

El aprendizaje-servicio solidario y los futuros de la educación

Prof. María Nieves Tapia
Directora, CLAYSS

Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

Organiza:



Apoyan:



27 y 28 de agosto, 2026 | Buenos Aires - Argentina

“Interactivo”

- ☐ Quiénes vienen al Seminario:
 - ☐ por primera vez
 - ☐ por segunda vez
 - ☐ Han venido más de dos veces.
- ☐ ¿Quiénes tienen ya alguna idea de qué es el aprendizaje-servicio solidario?
- ☐ ¿Quiénes están participando o participaron de proyectos de aprendizaje-servicio/proyectos educativos solidarios?

<https://youtu.be/eQcBd048Ekl?si=6BjdVf8vQPtaVdGE>

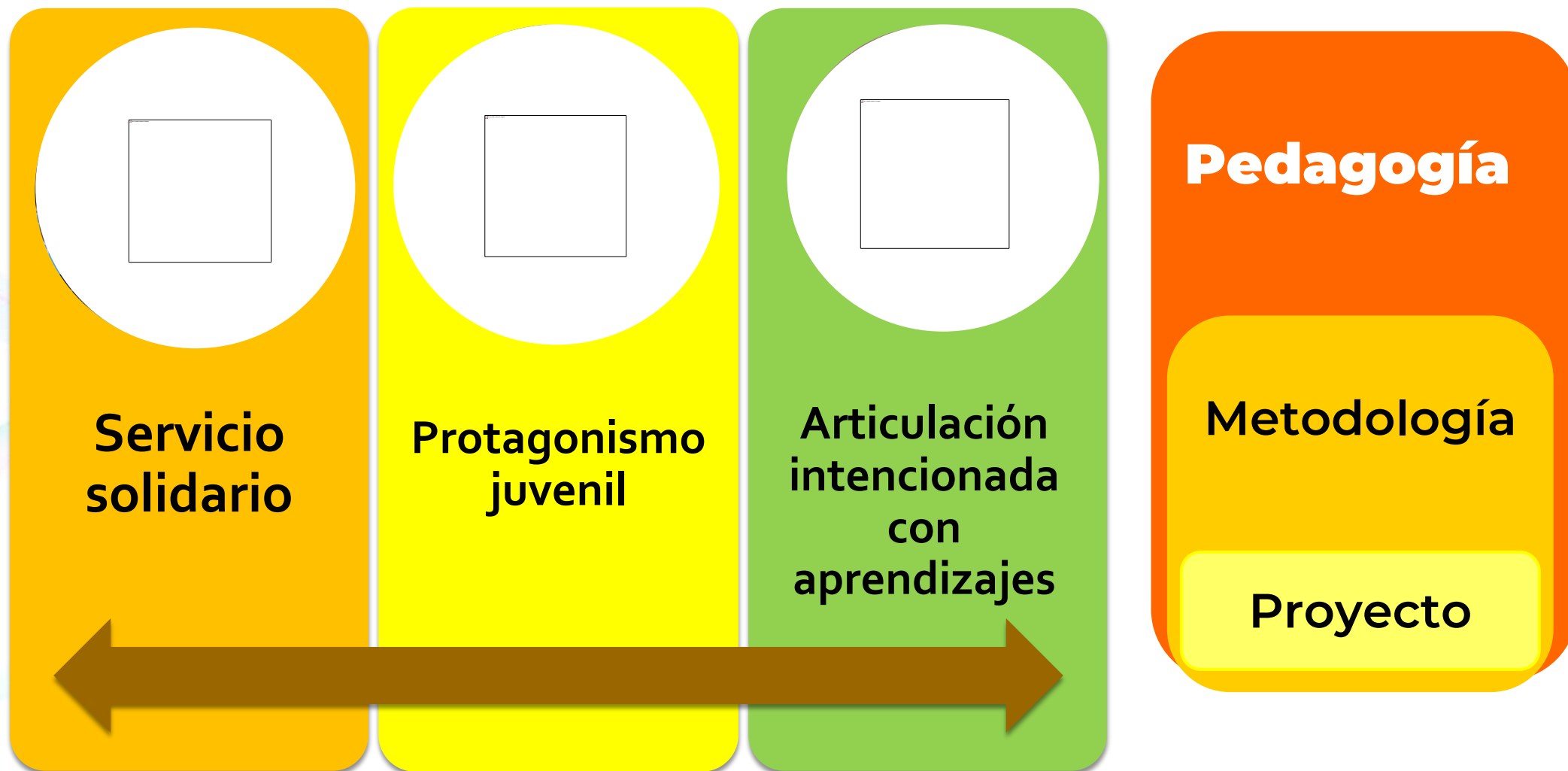


Aprendizaje-servicio solidario



Luego del terremoto, estudiantes y docentes de Arquitectura de la Universidad Javeriana de Cali realizan gratuitamente la inspección de daños en viviendas afectadas.

Tres características programáticas del aprendizaje-servicio solidario (AYSS)



Los futuros (y el presente) de la educación

**“Reimaginar el futuro
juntos exige pedagogías
que fomenten la
cooperación y la
solidaridad.”**

UNESCO, 2022:52



UNESCO



UNESCO-CL
2024



Lotti, 2026

La educación del futuro



“El formato de la lección debe dar paso a pedagogías que valoran la diversidad de métodos y de modalidades de estudio y aprendizaje. (...) *Por ejemplo,*

