



Experiencias de Aprendizaje-Servicio Solidario en Pandemia.

Una mirada desde América Latina

Experiencias de Aprendizaje-Servicio Solidario en Pandemia.

Una mirada desde América Latina

Bajo el lema: "Aprender sirve, Servir enseña", el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) nació para acompañar y servir a los estudiantes, educadores, y organizaciones comunitarias que desarrollan o quieran implementar proyectos educativos solidarios o de aprendizaje-servicio. Su misión es contribuir al crecimiento de una cultura fraterna y participativa en todo el mundo a través de la propuesta pedagógica del aprendizaje y servicio solidario desde una perspectiva latinoamericana, y con eso en mente fue una de las organizaciones impulsoras de la Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio (REDIBAS).

Dicha Red se fundó en Buenos Aires el 29 de octubre de 2005 y está compuesta por organismos gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, Universidades y organismos regionales de América Latina y el Caribe, Estados Unidos, España y Portugal que comparten el interés por promover al aprendizaje-servicio como propuesta pedagógica, de protagonismo ciudadano y social de niños, adolescentes y jóvenes, y como herramienta para la transformación de la realidad.

Se trata de un espacio de aprendizaje, articulación, ejecución, sensibilización e investigación de oportunidades de desarrollo y apoyo para el aprendizaje-servicio iberoamericano. La Secretaría Ejecutiva está a cargo de CLAYSS y el National Youth Leadership Council (NYLC).

I. INTRODUCCIÓN

En la reunión de REDIBAS realizada en agosto de 2021 se propuso robustecer el intercambio con colaboraciones socio académicas tanto a nivel de educación primaria y secundaria como superior vinculadas al contexto de la pandemia mundial. Este texto, iniciativa de dicha Red, responde a lo anterior con el propósito de entregar insumos a los diversos equipos que implementan proyectos de aprendizaje-servicio y lo promueven de distintas formas para enfrentar de manera novedosa, decidida, estos escenarios de incertidumbres donde no solo los territorios se han visto amenazados por los efectos sanitarios de la pandemia, sino también en lo social, desnudando las precariedades de muchos sistemas.

El texto no busca poseer un carácter científico estricto, sino más bien ser una sistematización conjunta de experiencias diversas de colaboradores de procedencias institucionales y profesionales de seis países del continente: Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, México y Uruguay. Prima la comunidad de aprendizaje como estilo de co-construcción en relación al Aprendizaje y Servicio Solidario (AYSS).

Agradecemos a todos y todas quienes participaron, que con generosidad, reflexividad y colaboración han hecho posible este trabajo.

Reafirmamos que el AYSS mantiene su capacidad de resiliencia con los territorios y se releva que es un enfoque que permite, aún en los escenarios más frágiles, estimular la solidaridad, una ciudadanía socialmente comprometida y la búsqueda de justicia social superior.

Robustecimos la hipótesis de que la pandemia trajo al mundo del aprendizaje-servicio algunos cambios positivos y aprendizajes que queremos conservar incluso con la situación sanitaria estabilizada. Nos preguntamos cuáles son esos aprendizajes en América Latina, de qué manera se dieron y cómo podemos capitalizarlos a futuro para mejorar la calidad de la propuesta

del AYSS y favorecer la transformación social en toda la región en base a la tradición existente.

Luz Avruj – Álvaro Ugueño

Equipo Editorial

II. METODOLOGÍA

Este manuscrito, , tal como lo mencionamos, aúna esfuerzos de países de América Latina que en el contexto de pandemia por COVID sostuvieron y reforzaron los esfuerzos de implementación de proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario.

La metodología utilizada se cifra de la siguiente manera:

1. Convocar a integrantes de la red nacional que hayan desarrollado experiencias de AYSS en pandemia.
2. Desarrollar un conversatorio con el fin de intercambiar experiencias y compartir logros y dificultades.
3. Levantar un manuscrito por parte del equipo editorial, validado por los participantes.
4. Diseño final del manuscrito consensuado por el equipo.

