad privada cedida para el bien común.

Actividades desarrolladas:

- Encuestas
- Asambleas de clase y redacción de actas
- Búsqueda de información con profesionales médicos y veterinarios.
- Procesamiento de la información y redacción de textos (invitaciones, volantes)
- Difusión, a través de la entrega de volantes y por los medios de prensa
- Movilización barrial para instalar un “lugar limpio” con juegos para niños
- Gestiones ante autoridades departamentales
- Organización de reuniones con autoridades y padres de alumnos

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: La metodología de aprendizaje-servicio amplió la visión de los docentes, quienes apreciaron los beneficios de trabajar en el aula los problemas observados en la comunidad. El proyecto facilitó el trabajo inter-clase.
- En relación a los alumnos: Se logró mejorar la autoestima y la motivación por el aprendizaje ya que permitió la realización de

20

tareas donde todos podían sentirse importantes, tales como la elaboración de las encuestas, encuestar y entrevistar, la preparación de los folletos para divulgarlos, dibujar carteleras con el fin de colocarlas en lugares visibles de la ciudad. Se percibió que alumnos con mala conducta tuvieron muy buenos desempeños, siendo capaces, con esta metodología, de trabajar en conjunto.

- A nivel institucional: La escuela logró mejorar la relación con los padres ya que acercó a muchos que pensaban que no tenían nada para ofrecer; también se lograron vínculos con instituciones con las que no se tenía contacto.

Proyección del trabajo: Continuar con el trabajo, tomando lugares "testigos" que en este momento son baldíos-basurales, con el objetivo de hacer una cancha de fútbol, una huerta y un jardín.

Comentarios de los estudiantes: La motivación que generó el proyecto se observa a través del entusiasmo con que realizaron algunas actividades: *"Me encantó ir a la radio y contar lo que estábamos haciendo". "En la tele nos hicieron un reportaje y nos preguntaron cosas". "El veterinario nos explicó cantidad de cosas, nosotros lo grabamos y después lo desgrabamos y escribimos todo para contarlo en la otra clase".*

Comentarios de los docentes: Los aspectos más positivos de la metodología de aprendizaje-servicio son destacados por los maestros: *"Niños que se negaban a trabajar eran, quizás, los que más entusiasmados estaban, lo notabas cuando pintaban o con los medios de comunicación, niños muy difíciles, con mala conducta, estaban muy entusiasmados". "Algunos nunca habían visto un micrófono y quedaban como fascinados". "Una actividad que los entusiasmó muchísimo fue la preparación de la jornada de divulgación por el barrio". "Fue un proyecto donde participaron muchísimos niños, más que en otros que hemos desarrollado, capaz que porque el tema surgió de una clase y no fue un tema impuesto".*

Comentarios de un profesional de la comunidad: *"El interés mostrado por los chiquilines cuando les contamos el problema de los roedores, cómo controlarlos, las enfermedades que transmiten, se vio reflejado en los volantes que hicieron y que repartieron por el barrio. Los guirises la tenían clara, les quedaron los conceptos más importantes que quisimos transmitirles. Este tipo de proyectos sirve para el aprendizaje y complementa al tradicional. Es favorable que vaya alguien externo a dar una charla, porque es alguien distinto a la maestra que ellos están tan acostumbrados a ver. Durante la charla estaban motivados, hasta se perdieron el recreo; preguntábamos, o los hacíamos intervenir y demostraron compenetración y entendimiento, además de preocupación. Capaz que porque estaban viviendo el problema, el tema de convivir con basurales y roedores lo ven todo el día".*

Nombre del centro educativo: Escuela N° 108
Departamento: San José

Nombre del proyecto: Sin nombre

Descripción general del proyecto: Acondicionar un terreno donado para crear un espacio de recreación para la comunidad y que tenga juegos para niños.

Cursos participantes: los dos 6^a años.

Asignaturas involucradas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales.

Competencias desarrolladas: calcular superficies, trabajar con figuras tridimensionales, calcular y comparar diferentes presupuestos, reconocer la historia del barrio, recolectar información, realizar entrevistas, elaborar textos, respetar los tiempos de los demás compañeros, actuar solidariamente.

