28

Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario

21 y 22 de Agosto de 2025

Buenos Aires - Argentina

Desde el recorrido de las JIAS hacia los desafíos a encarar

Dra. M. Alejandra Herrero

Coordinación General de las VII JIAS

CLAYSS-Investigación

21 de agosto de 2025

Av. Alicia Moreau de Justo 1300, C1107 Puerto Madero, Cdad. Autónoma de Buenos Aires

- Reflexiones de los aportes de las JIAS sobre el desarrollo del AySS
- Desafíos y Reflexiones sobre el abordaje de investigaciones desde el AySS

Seminario Internacional de
Aprendizaje y Servicio Solidario
21 y 22 de Agosto de 2025

CLAYSS
centro latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

¿Qué son las JIAS?

Un espacio promovido por CLAYSS en conjunto con otras organizaciones para:

- **Difundir los avances** en el campo **del aprendizaje-servicio**.
- **Promover intercambios y aprendizajes** entre docentes e investigadores de **diferentes niveles educativos**.
- **Propiciar encuentros de colaboración** entre grupos afines y REDES

Seminario Internacional de
Aprendizaje y Servicio Solidario
21 y 22 de Agosto de 2025

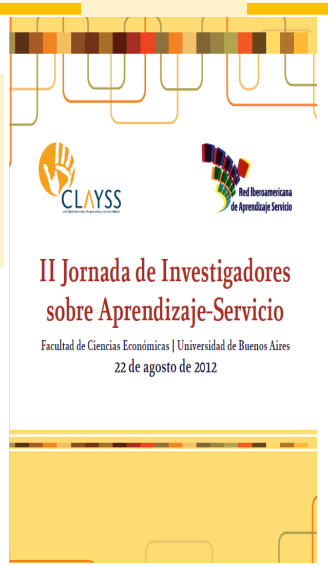
CLAYSS
centro latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

Recorrido histórico

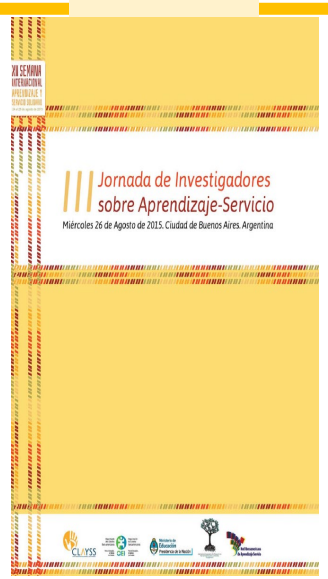
I JIAS 2004

Conferencias
U. De San Andrés

II JIAS 2012



III JIAS 2015



IV JIAS 2017

V JIAS 2019

VI JIAS 2023

VII JIAS 2025

RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio

UNISERVITATE
Solidarity Service-Learning in Catholic Higher Education

Seminario Internacional de
Aprendizaje y Servicio Solidario
21 y 22 de Agosto de 2025