La técnica utilizada fue la conversación y el intercambio, donde la correlación de focos relevantes permite identificar ejes esenciales de análisis para llegar a ideas comunes y propuestas conclusivas que puedan ser útiles para todos y todas quienes se encuentran realizando experiencias de aprendizaje y servicio solidario en la región en el contexto actual.

III. DESARROLLO

Presentamos este texto que da cuenta de un recorrido que plasma el esfuerzo y ganas de seguir avanzando en forjar una educación donde primen los valores solidarios de co-construcción de una ciudadanía más equitativa y justa que permita a nuestros países avanzar en un desarrollo más sostenible e integral para darle un mejor vivir a nuestras poblaciones. Cada participante entrega su mirada, experiencia y desafíos en pos de una construcción colectiva que nos permita generar aprendizaje compartido a partir de la experiencia.

RESUMEN DE CADA PRESENTACIÓN

• **ARGENTINA**

Los participantes nos entregan una mirada que enriquece el conversatorio ya que provienen de dos sectores diferentes: la institucionalidad pública y la experiencia comunitaria en una acción universitaria.

En primer lugar, desde la mirada del Ministerio de Educación, el AYSS tuvo interrupciones en 2020, discontinuidades en 2021, tareas que ahora en 2022 se han podido retomar. Naturalmente surgen obstaculizadores en el proceso, relevándose la discontinuidad de la entrega de computadores que venían desde hace un tiempo y problemas de conectividad. Este último punto es importante ya que se destaca que el Estado no acompaña esta conectividad a pesar de ser éste un programa transversal de la política pública nacional.

Como aporte significativo se releva el rol de los estudiantes quienes, a pesar de las dificultades, se empoderan otorgando recursos muy valiosos para el AYSS.

Algunas de las variantes destacadas fueron que las instituciones quisieron continuar los proyectos que ya venían haciendo, no dando en ocasiones respuesta a la realidad que surgía en el escenario actual.

Se destaca que surgen nuevos proyectos como producción de alcohol en gel y barbijos que sí daban respuesta a la pandemia, entre otros, aunque requirieron cambiar algunos formatos para el necesario resguardo sanitario. Pero surge la pregunta, ¿en qué medida los proyectos respetaron la lógica del AYSS en el contexto sanitario? Se evidencia que tal vez no existió una adecuada preparación.

Se evidencia que escuelas con años de trabajo en AYSS demostraron menos deserción estudiantil, lo que permite vislumbrar que el AYSS podría ser una puerta de reingreso de estudiantes desvinculados del sistema.

Por otro lado, también desde la Argentina se comenta el proyecto de voluntariado de "cocina abierta", que surge previo a la pandemia a raíz de la

idea de una soberanía alimentaria, en el marco de la carrera de Nutrición de la Universidad de Buenos Aires (UBA). La iniciativa surge de agrupaciones que querían movilizarse viendo las necesidades que otros tenían y por el sentimiento de retornar lo que la sociedad le ha entregado al estudiantado, de ese modo, muchas Facultades de la UBA (en este caso, aunque lo mismo sucedió en múltiples universidades del país) comenzaron a articularse con el proyecto.

Actualmente se cocina dos días por semana y en junio del 2022, se cumplieron 3 años de haberlo iniciado. Un papel importante han tenido las redes sociales en la difusión, sin ello, no se habría tenido tanto alcance. El voluntariado llegó a tener mucha repercusión en los medios de comunicación.

El voluntariado permitió implementar las herramientas aprendidas en las aulas, permitió un espacio de contención y de acercamiento con el otro.

Un aporte significativo desde la actividad extracurricular, el voluntariado, fue que éste se conectó con las prácticas profesionales de la carrera de Nutrición, logrando que en plena pandemia 150 personas pudieran graduarse gracias a esas prácticas.

A modo de resumen, se releva que la experiencia permite superar la teoría y responder genuinamente a las necesidades de la población, y por otro lado, generar capacidad crítica, autonomía y adaptabilidad en el estudiantado, valorando que nace una conexión con el otro, más allá de repartir viandas, y responder a una exigencia académica.