Actividades desarrolladas:

- Encuesta a hogares para detección del problema
- Reuniones con padres
- Visitas al terreno para la realización de las mediciones
- Elaboración del plano para la distribución de los juegos y de la iluminación
- Entrevistas y reuniones con la Intendencia Municipal de San José, con la Junta Local y con empresas
- Elaboración de presupuestos y comparación

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: El trabajo entre los docentes se enriqueció ya que no se tenía experiencia en elaborar proyectos en conjunto con la comunidad. Se obtuvo una visión diferente del proceso de enseñanza-aprendizaje, viéndose éste enriquecido por las salidas fuera del aula.
- En relación a los alumnos: Se sintieron involucrados y partícipes de una nueva propuesta, de una forma diferente de llegar al conocimiento, logrando una construcción más rica del saber.
- A nivel institucional: Fue una nueva puerta que abrió la escuela a la comunidad, haciendo que padres y vecinos se sintieran útiles y valorizados por formar parte de un proyecto que ellos detectaron

21

como necesario. Los vínculos entre ambas partes se generaron a través de la participación activa en el trabajo y en el disfrute de los beneficios.

Proyección del trabajo: Actualmente se está en la etapa de mantenimiento de este proyecto para pasar más adelante a la fase de mejora. Se tiene pensado incorporar un profesor de educación física. En este año se seguirá con los niños que estaban en 5° año.

Comentarios de los estudiantes: Se sintieron muy reconfortados y conformes: *"Me gustó ayudar a hacer los juegos, después voy a la clase con más ganas". "El trabajo que hicimos me hizo sentir útil y además aprendí cosas nuevas".*

Comentarios de los docentes: A través del proyecto pudieron enriquecerse como profesionales: *"El trabajo con esta metodología, en tanto se investigan muchos aspectos de los que atañen a un proyecto, aporta nuevos conocimientos a docentes y alumnos, es una propuesta muy atractiva, es aprender en la acción". "Ojalá se pueda continuar ya que existe el riesgo de que estas experiencias no puedan continuarse y que una vez finalizado el "apoyo externo" se transformen en una experiencia aislada, como proyectos que empiezan y terminan cuando se acaba el dinero que los sustenta."*

Comentarios de la dirección: Plantea la participación de la comunidad como uno de los efectos más positivos: *"La comunidad se ha sentido bastante integrada al trabajo, y esto es un logro ya que aquí se es bastante reactivo a la participación". "En general los comentarios fueron buenos, nos sentimos muy apoyados y contentos por ver realizado algo que hicimos entre todos".*

Nombre del centro educativo: Escuela N° 51
Departamento: San José

Nombre del proyecto: “El arco iris se pinchó y el barrio se coloreó”

Descripción general del proyecto: Contribuir al embellecimiento del barrio, a través de la organización y realización de actividades por parte de alumnos y maestros. Una de las tareas principales es la “pintada de murales” en lugares estratégicos del vecindario.

Cursos participantes: toda la escuela, desde inicial hasta 6° año.

Asignaturas involucradas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Plástica

Competencias desarrolladas: realizar entrevistas, procesar datos, elaborar afiches y volantes, elaborar presupuestos, gestionar ante autoridades, discernir y evaluar, actuar responsablemente, actuar en forma solidaria, desenvolverse socialmente, respetar a los compañeros, respetar el bien público.

Actividades desarrolladas:

- Elaborar el censo barrial
- Solicitar presupuestos y elegir el mejor
- Elección de muros y acondicionamiento de los mismos
- Realización de gestiones
- Realización de entrevistas
- Diagramación y redacción de volantes y afiches
- Tomar resoluciones sobre costos y medidas

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: Se realizó un trabajo coordinado y en equipo entre todo el plantel docente para planificar y ejecutar las actividades con alumnos, padres y agentes de la comunidad; a los docentes los indujo a trabajar en grupos para unificar criterios.
- En relación a los alumnos: Aumentó la motivación por el aprendizaje; los alumnos con problemas de conducta y bajos rendimientos se comportaron adecuadamente, siendo en algunos casos los que lograron mejor desempeño; se logró practicar la solidaridad y el trabajo colaborativo.
- A nivel institucional: Se han podido crear contactos con nuevas

22

instituciones y organismos. Nuevas personas del vecindario se han acercado a la escuela a realizar propuestas para mejorar el barrio.