Quienes somos

CLAYSS
centro latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

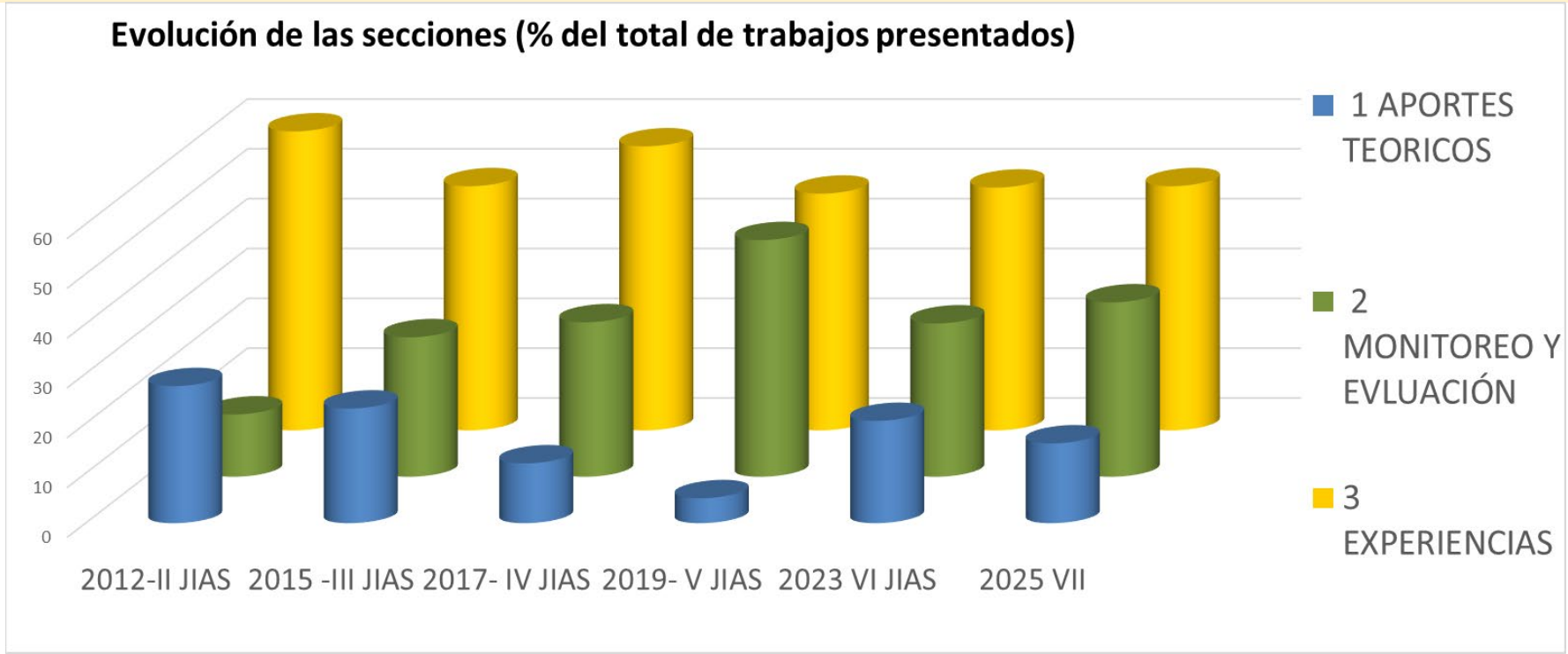
Comité Organizador-CLAYSS 2025 :
Ma. Alejandra Herrero
Enrique Ochoa
Agustina Camaño

Comité académico:
Alejandra Catibiela - UNLP-CLAYSS
Andrés Peregalli- CLAYSS
Andrew Furco - University of Minnesota
Anna Escofet - Universidad de Barcelona
Arantzazu Martínez – Universidad San Jorge
Bojana Culum - U. de Rijeka, Croacia
Candelaria Ferrara - CLAYSS
Chantal Jouannet - Pontificia Universidad Católica de Chile
Daniel Giorgetti - UBA-CLAYSS
Enrique Ochoa - CLAYSS
Gabriela Malacrida - CLAYSS
Isabel Abal - CLAYSS
José Sepúlveda Maulén - Pontificia Universidad Católica de Chile
Katia Gonçalves Mori - REDIBAS
Laura Merino - Universidad de Deusto
Lucy Wakiaga - Tangaza University
Marcela Coppola - UBA-CLAYSS
María Alejandra Calcagno - Secretaría de Educación. Argentina
María Alejandra Herrero - CLAYSS
María Eugenia Rodríguez - Universidad Siglo XXI
Maria Müller-Pulsfuß - Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt
María Rosa Tapia - CLAYSS
María Wlasiuk - Universidad Católica de La Plata
Marianela Fernandez - CLAYSS
Maristela do Nascimento Rocha - KU Leuven
Martín Ierullo - UBA-CLAYSS
Nick Morris - Walsh University
Sebastián Puglisi - CLAYS-UNMDP
Sergio Rial - Secretaria de Educación. Argentina
Sylvana Valdivia - Pontificia Universidad Católica del Perú