- **BRASIL**

Las participantes otorgan una mirada particular al conversatorio ya que sus voces provienen desde la sociedad civil, que trabaja AYSS con educación primaria y secundaria. Desde este escenario plantean que la política pública no reaccionó adecuadamente y generó que instituciones como las que representan tengan que asumir un rol preponderante, ya que mucho gira en torno a estructuras asistencialistas y de escaso alcance a futuro.

A nivel interno, como en muchos otros territorios, se evidencian los problemas de conectividad y las brechas digitales, lo que evidencia que sólo logran trabajar con escuelas privadas que contaban con mejores condiciones.

A pesar de las adversidades, surgen oportunidades valoradas como el mapeo de cuáles eran las instituciones a nivel país que estaban trabajando en AYSS y se da la posibilidad, en el año 2020, de diseñar el primer premio de AYSS. De igual modo, logran escribir dos libros como insumos para que los docentes los utilicen con los estudiantes en aula posteriormente.

A modo de resumen, se destaca que logran salir de una situación compleja donde sólo trabajaban directamente con estudiantes a realizarlo también con profesores, para potenciar el rol en la mediación de la información y las relaciones con los territorios.

- **CHILE**

El participante muestra la experiencia de continuar AYSS en la educación primaria y secundaria en el país.

Si bien en el diagnóstico se releva la ansiedad en el equipo docente en relación con poder mantener los proyectos de manera remota, esto se logra con la generosidad y la articulación desde diversas instancias institucionales. Un logro de importancia fue la valoración a nivel institucional que no solo se es una escuela con computadores y niños y jóvenes confinados en sus casas, sino que ésta es parte de un tejido social más amplio y que puede responder, si hay organización, a problemáticas sociales concretas y entregar soluciones.

De este modo, sitúa al AYSS como una herramienta fundamental que promueve el diálogo, lo que facilita la superación de ansiedades fruto de la pandemia, donde también los proyectos permiten que los estudiantes se regulen mediados por el docente y su trabajo con la comunidad, colaborando en que los estudiantes puedan ir regulando sus emociones.

Se releva la necesidad de flexibilizar los mecanismos operativos y formales en lo evaluativo para darle continuidad a los proyectos y, sobre todo, otorgar

respuesta a los compromisos con la comunidad. Una evidencia importante de lo anterior es que se plantea que se pueden generar comunidades de aprendizaje docente para dar respuesta a estos nuevos escenarios.

A modo de resumen, uno de los aprendizajes esenciales de este periodo es que se debe volver mirar la metodología y otorgarle mayor espacio al diálogo desde la metodología, puesto en colaboración, podemos trabajar para cambiar una realidad que sufre.