- *los enfoques educativos basados en problemas y proyectos (...)*
- *Las pedagogías basadas en la indagación y en la investigación-acción (...)*
- **Las pedagogías comprometidas con la comunidad y el aprendizaje-servicio.”**

UNESCO, 2022:103-104

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560?posInSet=8&queryId=N-EXPLORE-faa0e23b-9578-4650-8c56-8da7c4b92236>

Aprender e investigar para resolver problemas reales: APB solidarios



Cultivo y plantación de especies nativas para la reforestación del Parque Nacional Los Alerces.
Escuela N° 25 "Delia Medici de Chayep",
Futalaufquen, Chubut, Argentina



Bus del acceso al derecho: consultorio jurídico gratuito móvil en alianza con el Colegio de Abogados local.
Universidad Católica de Lille (Francia).

Investigación-acción con protagonismo estudiantil



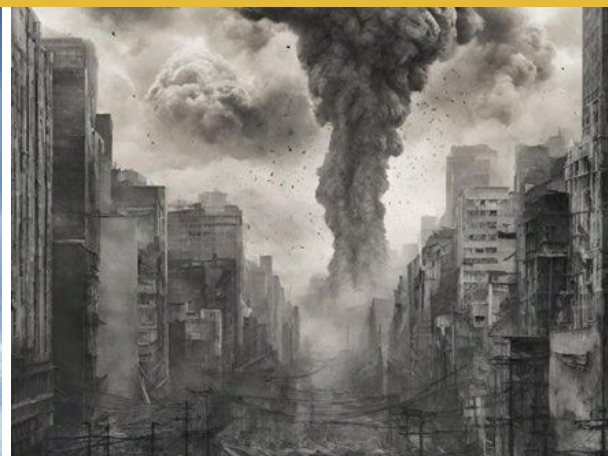
En el marco de un proyecto de investigación escolar, los alumnos de 1er. grado formulan y elaboran un repelente de fabricación casera, económico y ecológico, que producen y entregan a los vecinos y familias que no pueden comprar un repelente comercial para prevenir el dengue.

Escuela Primaria N°269 “Brig. Juan Facundo Quiroga”. Malanzán. La Rioja, Argentina

¿“Los futuros”?