Proyección del trabajo: Cuidado y mantenimiento del embellecimiento logrado.

Comentarios de los estudiantes: El entusiasmo de los alumnos se manifestó a lo largo de todo el proyecto: *“Mirá qué lindo que quedó el muro”. “Ahora está todo más lindo gracias a nosotros”. “Estoy super contento, ya se los mostré a mis abuelos”.*

Comentarios de los docentes: Los maestros se nuclearon fuertemente alrededor del proyecto: *“Estábamos todo el día hablando del proyecto, por ejemplo nos prestábamos libros o nos preguntábamos cómo íbamos a tratar este contenido con los chiquilines en la clase”. “Podimos entre todos manejar el tema de los valores, que es uno de los aspectos que más rescato de esta forma de trabajo; estos proyectos han fomentado entre los chiquilines el respeto, la solidaridad; durante la pintada de los murales, los niños manifestaron en todo momento su preocupación por que nadie deteriorara lo que habían hecho”.*

Comentarios de la dirección: Destaca la importancia del proyecto para la escuela: *“Las pintadas que realizaron cambiaron al barrio, ahora tiene más vida; los alumnos se sintieron tan realizados haciendo estas actividades; aprendieron cosas nuevas como la combinación de pinturas y diferentes técnicas, vincularon la pintada de los muros con las actividades de aprendizaje, aprendieron a hacer planos, les costó llevar los pequeños dibujos que tenían al plano más grande; la gente que vio la exposición final se fue muy entusiasmada por lo compenetrados que estaban los alumnos y por las cosas que habían aprendido”.*

Nombre del centro educativo: Escuela N° 26
Departamento: Tacuarembó

Nombre del Proyecto: "Biblioteca comunitaria"

Descripción general del proyecto: Implementar, instalar y administrar una biblioteca comunitaria que contribuya a acrecentar el capital social de la comunidad.

Cursos Participantes: 5° y 6° años

Asignaturas involucradas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Educación moral.

Competencias desarrolladas: entrevistar y encuestar, escribir cartas a diferentes destinatarios, realizar gestiones ante oficinas, tabular datos, construir gráficas, resolver problemas, reflexionar, ser tolerantes; respetar a los compañeros, cumplir con las tareas en tiempo y forma, actuar responsablemente en la obtención y cuidado de bienes comunes.

Actividades desarrolladas:

- Entrevistas y encuestas a padres y al vecindario
- Elaboración de cartas a las autoridades a fin de gestionar la solicitud del local y solicitar asesoramiento técnico
- Entrevistas a las autoridades para solicitar colaboración
- Difusión del proyecto a través de un programa radial realizado desde la propia escuela
- Recolección de libros
- Organización del espacio físico para instalar la biblioteca

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: se logró un mayor acercamiento de la escuela con la comunidad al estar luchando todos por algo en común; el personal directamente involucrado se enriqueció con la innovación puesto que puso en práctica el trabajo en equipo y la necesidad de planificar actividades que vincularan los problemas de la comunidad con el currículo.
- En relación a los alumnos: Mejoró el ritmo de trabajo, aumentó la participación y el involucramiento con la escuela de algunos alumnos reacios a las actividades tradicionales; fue muy motivador para los alumnos el poder visualizar la concreción del trabajo.

23

- A nivel institucional: mejoró el relacionamiento con la comunidad y fortaleció lazos ya existentes. La biblioteca actúa como puente con la comunidad y en ese sentido la escuela siente que este proyecto ofrece algo necesario no sólo para los niños y jóvenes sino también para los padres y los vecinos en general.

Proyección del trabajo: se pretende continuar para acrecentar la cantidad de libros; se espera poder adquirir una fotocopidora y una computadora.

Comentarios de los estudiantes: Los alumnos se vieron reconfortados al poder leer libros y organizar la biblioteca: *"Me gusta más estudiar de libros que de fotocopias". "Si no estudiamos ahora es porque no queremos". "Me encantó ordenar los libros en la biblioteca y ponerlos prolijos, ¿vió que acá ya forramos más estantes?"*.