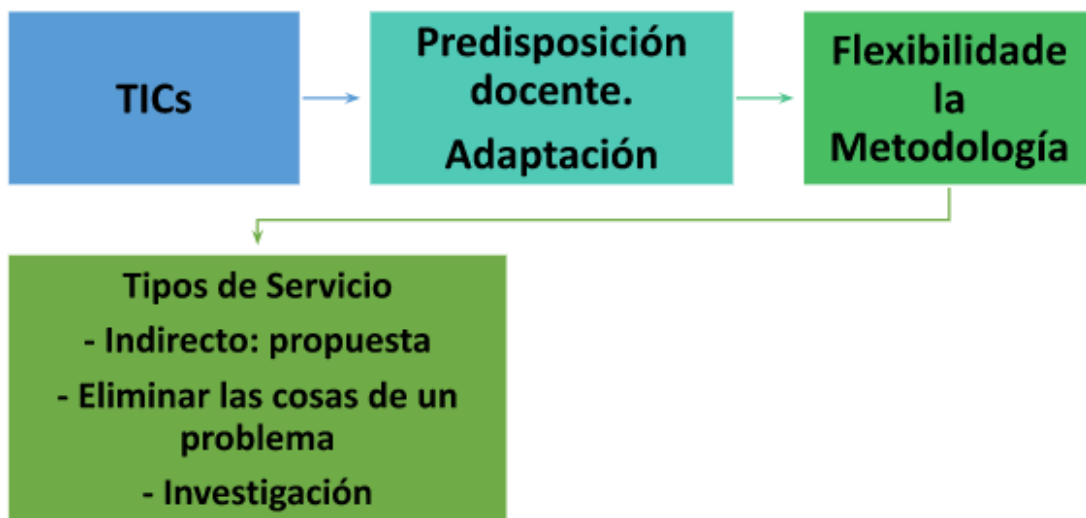
- **ECUADOR**

El participante coordina el proceso de institucionalización de AYSS en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). Como primer elemento menciona que el contexto de pandemia tensionó a la práctica docente y que, en variadas ocasiones, les costó adecuarse y encontrar alternativas de salida, puesto que sin orientaciones claras en variados casos *"el profesor no supo lo que estaba haciendo y actuó de manera intuitiva"*. En esta línea, se plantea que la universidad en el contexto da cuenta de la situación de esta pre pandemia, donde se destaca: escasa articulación interinstitucional, políticas internas en contextos adversos muy poco definidas, falta de infraestructura y un punto relevante da cuenta de la relación paternalista y asistencialista entre el Estado y las universidades en el país, donde se releva una excesiva estandarización por parte de las unidades gubernamentales.

No obstante lo anterior, el escenario de pandemia permite reconocer que se debe actuar con flexibilidad y, a través de recursos de innovación, generar artefactos pedagógicos efectivos, donde las TIC se instalan como un garante del proceso. En este contexto, al no estar oficializado el AYSS en la universidad la relación IES-OSC se encuentra curricularizada a través de la asignatura "práctica de servicio comunitario" otorgando espacio y horas para ello, situación que se observa como una oportunidad para institucionalizar la metodología.

A modo de resumen, se plantea que a nivel institucional se generan avances en la implementación del AYSS, lo que posibilita ajustes en los modelos para la evaluación educativa, repensando un nuevo reglamento docente, con funciones emergentes e innovadoras.

El diagrama siguiente da cuenta, a modo de ejemplo, cómo la flexibilidad curricular juega un rol determinante como mediador entre el contexto de pandemia, las necesidades sociales país relevadas y la función institucional:



Por tanto, la innovación aparece como una necesidad por sí sola, donde el docente aprenda a adaptar la metodología.

Finalmente plantea dos dimensiones interesantes a relevar si existe por parte de las instituciones un conocimiento más acabado de quienes son los estudiantes, con sus aspiraciones y dificultades personales, pero también cómo, desde ahí, la universidad inicia un proceso de resignificación de su relación con los territorios para que ésta sea un enclave de importancia en la gestión institucional.

- **MÉXICO**

Las participantes son parte de una organización civil que cubre seis universidades y dos escuelas de educación básica.

Plantean que la pandemia les hizo adquirir herramientas tecnológicas donde descubren que a través de los medios virtuales se podía tener un encuentro humano, a pesar de las dificultades iniciales. La pandemia puso en evidencia la desigualdad social en el país. Este contexto, con sus vicisitudes, otorga espacio real a que los temas problemáticos de los territorios se vean con cara humana y no sólo política, lo que impulsa a repensar lo educativo en una lógica de mayor integralidad.

A través de diversos diálogos que surgen entre socios y las comunidades se mantienen los proyectos y logran cerrarse, claramente con nuevas características, puesto que la pandemia evidencia aún más las vulnerabilidades sociales, sobre todo las brechas digitales, demostrando los rezagos educativos preexistentes que aumentan, donde el concepto de la "hibridez de espacios educativos", si bien cuesta llevarlo a la práctica, se transforma en una oportunidad. Todo lo anterior, demuestra un desgaste natural para todos los actores involucrados: estudiantes, docentes y en particular para la comunidad.

Un punto importante para relevar es la creatividad de los jóvenes para aplicar el AYSS en estos nuevos escenarios, lo cual anima tanto a docentes, como a la comunidad en sí, demostrando altos grados de responsabilidad y de estímulo a las dificultades vivenciadas por todos.

