



Seminario
Internacional
de Aprendizaje y
Servicio Solidario

¿Cómo construimos Aprendizaje-Servicio? Testimonios y Guía

Verónica Yépez-Reyes

Organiza:



Apoyan:



27 y 28 de agosto, 2026 | Buenos Aires - Argentina

« ¿Cómo construimos Aprendizaje-Servicio? Testimonios y Guía reúne todos los elementos de un sueño hecho realidad que lo presentamos, muy simbólicamente, este 13 de abril, Día del Maestro Ecuatoriano. »



Testimonios

- ✓ 43 entrevistas
- ✓ 23 participantes encuentro de cierre experiencias ApS
- ✓ 12 participantes en 2 grupos focales
- ✓ 6 cuestionarios (Gi-ApS)

n= 84 testimonios

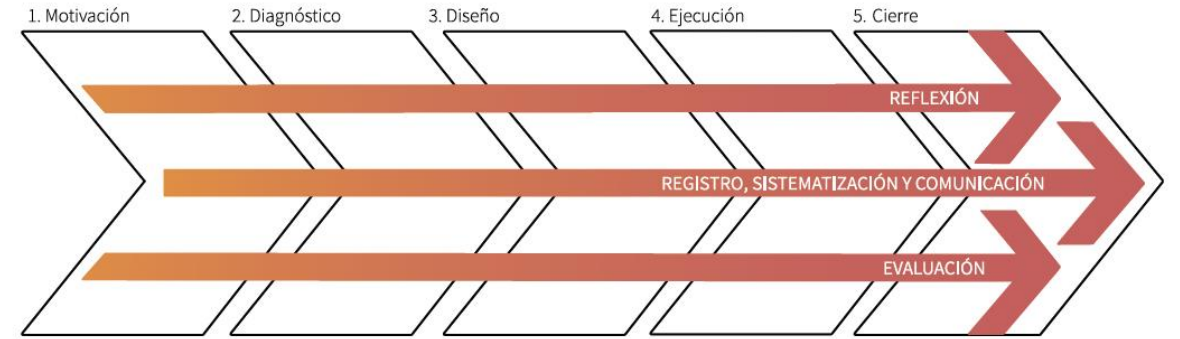
Tabla 1

Participantes de la investigación y su codificación

TIPO DE FASES	FASES	DOCENTES (n=16) <i>Código secuencial</i>	ESTUDIANTES (n=18) <i>Código secuencia</i>	SOCIOS COMUNITARIOS (n=9) <i>Código secuencial</i>
Fases Canónicas [F]	Motivación [FM]	FM D1	FM E1	FM SC1
	Diagnóstico [FD]	FD D1	FD E1	FD SC1
	Diseño y Planificación [FP]	FP D1	FP E1	FP SC1
	Ejecución [FE]	FE D1	FE E1	FE SC1
	Cierre [FC]	FC D1	FC E1	FC SC1
Fases Transversales [T]	Comunicación & Sistematización [TC]	TC D1	TC E1	TC SC1
	Reflexión [TR]	TR D1	TR E1	TR SC1
	Evaluación [TV]	TV D1	TV E1	TV SC1
Encuentro de Cierre de Experiencias		DOCENTES/ ADMIN. (n=11) C D1	ESTUDIANTES (n=9) C E1	SOCIOS COMUNITARIOS (n=3) C SC1
Cuestionario		DOCENTES (n=6) G1		
Grupos focales		DOCENTES (n=12) Q1		

Guía

Fases del Aprendizaje-Servicio



Nota: Elaborado a partir de Tapia (2024, p. 48).

Códigos emergentes por fases canónicas y transversales

FASE CANÓNICA	MOTIVACIÓN	DIAGNÓSTICO	DISEÑO	EJECUCIÓN	CIERRE
FASE TRANSVERSAL					
Reflexión	Preguntas iniciales	Contraste de necesidades	Revisión de decisiones	Pausas reflexivas	Balance final
Evaluación	Línea de base	Pertinencia	Viabilidad	Seguimiento	Valoración de resultados
Sistematización y comunicación	Registro inicial	Documentación del contexto	Socialización del plan	Difusión de avances	Devolución y visibilización

Estructura

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. Presentación	4
II. Metodología de investigación	6
III. ¿Qué contiene la guía?	10
IV. No toda vinculación es Aprendizaje-Servicio	22

FASES DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

Fase 0: ¿Qué necesitas antes de empezar?	28
Fase 1: Motivación	30
Fase 2: Diagnóstico	42
Fase 3: Diseño	52
Fase 4: Ejecución	62
Fase 5: Cierre	74

PARA FINALIZAR

Ma. Rosa Tapia, Coordinadora Uniservitate	86
---	----

EPÍLOGO

Amar, perdonar y servir. P. Carlos Ignacio Man-Ging, S.J., Rector PUCE	90
--	----

REFERENCIAS	92
-------------------	----

ANEXOS	96
--------------	----



“Creo que es muy interesante la metodología, pero también creo que es necesario un equipo de profesores” [FP E6].