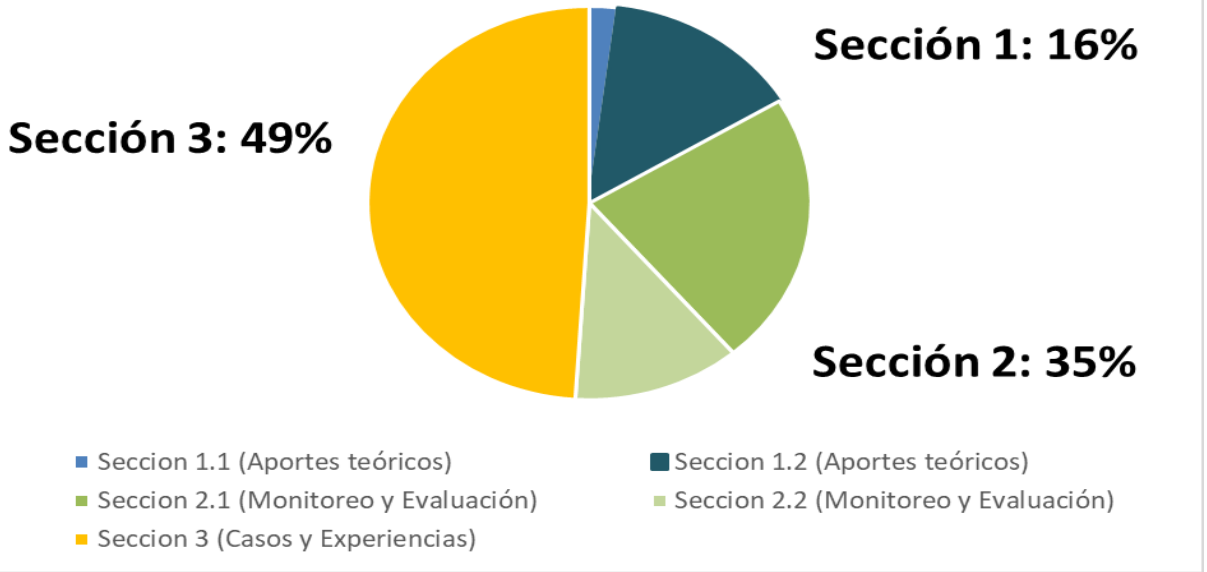
¡Gracias a todos por la tarea!!

Secciones y trabajos presentados

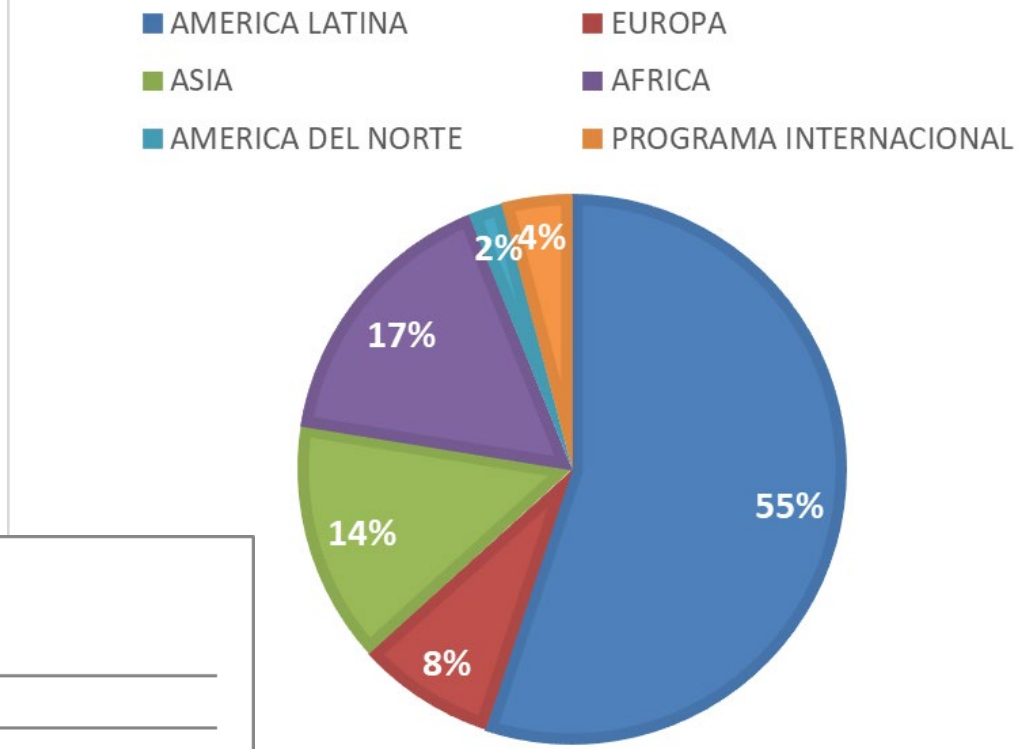
1. **Discusiones y aportes teóricos** (tanto a la definición del AySS como a los conceptos de Fraternidad, espiritualidad y solidaridad).
2. **Monitoreo y evaluación** de programas institucionales, políticas institucionales y promoción del AySS
3. **Estudio de casos y sistematización de programas y prácticas** de Aprendizaje-servicio