Concluyen que frente a la situación actual vivida, el AYSS se transformó en un espacio vital de resiliencia social en el que los estudiantes comprenden de manera situada la complejidad del contexto social en el que se encuentran. Se destaca que a través de la pandemia la resiliencia social permite resistir, adaptarse, prepararse y recuperarse, para seguir avanzando en los proyectos personales y profesionales.

A su vez, permite ahondar más en el desarrollo de habilidades para la vida, desde redes entre instituciones/maestros y la comunidad educativa en sí, lo cual es un valor destacable.

- **URUGUAY**

Las participantes, junto con realizar un diagnóstico sobre las vulnerabilidades de que da cuenta la pandemia, destacan proyectos que vienen realizándose desde hace cerca de dos años, particularmente uno de radio.

Mencionan como obstáculo que cuando apareció la pandemia, el encuentro con los estudiantes al impartir las clases se vio dificultado por la poca receptividad a los encuentros remotos, al no encender las cámaras de sus computadoras, al no participar o simplemente no conectarse a los encuentros. Se plantearon no continuar con las clases.

Se destaca lo importante que fue retomar el proyecto de la radio, ya que esto les permitió generar confianza, la que se vio reflejada en los encuentros remotos de las clases, que comienzan a ser más participativos e incentivan a que más estudiantes se sumen. *"No sólo volvimos, sino crecimos"*. *Estilo 47*, el nombre del programa de radio, pasó a llamarse *enredados con estilo 47* (por la conectividad a través de las redes); la pandemia genera una nueva oportunidad de relacionarse relevando lo humano en la dificultad.

El escenario actual permite también hacer un recuento de lo realizado desde el 2015 en el Uruguay en materia de desarrollo de proyectos de AYSS. Esto los lleva a visualizar que surgen innovaciones para seguir sosteniendo las experiencias de AYSS, con formatos híbridos, que a su vez eran sincrónicos y asincrónicos puesto que la pandemia generó que la brecha social se intensificó (por ejemplo en el caso de familias numerosas que tenían una sola computadora para conectarse, o no tenían). Se vio la vulnerabilidad en los estudiantes, debido al aislamiento y encierro, pero el aprendizaje fue que a *"nuevos tiempos, nuevas prácticas, pero se mantiene el espíritu original"*.

No obstante las dificultades, se actualizó la formación para tutores de AYSS, continuando con webinarios.

A modo de resumen se menciona que un aprendizaje fue la necesidad de reinventarse como docentes, propuestas novedosas para los estudiantes, las organizaciones y sus comunidades. El repensar la articulación entre contenidos curriculares y metodologías, donde prime el existir, pensar, sentir y accionar era la consigna, pero ¿Cómo hacerlo? Con compromiso e implicación social. Buscando puentes hacia el futuro. Revalorizando los vínculos personales, y sosteniendo los vínculos solidarios. Finalmente se destaca que recursos innovadores como los dispositivos de Acompañamiento Virtual a Instituciones (AVI) permiten la fluidez del encuentro, interacción entre proyectos e instituciones, lo que fortalece redes y alianzas pre existentes o emergentes.

IV. SÍNTESIS DE APRENDIZAJES MUTUOS. ENCUENTROS Y TENSIONES

Resumimos los principales aprendizajes en un enunciado principal surgido del intercambio entre los y las colegas participantes, que es una invitación a la reflexión continua.

Territorios y sus demandas sociales: Contextos en tensión e incertidumbre. AYSS: Una alternativa de innovación para el compromiso social

Cada cierto tiempo, como hemos visto en este texto, nos vemos enfrentados a desafíos que son mayores, complejos e inciertos, y que nos demandan de manera más ágil y decidida a enfrentarlos en conjunto entre los diversos actores que conforman los territorios. Hoy no solo una o dos instituciones pueden enfrentar los complejos escenarios, sino que se requiere de un esfuerzo mancomunado de todos los actores involucrados en la vida social (la política pública, la sociedad civil y sus organizaciones comunitarias, las instituciones educativas, religiosas, comerciales, etc.).