Comentarios de los docentes: Los docentes destacan los aspectos positivos en relación a su tarea y también cómo repercutió en los alumnos y padres: *"Para mí es uno de los logros más grandes, hice algo buenísimo por la comunidad donde yo trabajo, sé que faltan cosas pero es un gran avance". "Los alumnos sueñan con ampliar la biblioteca, ellos van a recordar esto como histórico porque en el año tal, con ellos al frente, se creó la biblioteca". "Cosas que parecen sencillas como ir a medir, ver donde va tal cosa, son muy importantes porque los hace sentir importantes". "Los padres, hasta que no se empezó a mover la cosa, no creían que esto fuera a salir pero después, cuando llegaron los libros, querían que empezara ya". "Les ha permitido a los padres no tener tanto gasto y sus hijos andan en la zona y ya no vuelven de noche de Tacuarembó"*.

Comentarios de los padres/agentes de la comunidad: Para los padres la creación de la biblioteca fue muy positivo: *"Esto es algo que siempre quisimos, capaz que hay gente que al principio no estaba tan convencida porque también se quería poner acá un merendero". "Este trabajo ayudó a los niños de 5° y 6° porque ayudó al trabajo en grupo, a investigar". "El proyecto está bárbaro, porque al tener los libros acá para estudiar, es genial". "Ahora los chiquilines tienen donde estudiar, antes sacaban fotocopias y las tenían que estudiar cinco minutos antes de entrar a clases, ahora no; además, a nosotros nos da más seguridad"*. Desde la comunidad, un representante de la comisión de viviendas de MEVIR manifiesta: *"Como comisión pensamos buscar apoyos para completar lo que ya hay"*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 7
Departamento: Tacuarembó

Nombre del proyecto: "Todos unidos, mejoramos la calidad de vida de nuestro barrio"

Descripción general del proyecto: Mejorar la belleza y limpieza del barrio por medio de la erradicación de los basurales, el plantío de flores y arbustos y la colocación de recipientes de basura; sensibilizar a la población para mejorar las prácticas ambientales.

Cursos participantes: 6° año; en menor medida 4° y 5° año.

Asignaturas involucradas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Competencias desarrolladas: producción de textos; comunicación; oralidad; cálculo; tabulación y valoración de datos; elaboración de gráficos; resolución de problemas; desarrollo de espíritu crítico; transmisión de valores como la solidaridad, el compromiso y el compañerismo; relacionamiento social;.

Actividades desarrolladas:

- Asambleas y reuniones con padres y vecinos
- Preparación y ejecución de entrevistas, elaboración de cartas
- Organización de "bicicleteada" por el barrio
- Marcha con orquesta escolar en el marco de la campaña para promover el proyecto
- Entrevistas en radio y televisión
- Recolección de plantines
- Plantaciones
- Colocación de tachos de basura

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: mejoró el clima de colaboración entre los maestros dadas las tareas que tuvieron que organizar y realizar en conjunto; mejoró el relacionamiento con todos los niños y mejoró la disciplina; mejoró el clima de la clase.
- En relación con los estudiantes: se logró que aquellos que no trabajan en equipo, lo hicieran; se logró desarrollar la responsabilidad; mejoró la interacción con actores de la comunidad; fomentó el espíritu democrático.

24

- A nivel institucional: se logró dar a conocer la labor de la escuela hacia fuera; se logró el acercamiento de alumnos que habían desertado; se logró llevar a la escuela al medio, mejorando el aislamiento; se consiguió un mayor contacto con padres y vecinos.

- Proyección del trabajo: se espera continuar para que la actividad se tome como ejemplo y pueda extenderse a todos los vecinos. Se espera que las plantaciones se extiendan y que el barrio mejore su aspecto.

Comentarios de los estudiantes: Los alumnos apreciaron mucho realizar un proyecto que tuviera proyección hacia afuera del ámbito escolar, desarrollando el sentido de la responsabilidad hacia el mismo: *"Mirá, ayer pasaron corriendo por arriba del cantero, yo mañana me paro ahí y pobre del que lo quiera pisar"*.