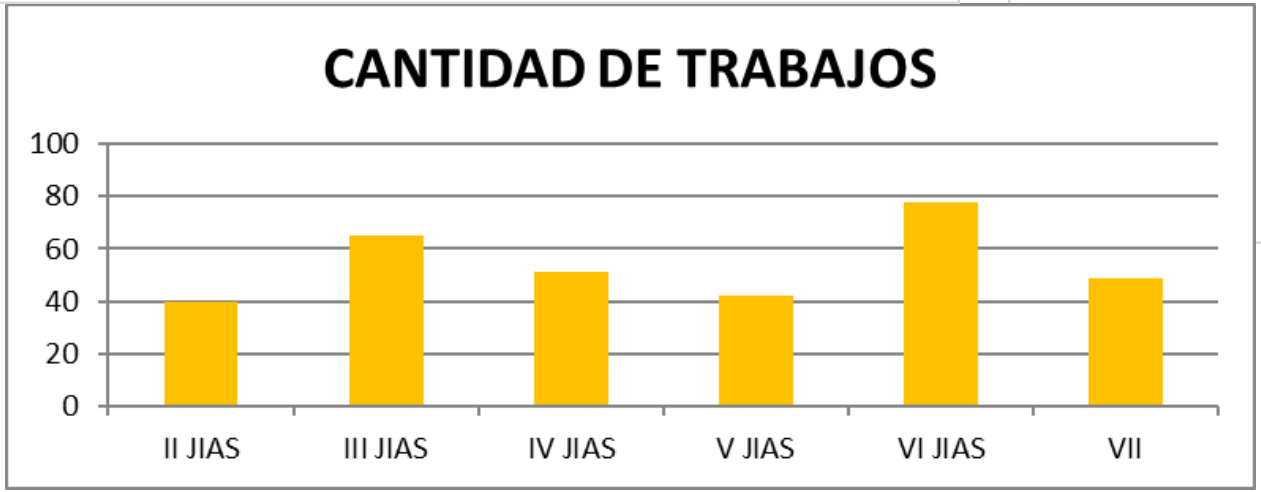
Trabajos por sección



ORIGEN DE LOS TRABAJOS



CANTIDAD DE TRABAJOS



Seminario Internacional de
Aprendizaje y Servicio Solidario
21 y 22 de Agosto de 2025

CLAYSS

Algunos aportes de los trabajos presentados

SABERES DE LA COMUNIDAD

SOSTENIBILIDAD DE PROGRAMAS

CO CREACIÓN DE CONOCIMIENTOS

POLITICAS PUBLICAS

RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL, LOCAL Y REGIONAL

RESPETO POR DEMANDAS COMUNITARIAS, TANTO GENERALES COMO PARTICULARES, A LOS DIFERENTES ENTORNOS.