Las desigualdades e inequidades sociales hoy son una urgencia. La educación crítica y emancipadora es una alternativa loable que permite permear a todos y todas aquellos que son parte de la trama sociocultural, generando una comunidad colaborativa y solidaria que permita ponerse en el "lugar del otro", respetando sus individualidades y diferencias. Se busca trazar puentes de diálogo y fraternidad que hagan estos espacios genuinos de reconocimiento, apertura y encuentros, donde el trazado de enfoques pedagógicos como el AYSS nos desafían permanentemente. Intercambio de saberes, prácticas reflexivas en contexto, participación y diálogo democrático en los territorios circundantes a las entidades educativas es uno de los aprendizajes de este proceso de reflexión en conjunto.

De esta forma, en la amplia escena latinoamericana dolida y esperanzadora, generosa y desafiante, este ejercicio es una invitación a intervenir nuestro vivir de forma sistémica, a preocuparnos de qué estilo de educación estamos impulsando y promoviendo en los territorios y mirar la escena local actual con coraje e innovación para que la formación solidaria, comprometida con las *otredades y sus invisibilizaciones*, puedan ser llevada a un tratamiento y/o gestión estratégica. Lo pensamos siempre de manera participativa para que la función formadora de las instituciones educativas y de la sociedad civil logren un aporte al necesario cambio sociocultural y a la transformación esperanzadora tal como nos lo decía Paulo Freire ya varias décadas atrás.

V. DESAFÍOS

La síntesis presentada con sus ejes conceptuales-experienciales identificados, permiten pensar en los siguientes desafíos a futuro:

1. Necesidad de remirar la forma de abordar el AYSS en contextos adversos como los actuales en los que la presencialidad puede ser mediada por nuevas formas de relación, en un marco amplio de flexibilidad e innovación curricular. En la medida que planteamos que el aprendizaje-servicio necesariamente responde a necesidades reales y sentidas con una comunidad, esto requiere una mirada continua sobre la

realidad sobre la cual trabajamos y sus características específicas al momento de trabajar con y sobre ella.

2. Valorar a las tecnologías para la educación como un aporte de cuantía a las nuevas maneras de articular el AYSS en los territorios.
3. Generar alianzas estratégicas de relación con los territorios y comunidades donde éstas mantengan un estilo horizontal con las instituciones educativas en las que el AYSS se transforma en un mediador de valor.
4. Otorgar a los currículos educativos, en estos contextos de incertidumbres nuevos y diversos, mayor flexibilidad para que éstos no sólo sean reflejo de estándares nacionales de calidad, sino también garantes de las necesidades locales y sus urgencias territoriales.
5. Facilitar nuevas cercanías con las comunidades y sus necesidades, de manera que el AYSS pueda facilitar, en escenarios de emergencia como lo ha sido la pandemia, una estrategia eficaz de diálogo y reencuentro en momentos de dificultades humanas, más allá de la necesidad de responder a un formato educativo, curricular y evaluativo particular; re-pensar la vinculación con el medio desde la docencia en las diversas instancias educativas es la consigna.
6. Volver a mirar los formatos procedimentales y operativos (metodologías y técnicas) de implementación del AYSS de modo que el enfoque se adecue a escenarios conflictuados y emergentes como ha sido el de la pandemia de COVID, para que el enfoque posibilite una gobernanza articulada entre políticas públicas, necesidades educativas y demandas sociales.

Finalmente queremos mencionar que la experiencia construida como objetivo esencial del quehacer de REDIBAS nos permite esbozar que el AYSS es un enfoque que mantiene su genialidad y apertura a lo novedoso, complejo y desafiante, puesto que reúne componentes de solidaridad, reciprocidad e intercambio entre realidades tan diversas como lo son las exigencias globales de las políticas nacionales, los anhelos desafiantes de los estudiantes y docentes y las demandas sociales de los territorios, quienes más que nunca

buscan aliados para la transformación social para un continente más equitativo, justo y que reconozca la posibilidad del trabajo colaborativo en pos del bien común y el buen vivir.