**“Ninguna tendencia es destino...
Múltiples futuros alternativos son posibles”**
(UNESCO, 2021)



NO SOMOS NEUTRALES

Ni luditas ni ingenuos

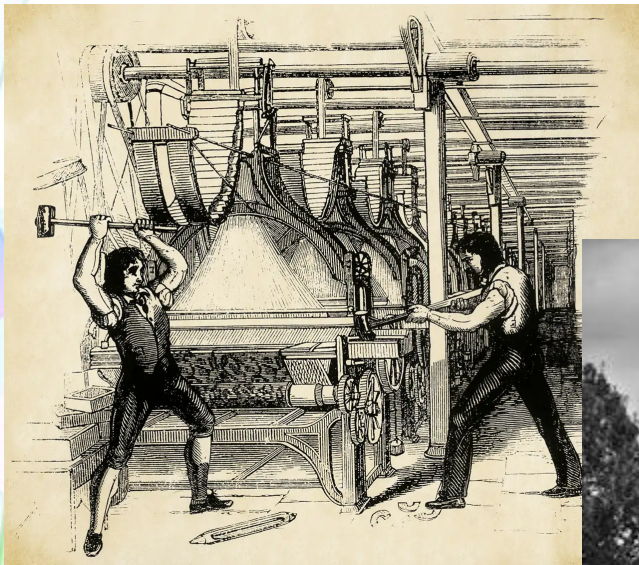
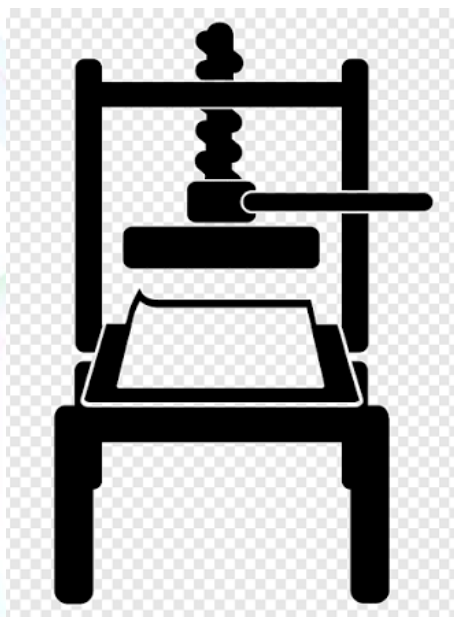


Fig. 1.

Los futuros de la educación: las deudas del pasado

- Puede haber múltiples futuros por delante, no sólo apocalípticos o mejores, también futuros dependientes de las deudas del pasado y el presente:



- 14% analfabetos: 739 millones de adultos que no saben leer ni escribir, dos tercios de ellos son mujeres (UIS, 2025)
- La población infantil no escolarizada aumenta por séptimo año consecutivo y alcanza los 273 millones (UNESCO, 2026).
- 3.700 millones de personas, casi la mitad de la población mundial, no tienen actualmente acceso a Internet (UNESCO, 2026).

AYSS al servicio de la alfabetización y la inclusión educativa



Alfabetización.
Escuela N° 485,
Paraje La
Estancia, Belén,
Catamarca,
Argentina



Inclusión
educativa.
IC Amerigo
Vespucci, Vibo
Marina, Italia



Apoyo escolar.
Universidad
Señor de Sipán,
Chiclayo, Perú



Acceso a Internet.
Rhodes University/
University of Fort
Hare, Sudáfrica

¿Futuros temibles?