REDES INSTITUCIONALES PARA PROMOVER EL AYSS

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN-PARTICIPATIVA

NECESIDAD DE NUEVOS MODELOS DE CAPACITACION DOCENTE

Seminario Internacional de
Aprendizaje y Servicio Solidario
21 y 22 de Agosto de 2025

CLAYSS
centro latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

Desafíos y Reflexiones sobre el abordaje de investigaciones **DESDE** la potencialidad del AySS

- ✓ Institución educativa y comunidad trabajando juntos
- ✓ Espacios de diálogo que se construyen a lo largo del trabajo cotidiano
- ✓ Inter- generaciones
- ✓ Interdisciplinas

Investigadores comprometidos

Co creación del conocimiento mediante la construcción social **para salir de mera transferencia**

Incorporar la **Investigación participativa** para **sumar** las **voces no escuchadas**

Saltar de la interdisciplina a la **transdisciplina**

Ejercitar la **traducción del conocimiento**

Trabajar en nuevos paradigmas como la **sostenibilidad relacional**

Solidaridad e investigación

El modelo tradicional

Comunidad "*solidaria*"

Sujeto "*solidario*" PROVEEDOR

Investigador aislado del entorno

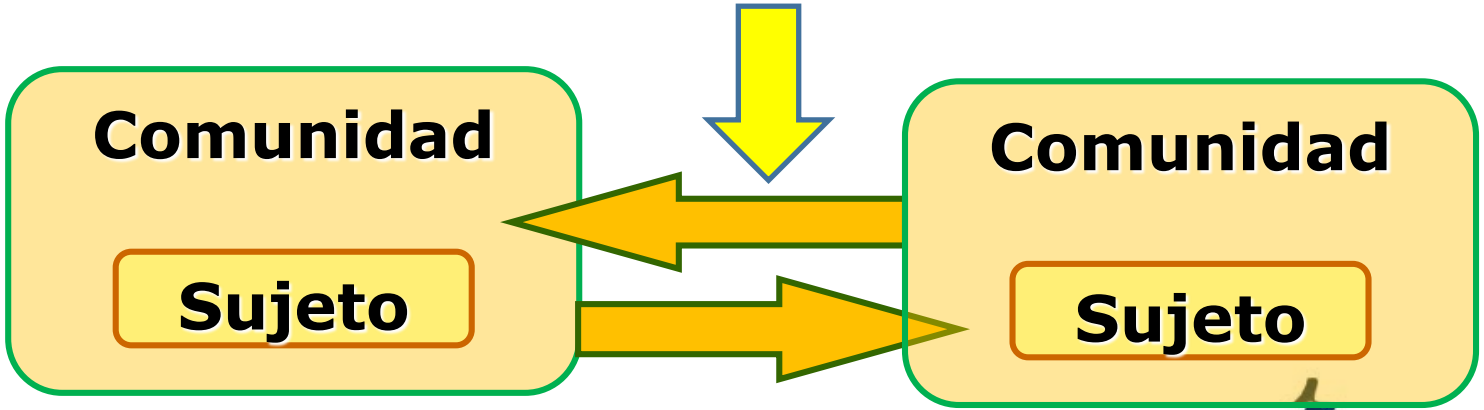
Comunidad "necesitada"

Destinatario "necesitado" RECEPTOR

Comunidad que recibe a veces el conocimiento y paga por él

Solidaridad e investigación participativa: un modelo "horizontal"

Investigador y comunidad trabajan juntos y el conocimiento se comparte y la comunidad lo apropia porque es parte de la construcción



Adaptado de Bridi, G (CLAYSS)

Nuevos caminos para el desarrollo de conocimientos

Indicadores de CyT

- Cuantos trabajos escribiste en un año? Cuál es su impacto?
- Pero no se pregunta ……**Cuantos problemas se solucionaron**?
- O **si su proyecto ha producido nuevo conocimiento para su comunidad y con su comunidad**?