Comentarios de los docentes: El proyecto ha permitido logros que no se esperaban: *"los niños con extraedad que quizás no tenían tanta cabida en el salón, se integraron mejor a la clase"*. *"Este año, al haber oído más de las cosas que se hacen en la escuela, han empezado a aparecer ex-alumnos que siempre quisimos que se arrimaran y no podíamos"*. Los niños asumieron más responsabilidad por el aprendizaje: *"entre ellos se controlaban y se repartían las tareas"*. *"Las actividades se hacen con alegría, la calidad de los aprendizajes también se fortaleció porque la propuesta de enseñanza cambió"*.

Comentarios de los padres/vecinos: Varios vecinos, algunos de ellos padres de alumnos, se involucraron con las tareas: *"Una vez alguien rompió un banco que los chiquilines habían construido y entonces llamamos al programa de la radio para quejarnos"*. *"Nos da pena ver que los chiquilines, con lo que trabajaron, no les cuidaran nada"*. Los padres vieron a sus hijos más responsables y haciendo uso de sus conocimientos: *"pero éste sabe más que yo; si quiero hablar con alguien en la Intendencia ahora le pregunto a él"*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 136
Departamento: Tacuarembó

Nombre del Proyecto: "Un lugar para compartir y disfrutar"

Descripción general del proyecto: Remodelar y acondicionar un espacio escolar para crear un lugar de recreación abierto a la comunidad.

Cursos participantes: 6° años, con la participación de toda la escuela.

Asignaturas involucradas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Plástica.

Competencias desarrolladas: elaborar diferentes textos para cumplir con diferentes objetivos y destinados a diverso público, realizar entrevistas, gestionar ante autoridades y organismos de la comunidad, transferir información a otros, actuar en forma responsable, respetar el bien público.

Actividades desarrolladas:

- Organización de reuniones con padres y representantes de la comunidad
- Elaboración de cartas y folletos para divulgar el proyecto
- Realización de entrevistas a los vecinos, padres y agentes de la comunidad
- Realización de gestiones ante autoridades
- Realización de diversos trabajos prácticos relacionados con el objetivo del proyecto (reparar, pintar paredes y objetos, entre otros)

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: El proyecto le ha impreso otro dinamismo a la escuela y esto ha hecho que los docentes hayan trabajado con entusiasmo y alegría frente a una actividad que los aleja de la rutina y los introduce en una metodología activa en contacto con la realidad. Trabajar en torno a este proyecto ha generado más vínculos entre los maestros.
- En relación a los alumnos: A los alumnos les ha proporcionado una oportunidad de aprender de forma diferente. Les ha sido muy útil para facilitar el tránsito al liceo puesto que les ha desarrollado

25

la capacidad de comunicación y les ha ayudado a adquirir responsabilidades más cercanas al mundo del adulto. Todas las actividades relacionadas con la elaboración y ejecución de las encuestas y las entrevistas fue de un gran aprendizaje.

- A nivel institucional: Se han organizado mucho mejor los recreos, siendo los grupos de 6° los que marcan los lineamientos de conducta para que todos se respeten, los alumnos son los que cuidan el espacio acondicionado y explican cómo jugar; se fortalecieron los vínculos con la comunidad y se establecieron contactos nuevos en instituciones con las que se tenía poco relacionamiento.

Proyección del trabajo: Se espera mantener los trabajos que se han realizado e incorporar nuevas acciones a fin de continuar con la mejora del espacio recreativo.

Comentarios de los estudiantes: Los alumnos se mostraron muy satisfechos de las actividades realizadas y de los aprendizajes que se generaron a partir del proyecto: *“Yo nací para esto, me encanta pintar”*. *“Nunca me imaginé que fuera a hablar por radio, pero me salió bárbaro, al principio estaba renervioso”*. *“No pensé que dirigir una reunión era tan difícil, no me hacían caso, pero cuando uno de la clase empezó a dar la palabra y otro a apuntar en una hoja la lista de oradores para hablar y para votar, después salió bien”*.