**¿Un mundo de
“seguidores” perezosos,
desinformados y
manipulables?**



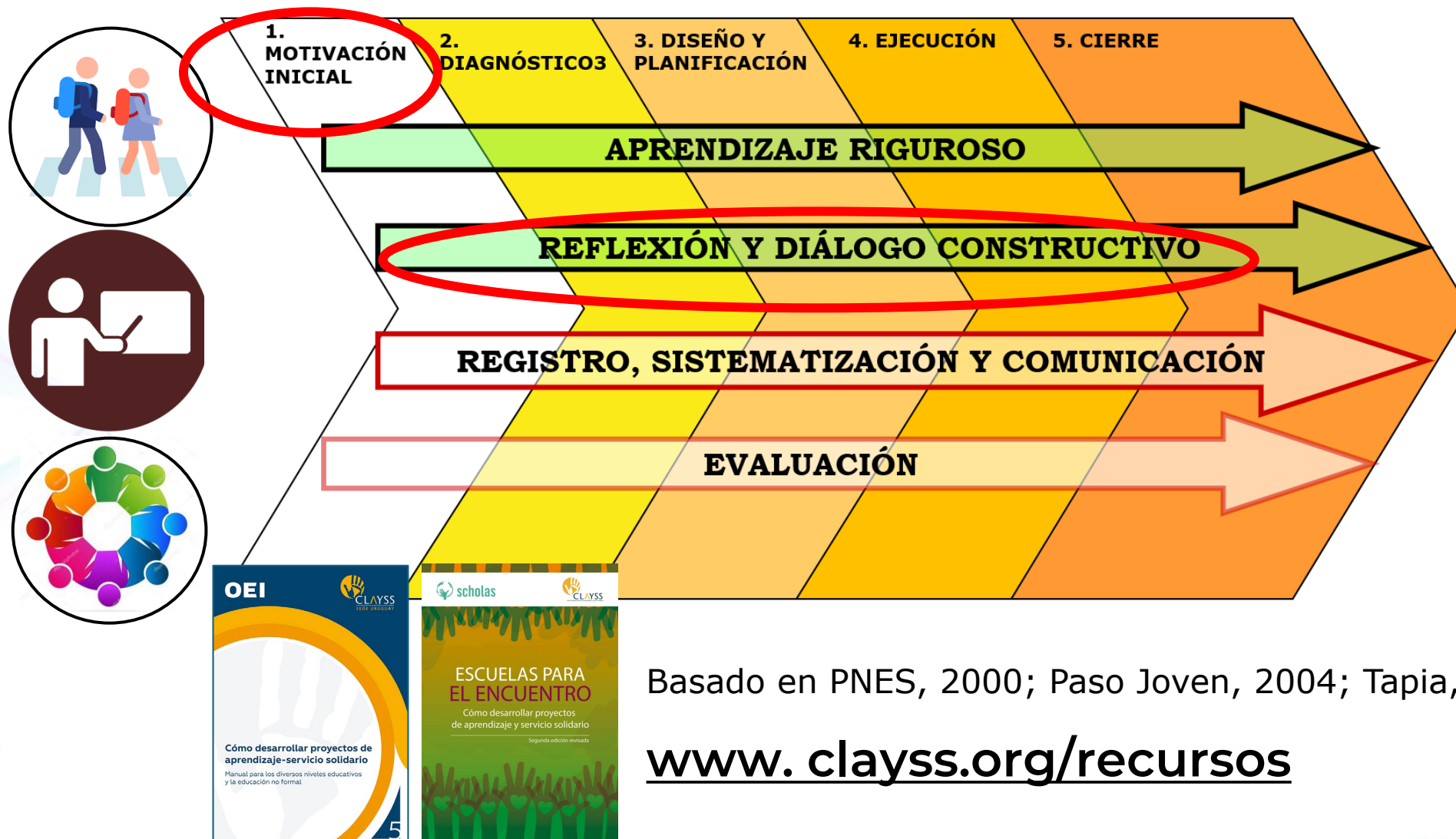
**¿Un mundo de
trolls?**

4 pasos hacia el futuro con el AYSS



1. Motivar el impulso solidario.
2. Desarrollar el pensamiento crítico aprendiendo a cuestionar las propias certezas y a conversar con quienes piensan distinto.
3. Aprender inmersos en la realidad sin filtros: el territorio como espacio de aprendizaje integral.
4. Desarrollar el sentido de iniciativa y la creatividad necesarios para el nuevo mundo del trabajo y la participación ciudadana.

Itinerarios de AYSS intencionados para la educación del futuro



Basado en PNES, 2000; Paso Joven, 2004; Tapia, 2025

www.clayss.org/recursos

1. Motivar el impulso solidario



- Escuchar los intereses ya existentes.
- Estimular impulsos solidarios/ofrecer alternativas.
- Desarmar los obstáculos:
 - Apatía/“No se puede”/Baja autoestima.
 - Aporofobia: Fobia a las personas pobres o desfavorecidas.
- Mostrar prácticas exitosas.

1. Motivar el impulso solidario

- Reflexión sobre la auténtica solidaridad



Co-diseño entre artesanos comunitarios y estudiantes de Diseño Industrial. PUCP



La comunidad se presenta a los estudiantes. Javeriana Cali



Estudiantes de Hong Kong colaboran con jóvenes del este de África en la instalación de paneles solares. PolyU

2. Desarrollar el pensamiento crítico aprendiendo a cuestionar las propias certezas y a conversar con quienes piensan distinto.