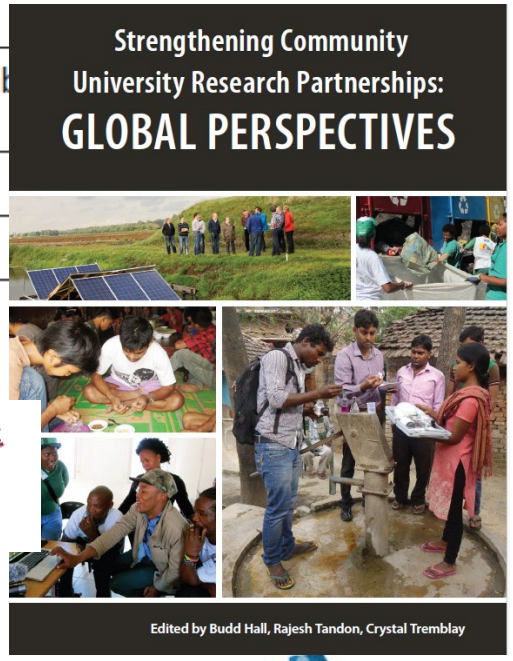
Investigación participativa

Se refiere a nuevas formas de producir conocimiento donde la comunidad está activamente involucrada.

Seminario Internacional de
Aprendizaje y Servicio Solidario
21 y 22 de Agosto de 2025

CLAYSS
Int. latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

1. APRENDIZAJE-SERVICIO COMUNITARIO.	Coghlan & Coughlan, 2010; Zuber-Skerritt, 2002; Rigg, 2014	Burke, Lake, & Paine 2009; Coghlan & Brannick, 2010
2. APRENDIZAJE-ACCIÓN (INVESTIGACIÓN).	Levin, 1948; Reason & Bradbury, 2008; Stringer, 2007	Fals Borda 2001; Fals Borda & Rahman, 1991; Kemmis & McTaggart, 2000; Selener, 1997; Pant, 2014; Jaitli, 2014
3. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.	Eisner, 1981, 1997; McNiff, 1998	Campbell, 2002; Hayward, Simpson, & Wood, 2004; Kothari, 2001; Oakley, 1991
4. INVESTIGACIÓN BASADA EN LAS ARTES.	Knowles & Cole, 2008	Runner & Guzman, 1989; Chambers, Wedel, & Rodwell, 1992; Jackson & Kassam, 1998; Wallerstein,1999; Mathison, 2014
5. INVESTIGACIÓN INFORMADA POR LAS ARTES.	Brown & Reitsma-Street, 2003; Reitsma-Street, 2002; Tandon, 2014	Hall, 2005, 2001; Park, Brydon-Miller, Hall, & Jackson,1993; Tandon, 2002
6. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN COMUNITARIA.	Israel, Schultz, Parker, Becker, Allen, & Guzman, 2003; Minkler & Wallerstein, 2003; Tandon & Farrell, 2008; Minkler, 2014; Guta & Roche, 2014	Chambers, 1994, 1997; Chamb Blackburn, 1996; Mukherjee, 2014
7. INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA BASADA EN LA COMUNIDAD.	Ristock & Pennell, 1996; Farrell, 2014	Wilson, 2008
8. INVESTIGACIÓN SOBRE EL EMPODERAMIENTO COMUNITARIO.	Marullo, 1996; Mooney & Edwards, 2001; Strand, 2000	Boyer, 1990, 1996
9. ALIANZAS ENTRE LA COMUNIDAD Y LA UNIVERSIDAD.	Ball & Janyst, 2008; Jansson, Benoit, Casey, Phillips & Burns, 2010; Jackson, 2014	Living Knowledge Network
10. INVESTIGACIÓN COLABORATIVA.	Bray, Lee, Smith, & Yorks, 2000	
11. METODOLOGÍA DESCOLONIZADORA.	Heron, 1996	
12. INVESTIGACIÓN COMPROMETIDA.	Tuhiwai Smith, 1999	
13. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN FEMINISTA.	Fitzgerald, Burack, & Seifer, 2010	
14. INVESTIGACIÓN COMUNITARIA FEMINISTA	Maguire, 2001	
15. METODOLOGÍA INDÍGENA	Creese & Frisby, 2011	
16. DEMOCRACIA DEL CONOCIMIENTO	Kovach, 2009	
17. MOVILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	De Sousa Santos, 2014, 2007; Hall, 2014	
18. TRADUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Dobbins, Robeson, Ciliska, et al., 2009; Levin, 2008; Sá, Li, & Faubert, 2011	
19. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN ORGANIZACIONAL	Banister, Leadbeater, & Marshall, 2010; Jansson, Benoit, Casey, Phillips, & Burns, 2010	
20. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA		
21. DESARROLLO PARTICIPATIVO		
22. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA		
23. INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA		
24. EVALUACIÓN RURAL PARTICIPATIVA		