ANEXOS

RESEÑAS DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes del conversatorio representan diversas realidades latinoamericanas, ya sea en educación escolar primaria, secundaria y superior, como también integrantes de la sociedad civil y de una entidad pública.

Argentina

Sergio Rial: Licenciado en Ciencias de la Educación y Profesor de Educación Especial. Docente en distintas escuelas, en institutos de formación docente y en organizaciones sociales dedicadas a la educación y al servicio comunitario. Desde el año 2005 forma parte del equipo del Programa Nacional Educación Solidaria del Ministerio de Educación de la Argentina, siendo actualmente su coordinador.

Camila Almada: oriunda de Carmen de Areco, un pueblo del interior de la provincia de Buenos Aires Argentina, actualmente estoy terminando la Licenciatura en nutrición en la Universidad de Buenos Aires, soy miembro desde el 2018 del Kiosko Saludable y Bar Saludable de nutrición, espacio gestionado y administrado por estudiantes y graduados de la mencionada carrera y casa de de estudios, estoy comenzando en la docencia siendo ayudante ad honorem y planificando y dictando talleres de cocina saludable gratuitos y abiertos a toda la comunidad.

Brasil

Ana Sofia Carvalho Oliveira nació en Portugal. De 2007 a 2011, estudió Trabajo Social en el Instituto Superior de Serviço Social do Porto (abril/2011) - Portugal. En 2014, emigró a São Paulo (Brasil), para estudiar Pedagogía. Inició sus estudios en la Universidad de São Paulo (USP), en la licenciatura de

Pedagogía y en el postgrado de Sociología. En 2016 dejó la USP y se incorporó al Instituto Singularidades para terminar su licenciatura en Pedagogía, que terminó en junio de 2019. Es estudiante de posgrado, desde agosto de 2021, en Gestión de Proyectos Sociales en Organizaciones del Tercer Sector en la PUC-SP.

Isabella Alchorne es licenciada en Derecho por la Pontificia Universidad Católica de São Paulo (diciembre/2016). Entre 2018-2021, realizó su licenciatura en Pedagogía en el Instituto Singularidades. Fue alumna especial del curso de Máster Profesional: Formación de Formadores (PUC/SP) en 2022.

Ambas son co autoras del libro #Vivências, de la Editora Scipione, aprobado para el PNLD 2021 para el componente curricular Projeto de Vida, así como del libro Crie seu Caminho, de Arco Educação, para toda la red de escuelas COC y Dom Bosco. Son cofundadoras de la Asociación Movimiento Futuro, que es una organización de la sociedad civil sin ánimo de lucro cuya misión es desarrollar habilidades socioemocionales en los individuos a través de la acción directa con los adolescentes y jóvenes, y a través de la formación de los profesores, para construir una sociedad más justa, y desde 2018 descubrieron que la Asociación Movimiento Futuro trabaja desde la perspectiva del aprendizaje solidario, por lo que pasaron a formar parte de la Red Brasileña de Aprendizaje Solidario (actualmente rais).

Chile

Esteban Andrés Mena Saldívar: Profesor de Biología y Magister en Didáctica, con especialidad en Neurociencias del Aprendizaje y Educación en Derechos Humanos. Desde el año 2015 se ha dedicado a gestionar la implementación del A+S en los colegios maristas de Chile y formar profesores de distintos países de Latinoamérica. Actualmente es Vicepresidente de la Red Nacional de Aprendizaje Servicio Chile (REASE), Coordinador del programa de Aprendizaje Servicio de la Red de Colegios Maristas de Chile y Académico de la Universidad de Santiago de Chile.

Ecuador

Carlos Corrales Gaitero: Director de innovación educativa y coordinador del proceso de institucionalización de Aprendizaje-Servicio en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). Doctorando en educación por la UNED (España) en el que analiza el proceso de institucionalización del Aprendizaje-Servicio en la educación superior ecuatoriana.