En la era de la posverdad

F Minus by Tony Carrillo for November 21, 2024



2. Desarrollar el pensamiento crítico



"En la era digital, el pensamiento crítico es una competencia clave para el desarrollo laboral, la participación democrática y la vida personal."
(Vincent-Lacrin, 2026:5)

Pensamiento crítico:

- Capacidad de tomar decisiones independientes y fundadas.
- Capacidad de discernir entre la multiplicidad de información disponible en las redes sociales.

“Necesitamos que el sistema educativo enseñe no solo datos, sino también a reflexionar sobre la información, la evidencia y el saber. Sin ese tipo de entrenamiento, terminarás creyendo cualquier cosa”

Neil deGrasse Tyson, astrofísico

2. Desarrollar el pensamiento crítico



“La esencia del pensamiento crítico es la suspensión del juicio, y la esencia de esta suspensión es la investigación para determinar la naturaleza del problema antes de proceder a tratar de solucionarlo” (Dewey, 1933)

- En la etapa de diagnóstico aprender a diferenciar entre evidencias científicas y opiniones.
- En la ejecución del proyecto confrontar lo experimentado en la realidad con lo aprendido de los textos y lo presentado en las redes.

2. Desarrollar el pensamiento crítico



“Así como el ciclo gnoseológico no termina en la etapa de adquisición del conocimiento ya existente, pues se prolonga hasta la fase de creación de un nuevo conocimiento, la concientización no puede parar en la etapa de revelación de la realidad. Su autenticidad se da cuando la práctica de la revelación de la realidad constituye una unidad dinámica y dialéctica con la práctica de transformación de la realidad”.

(Freire, 2002:98-99)

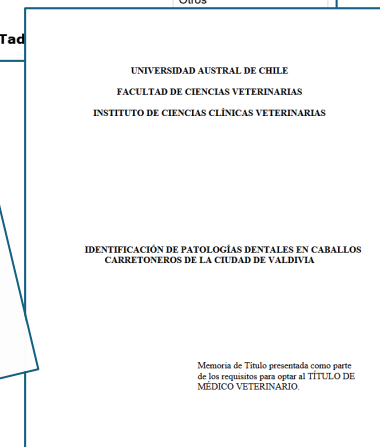
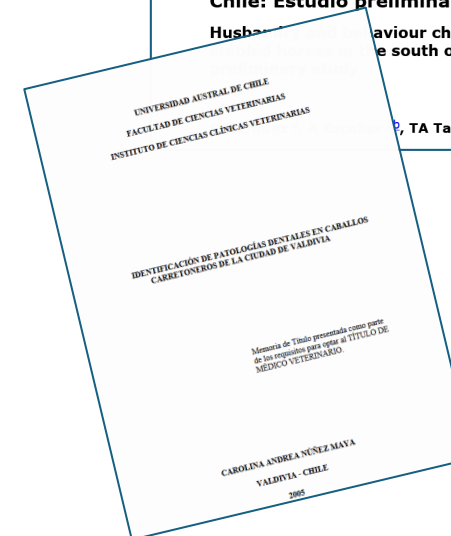
• Pensamiento crítico:

- = Concientización: la capacidad de entender la realidad social, económica y política para transformarla.
- = Praxis: reflexión y acción sobre la realidad.

2. Aprendizaje e investigación rigurosos



Estudiantes y docentes de Veterinaria atienden gratuitamente a caballos de carretoneros, desarrollando simultáneamente trabajos de investigación y tesis de grado y doctorado sobre patologías equinas en contextos de extrema pobreza.



**Universidad Austral de Chile,
Valdivia.**

2. Aprender a escuchar y a aprender de voces diversas



- Utilizar las actividades de motivación, diagnóstico y reflexión para promover pautas de diálogo constructivo.
- Diagnósticos participativos: incorporar voces de la comunidad que puedan poner en diálogo saberes diversos sobre las problemáticas a abordar.
- Priorizar las acciones comunes posibles por encima de las ideas divergentes.