2 | FASES DEL APS

¿QUÉ NECESITAS ANTES DE EMPEZAR?

A continuación, presentamos una serie de elementos a tomar en cuenta antes de arrancar con las fases del ApS.

1. Aval o reconocimiento institucional

Un curso que adopta la metodología de ApS requiere aval, reconocimiento y apoyo institucional, puesto que esto posibilita integrar el tiempo que el docente necesita en la programación o en el distributivo de trabajo del curso. De esta manera, se aseguran los recursos para la ejecución de las actividades y su sostenibilidad en el tiempo. El apoyo administrativo y docente es clave:

“Creo que es muy interesante la metodología, pero también creo que es necesario un equipo de profesores” [FP E6].

2. Aspectos logísticos

de desplazamiento, organización con otras actividades académicas y docentes. Por ejemplo, si se planifica un desplazamiento por la mañana hacia un barrio alejado, lo mejor será coordinar para que no haya una asignatura inmediatamente después.

3. Socio comunitario

En ApS denominamos “socio comunitario” al grupo humano con el que trabajará el curso. El socio comunitario puede ser un colectivo o comunidad, o una organización que coordine actividades con los actores directos del proyecto. Por ejemplo, un socio comunitario puede ser un gobierno autónomo descentralizado (GAD) o una organización no gubernamental (ONG) con quien se coordine el trabajo que se desarrollará con miembros de una comunidad o un colectivo social. Es importante tomar contacto



“involucrarse un poquito más porque ya no estamos en el aula de clases, ya estamos trabajando con personas reales en una comunidad, en un territorio específico” [Q4].

Acceder a la guía

[Buscar](#)[Revistas](#)[Tesis](#)[Congresos](#)[métricas](#)

¿Cómo construimos aprendizaje-servicio? testimonios y guía



Autores: Verónica Yépez Reyes, Carlos Corrales Gaitero, José Santiago Andrade Zapata

Editores: Pontificia Universidad Católica de Ecuador, PUCE, Centro de Publicaciones

Año de publicación: 2026

País: Ecuador

Idioma: español

ISBN: 978-9978-77-816-6

[Texto Completo Libro](#)

Resumen

El aprendizaje-servicio es más que una forma de organizar un proyecto de clase, es la metodología activa que responde a los retos de una educación humanizada donde el aula se traslada al territorio para actuar en beneficio de otros colectivos. Esta guía muestra, desde la experiencia de docentes, estudiantes y socios comunitarios, cómo aprender a través de proyectos de aprendizaje-servicio para cumplir con la raison d'être de la educación: servir a la comunidad. En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, desde el año 2020, creamos el Grupo de Investigación en Aprendizaje-Servicio (GI-ApS) porque nos motiva el estudio y la promoción de esta metodología que hoy nos convoca.



[Inicio](#) • [2. Producción Académica...](#) • [Centro de Publicaciones ...](#) • [Libros](#) • [Editorial PUCE](#) • [¿Cómo construimos apre...](#)

¿Cómo construimos aprendizaje-servicio? : testimonios y guía

<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/49476>

Autores

Yépez-Reyes, Verónica

Corrales Gaitero, Carlos

Andrade-Zapata, Santiago



Archivos

[Descarga](#) [texto](#) [comple-](#)
[to.pdf](#) (11.95 MB)

Fecha

2026

Editor

Editorial PUCE

ApS PUCE

UNISERVITATE

Resumen

El aprendizaje-servicio es más que una forma de organizar un proyecto de clase, es la metodología activa que responde a los retos de una educación humanizada donde el aula se traslada al territorio para actuar en beneficio de otros colectivos. Esta guía muestra, desde la experiencia de docentes, estudiantes y socios comunitarios, cómo aprender a través de proyectos de aprendizaje-servicio para cumplir con la raison d'être de la educación: servir a la comunidad. En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, desde el año 2020, creamos el Grupo de Investigación en Aprendizaje-Servicio (GI-ApS) porque nos motiva el estudio y la promoción de esta metodología que hoy nos convoca.

Palabras clave

Aprendizaje - Metodología, Educación comunitaria, Sociología de la educación

Colecciones

[Editorial PUCE](#)

Recursos adicionales



ESCANEAR PARA RECURSOS

- Modelo carta de compromiso.
- Modelo formulario para implementación curso ApS.



Fase 0 (Antes de empezar)



Fase 1 MOTIVACIÓN



Fase 2 DIAGNÓSTICO



Fase 4 EJECUCIÓN



FASE 5 CIERRE



🔗 Cómo construimos ApS_yepezreyes_corr...

« Te invitamos a leer la guía y, sobre todo, a ponerla en práctica. Puedes usarla de manera flexible, revisando los apartados según lo que necesites en cada momento. Aquí encontrarás ideas, ejemplos y orientaciones que puedes adaptar a tu propia experiencia de ApS. »



apspuce@puce.edu.ec
vyopezr@puce.edu.ec



@ApS_PUCE



Veronica Yopez-Reyes