UNESCO
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

uniTwin
UNESCO Chair in Community Based Research and Social Responsibility in Higher Education

University of Victoria

PRIA

Seminario Internacional de
Aprendizaje y Servicio Solidario
21 y 22 de Agosto de 2025

CLAYSS

Investigación participativa

- Incorpora la cultura del **trabajo colectivo**
- La **comunidad** pasa de ser solo objeto de estudio **a aliada y productora de conocimientos**
- Del puro diagnostico a la participación en la **solución de los problemas**
- Una agenda de investigación generada con la gente
- Dialogo entre saberes académicos populares y ancestrales

Sostenibilidad en la comunidad y en la institución

1) Los **saberes comunitarios** que consideramos **ocultos** a las investigaciones

2) "**Transdisciplinario**": enfoque que **trasciende** los límites de las disciplinas académicas tradicionales para abordar un problema, fenómeno o tema de manera **integral**.

3) Requiere ejercitar la **traducción del conocimiento**

1) Saberes comunitarios

Para poder crear juntos:

Considerar los **saberes comunitarios** que consideramos ocultos a las investigaciones y que ofrecen enfoques alternativos que hacen hincapié en la **relacionalidad, la reciprocidad y el bienestar colectivo.**

Sin las **cosmovisiones locales** se pueden dar lugar a un desajuste entre los objetivos pedagógicos y las estrategias de participación comunitaria.

Pasar de una filosofía del **lenguaje** a una filosofía de la **escucha**, para repensar hacia una **ciencia inclusiva** con toda esta diversidad para que la comprensión del mundo no quede incompleta.

Bárbara McClintock (1902-1992, Premio Nobel), Margaret Kovach (Saberes indígenas y metodologías, 2010), Diana Maffia (Filosofa cuestiones de género), Filosofía del UBUNTU y el AySS (Carolyne Buya and Judith Pete)

2) Transdisciplinar

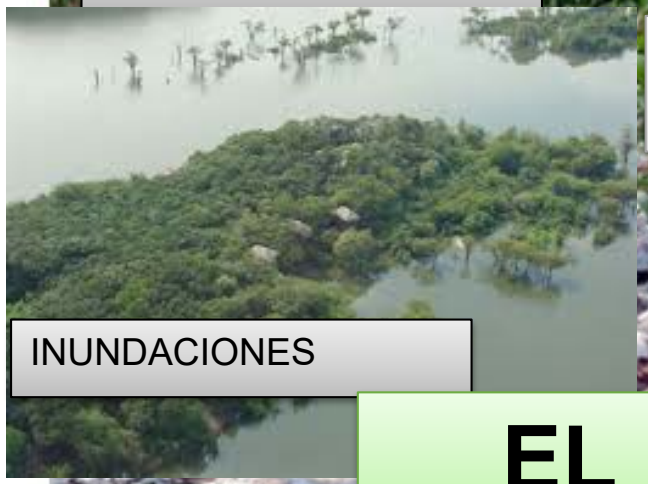
	Multidisciplinar	Interdisciplinar	Transdisciplinar
Concepto	Varias disciplinas trabajan **paralelamente** en un mismo tema. Aportan por separado y **se puede lograr asociar** conocimientos.	Varias disciplinas **interactúan** para combinar conocimientos de forma **colaborativa**. Se **interrelacionan** y se **adaptan** entre sí	**Supera las disciplinas: integra saberes**. Varias disciplinas interactúan para **crear nuevos marcos conceptuales.** Fusión y superación: **las fronteras entre disciplinas se diluyen.**
Objetivo	Aportar **perspectivas diversas** sobre un mismo problema.	**Integrar conocimientos para explicar o resolver** un problema de forma más completa.	Abordar **problemas complejos desde una visión global que incluya <u>CIENCIA, EXPERIENCIA Y VALORES</u>**.
Producto final	**Conjunto de visiones o resultados independientes**.	Un **producto integrado** fruto de la colaboración.	**Un nuevo marco conceptual o solución que no pertenece a ninguna disciplina específica.**