2. Uso consciente y solidario de la IA y otras tecnologías



***“Empatizando”*: espacio curricular para el desarrollo de proyectos tecnológicos solidarios. Uso de la IA para la detección temprana de la esclerosis múltiple y para el diseño de una herramienta de lectura digital para personas sordomudas. Escuelas ORT Argentina.**

<https://campus.ort.edu.ar/empatizando>

3. Aprender inmersos en la realidad sin filtros: el territorio como espacio de aprendizaje integral



Harvard Law School Pro bono Program 2005: Asesoramiento legal a víctimas del huracán Katrina en Nueva Orleans

3. Aprender inmersos en la realidad sin filtros: el territorio como espacio de aprendizaje integral

“No aprendemos de la experiencia, aprendemos de reflexionar sobre la experiencia” John Dewey

Aprendizaje y aplicación de contenidos académicos

Confrontar la realidad con las opiniones y noticias falsas.

Desarrollo de competencias en contextos reales

Iniciativa y creatividad estudiantil

Participación social vinculada al perfil profesional



Harvard Law School Spring Pro bono Program 2025: Asesoramiento legal a víctimas del huracán Helene en North Carolina

3. El aprendizaje-servicio como “antídoto”



“El aprendizaje-servicio es un antídoto esencial para el mundo crecientemente aislado de la realidad virtual y simulada que los niños experimentan en la clase y en sus hogares, frente al televisor o a su computadora. (...)”

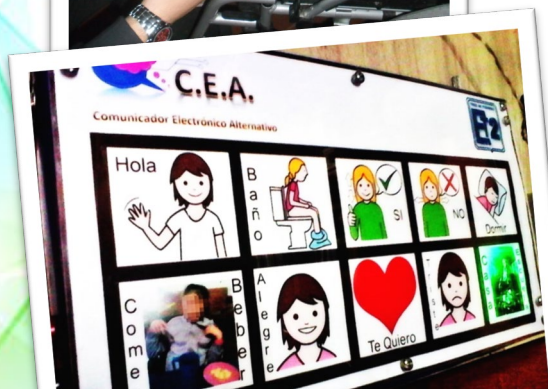
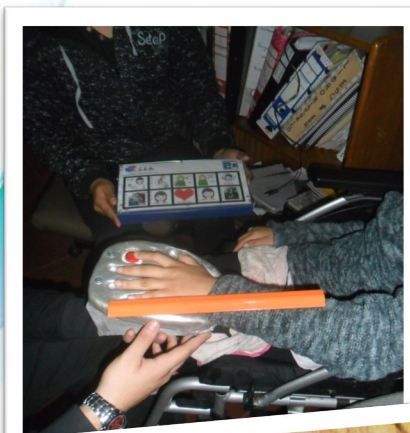
Darles a los jóvenes una oportunidad para una participación más profunda en la comunidad los ayuda a desarrollar el sentido de la responsabilidad y solvencia personal, alienta la autoestima y el liderazgo, y sobre todo, permite que crezcan y florezcan el sentido de creatividad, iniciativa y empatía.”

(J. Rifkin, 1996:33)

4. Desarrollar el sentido de iniciativa y la creatividad necesarios para el nuevo mundo del trabajo y la participación ciudadana.

- Capacidad de innovación, clave para el futuro
 - Creatividad: encontrar nuevas ideas y soluciones.
 - Pensamiento crítico.
 - Comunicación.
 - Emprendedurismo.
- Capacidad para coordinar actividades y adquirir nuevos conocimientos.

(Vincent-Lacrin, 2026:5)



Mañana, 9 hs.: Aprendizaje-servicio en la formación de competencias para la ciudadanía democrática y el nuevo mundo del trabajo.

Plenario. Auditorio San Agustín.

4. Iniciativa y creatividad.



“Ecoleños”. Escuela especial Ruca Antu, Neuquén. Energía alternativa con material reciclado del cementerio de autos, EPET 4, Neuquén. Producción de ladrillos con cenizas de una erupción volcánica. Esc. técnica de gestión social Nehuen Peuman. Bariloche, Río Negro.

4. Cultivar la comunicación y la solidaridad en el terreno.



Universidad de Ciencias
Sociales de Singapur (SSUS)

Estudiantes de Psicología y Gerontología colaboran en la prevención de la depresión y el aislamiento de adultos mayores con la organización “Ciclismo sin edad”, que mediante paseos en bicicleta alienta el diálogo intergeneracional y la posibilidad de valorizar la experiencia vital de los ancianos.