Comentarios de los docentes: Los maestros consideraron muy provechosa la experiencia: *“Me resultó muy novedoso el hecho de realizar actividades para la comunidad, capaz que otros confunden servicio con servilismo, pero en mi caso comprendí perfectamente la diferencia”*. *“Aunque insume mucho tiempo aprender cómo trabajar con esta metodología, vale la pena”*. *“La mayoría de las cosas salieron porque los chiquilines se propusieron sacarlas adelante, claro que tuvieron nuestro apoyo”*. *“Ahora al espacio lo sienten como propio, no sólo en el horario escolar, sino todo el tiempo”*.

Comentarios de los padres: Los padres han percibido que la escuela ha tomado una iniciativa buena para los alumnos y los vecinos: *“Ahora tenemos un espacio seguro de este lado de la ruta”*. *“Sí, me parece que es bueno que puedan venir a jugar al campo de la escuela cuando termina la hora de clase, además los hermanos pueden estar juntos; yo los traigo y me los llevo a los tres juntos”*.

Nombre del centro educativo: Escuela N° 137
Departamento: Tacuarembó

Nombre del proyecto: "Fortaleciéndonos"

Descripción general del proyecto: Crear un centro recreativo-deportivo en el centro escolar, destinado al vecindario.

Cursos participantes: 4º, 5º, 6º años

Asignaturas involucradas: Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Física.

Competencias desarrolladas: saber comunicar a diferentes actores y en diferentes situaciones; producir textos; realizar entrevistas; resolver problemas; calcular presupuestos; calcular superficies, pintar grandes superficies, delimitar terrenos, practicar deportes.

Actividades desarrolladas:

- Reuniones con niños y padres
- Contactos con instituciones y con profesionales.
- Recolección de materiales
- Limpieza y mediciones del predio
- Pintura general
- Elaboración de presupuestos

Principales logros en el desarrollo del proyecto:

- En el trabajo docente: Se logró la adquisición de una modalidad de enseñanza que incentiva, no sólo al niño, sino que también al docente. Se ha trabajado en grupos de maestros para coordinar los trabajos y planificar las tareas.
- En relación con los estudiantes: Pudieron poner en práctica una metodología de investigación, por medio de la cual aprendieron a elaborar encuestas, entrevistar diferentes tipos de personas, organizarse, planificar las actividades y comunicarse. Los alumnos asumieron las tareas con responsabilidad. Se logró un mejor relacionamiento de los niños con su familia.
- A nivel institucional: Se creó el centro recreativo deportivo y el arreglo de todos los espacios de la escuela (patios, rincón de juegos, pintura de todo el edificio); se fortaleció la relación de la institución con los actores externos.

26

Proyección del trabajo: Se piensa seguir adelante con el proyecto, incorporando a los alumnos de otros cursos.

Comentarios de los estudiantes: Los alumnos se entusiasmaron con el proyecto: *“La parte de hacer los juegos fue lo que más me gustó”. “Yo vengo todas las tardes a jugar al fútbol, me gusta estar en este lugar que hicimos nosotros”.*

Comentarios de los docentes: Los docentes creen en los efectos positivos de la metodología de aprendizaje-servicio: *“Fue una experiencia valiedera, sólo que nos faltó el tiempo necesario”. “Esta es una manera mejor de traer a los padres al centro educativo”. “Lo interesante de estas experiencias es que permiten incorporar a los alumnos en la detección de problemas diversos que tiene la comunidad para que elaboren estrategias de servicio que los docentes transforman en objetivos de aprendizaje”. “La forma tradicional de enseñanza es lineal, es decir seguimos la secuencia que nos marcan los programas; bajo este enfoque todos los contenidos se incorporan, es decir que “sirven” para poder realizar las acciones que exige el proyecto”.*

Comentarios de la dirección: Destaca el apoyo de los padres a esta propuesta educativa: *“Desde que comenzó el proyecto, los padres de la comisión fomento se pusieron a las órdenes para cualquier cosa y para dar una mano trabajando”. “En un principio creímos que había que enfocar el proyecto hacia otros temas, pero al indagar en la comunidad, nos dimos cuenta que la necesidad sentida era la de crear un espacio recreativo, por eso creemos que el proyecto es sustentable, porque nació de la gente”. “Esta forma de trabajo permite incorporar varias disciplinas, yo diría todas las disciplinas que enseñamos y aún otras que no están contempladas en el currículo”.*