México

Elsa Elena Vázquez Pérez: Licenciada en Historia egresada de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Maestría en Educación Media Superior con la especialidad en Ciencias Sociales en la UNAM. Actualmente es la Coordinadora General de Acción Social en el Instituto Asunción de México, donde acompaña y asesora proyectos de Aprendizaje-Servicio desde educación preescolar hasta bachillerato. Comparte la responsabilidad de la Coordinación de la Red Mexicana de Aprendizaje y Servicio Solidario con Alfonso Ruíz de Chávez.

Uruguay

Montserrat Santana: Docente, Licenciada en Ciencias de la Educación (UDELAR), Magister en Democracia y educación en valores en Iberoamérica, Postgraduada en Educación (Universidad de Barcelona). Máster en "Las Nuevas tecnologías de la comunicación y la información, y su aplicación en el aula" (Plataforma Almagesto - CEIP). Profesora en los Institutos de Formación Docente de Montevideo. Formadora de formadores, participante del Equipo de Educación en Valores dependiente de CODICEN, desempeñando tutorías en Centros educativos de todo el país. Tutora en Curso a distancia desde la Plataforma Virtual Almagesto. Integrante del Departamento de Derechos Humanos del CEIP, capacitando a docentes de todos los niveles del sistema en los diecinueve departamentos del país. Integrante del equipo de tutores de CLAYSS desde 2015.

Silvia Elena Bocchi Balogh: Docente de Literatura egresada del IPA (Instituto de Profesores Artigas) Uruguay; especializada en Dificultades de Aprendizaje de UCU; Gestora de Cultura Comunitaria (proyecto llevado adelante por IM – Universidad de la República); miembro de la Legión del Libro desde 2015 por el trabajo de motivación a la lectura a todo nivel (Cámara Uruguaya del Libro), creadora de los proyectos: EnREDados Con Estilo 47, Molinos Virtuales (junto a Valeria Tarmezano), Booktubers de La Teja, y Jugando Enserio. En la enseñanza media de Uruguay ocupó los roles de: adscripta, referente y tutora PIU, docente de aula (siempre), POP (Profesor Orientador Pedagógico); POB (Profesor Orientador Bibliográfico), Subdirectora y Directora. Finalista en el concurso ReachingU al mejor docente de Uruguay del año 2018. Comunicadora y referente de radio comunitaria El puente FM, 103.3. (hago programa con jóvenes desde hace 12 años y además colaboró con el programa más antiguo de la radio “Mi ciudad”). Colaboradora en el periódico “El Tejano” de la zona oeste de Montevideo. Participó de los concursos CLAYSS desde 2016, soy RI CLAYSS desde 2020 y acompañé los proyectos de IEC, UTU Cerro, y “En tus zapatos” del Liceo Sauce 1 del departamento de Canelones.

EDITORES

Luz Avruj: Licenciada en Organización y Dirección Institucional (UNSAM) y Especialista en Análisis y Gestión de Redes Sociales (Universidad Bolivariana de Chile). Sus dos pasiones han sido siempre la Educación y el Desarrollo Social y ha trabajado en ambos campos en escuelas, universidades y con organizaciones sociales. En los últimos años ha combinado estos dos campos en el aprendizaje-servicio. Es la Coordinadora de Relaciones Institucionales y Redes en el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario y coordina el programa para el desarrollo del Aprendizaje-Servicio en Europa Central y del Este.

Álvaro Ugueño Novoa: Antropólogo de la ciudad de Temuco, en la región de La Araucanía, Chile. Diplomado en Competencias por la Universidad de Deusto, Bilbao, España y Diplomado en Responsabilidad Social Universitaria por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Actualmente Secretario Ejecutivo de la Red Interuniversitaria de Educación e Interculturalidad, RIEDI, y miembro fundador de la Red Nacional de Aprendizaje Servicio de Chile. Sus principales áreas de trabajo son el servicio comunitario y la formación ciudadana e intercultural.



Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario.
Av. Pueyrredón 538 7° "B". C1032ABS. Ciudad de Buenos Aires, Argentina
Tel: +54 11 4981 5122 | Whatsapp: +54 9 11 2250 0034

     clayssdigital | www.clayss.org