4. Aprendizaje, investigación y emprendedurismo

Los estudiantes de Química investigaron y desarrollaron un limpiador basado en hierbas y flores locales que es seguro, biodegradable y eficiente en costo-resultado, y capacitan a mujeres rurales para su producción. El proyecto protege el ambiente de los limpiadores químicos contaminantes, y contribuye al ingreso de las emprendedoras.



Universidad Assam Don Bosco, India

4. Protagonismo ciudadano y aprendizaje-servicio en Bariloche



2012: estudiantes del Colegio De Nevares presentan al Concejo Deliberante el proyecto de creación de una Audiencia pública Juvenil



2012: estudiantes del CEM 44 investigan el deterioro del ecosistema del Cerro Carbón, en la periferia sur de la ciudad y presentan el estudio al municipio.



2013: estudiantes del CEM 44 utilizan el procedimiento de Audiencia pública Juvenil para lograr la creación de la Reserva Natural Urbana Cerro Carbón

Educar para el futuro:

- Solidaridad inteligente.
- Esperanza crítica.
- Imaginación cívica.
- Curiosidad empática y científica.



Basado en Patrick M. Green, EdD, Susuan Haarman/Melissa Shew, PhD, Alex Milovic, PhD <https://jche.journals.villanova.edu/>



Placa colocada en
la Universidad de
Chuquisaca,
Sucre, Bolivia.

“Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos pensantes y comprometidos pueden cambiar el mundo.

De hecho, son los únicos que alguna vez lo han logrado”

(atribuido a Margaret Mead)



Diálogo

Para saber más: recursos gratuitos



NOSOTROS CAPACITACIÓN SEMINARIO RECURSOS PROGRAMAS INVESTIGACIÓN REDES [Siguenos en LinkedIn](#) [COLABORAR](#)



Recursos

- Publicaciones académicas
- Manuales
- Experiencias
- Colección Uniservitate
- Bibliografía Sugerida
- Archivo Ministerio Educación
- Boletines
- Repositorio



<https://www.clayss.org/recursos/>



PROYECTO ▾ NETWORK ▾ EXPERIENCIAS RECURSOS ▾ SIMPOSIO ▾ PREMIO ▾ NOTICIAS

CLAYSS ES ▾ 

COLECCIÓN UNISERVITATE

DISPONIBLE PARA DESCARGA LIBRE Y GRATUITA



<https://www.uniservitate.org/es/publicaciones/>

Para saber más: cursos on line



CURSO VIRTUAL

**Educar para transformar:
la propuesta del aprendizaje
y servicio solidario**



CURSO VIRTUAL

**Itinerarios para
la transformación.
Claves del diseño de proyectos
de aprendizaje-servicio**



CURSO VIRTUAL

**Aprendizaje-servicio
en Educación Superior**



CURSO VIRTUAL

**Líderes para
la institucionalización
del aprendizaje y servicio
solidario**

<https://www.clayss.org/capacitacion>

Una invitación especial para la Educación Superior:



<https://www.uniservitate.org/es>

**Aunque supiera
que mañana el
mundo se habría
de desintegrar,
igual plantaría
mi manzano.**

Martin Luther King jr.



Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario

Av. Pueyrredón 538 7° "B". C1032ABS. Ciudad de Buenos Aires, Argentina

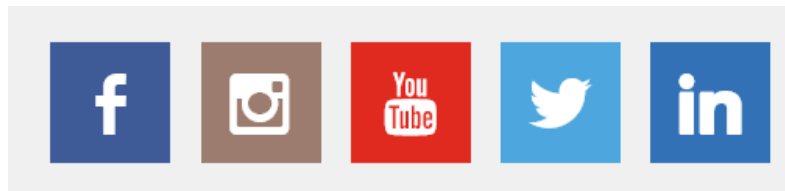
www.clayss.org

info@clayss.org

(+54) 11 4981 5122

WhatsApp: +54 9 11 2250 003

[@clayssdigital](#)



Para citar a esta presentación:

CLAYSS, María Nieves Tapia. *Cómo desarrollar proyectos de RSU y aprendizaje-servicio solidario de calidad*. Webinar para la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú, 6 de julio de 2026, diapositiva (número de diapositiva citada).

Gracias por su respeto a nuestro trabajo colectivo.

El equipo de CLAYSS

© CLAYSS, 2026