3) TRADUCTORES DE CONOCIMIENTO Y DIALOGO

DEFORESTACION

FUEGO

MINAS DE CARBON



INUNDACIONES

DEQUADA

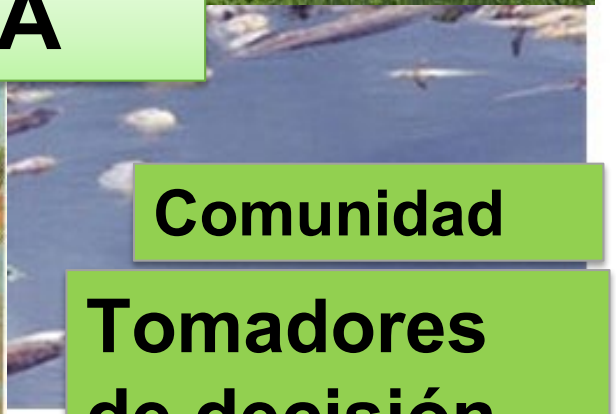
CONTAMINACIÓN

EL RIO NO RESPIRA

Políticos

Investigadores

PESCADORES ÚLTIMOS USUARIOS



Comunidad

Tomadores de decisión

La SOSTENIBILIDAD encarada hacia SOSTENIBILIDAD RELACIONAL: construyendo un nuevo paradigma global

Objeto: ver **el conjunto de la realidad, en toda su complejidad**

Método: **la transdisciplinariedad, que, al incluir y superar la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad, constituye un nuevo enfoque intelectual para comprender los sistemas complejos.**

La **sostenibilidad relacional no pretende sustituir ni oponerse a otros enfoques, sino acoger y armonizar sus aportaciones siempre que conduzcan a una sostenibilidad integral y duradera de la humanidad**.

La ciencia y la tecnología desempeñarán un papel protagonista para dar profundidad y **desplazar el centro de atención hacia las relaciones que permiten alcanzar la sostenibilidad -en sus dimensiones medioambiental, social y económica**

https://www.focolaresciudadnueva.com/inicio/juntos-por-nuestro-futuro-congreso-de-sostenibilidad-relacional/

En síntesis

En este recorrido aparecen:

- Articulación curricular
- Protagonismo estudiantil
- Conocer a los actores de la comunidad y vincularnos con aquellos que podemos trabajar
- Conocer y definir el problema
- Desarrollar una investigación participativa
- Definir los “traductores de conocimiento” para el problema-proyecto
- Tender a la SOSTENIBILIDAD y trabajar para ello

Seminario Internacional de
Aprendizaje y Servicio Solidario
21 y 22 de Agosto de 2025

CLAYSS
centro latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

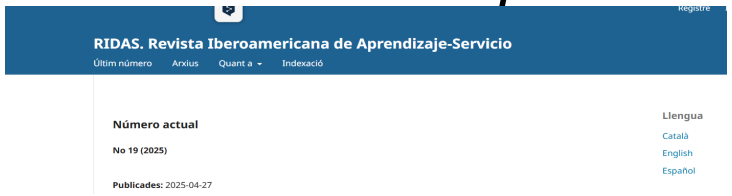
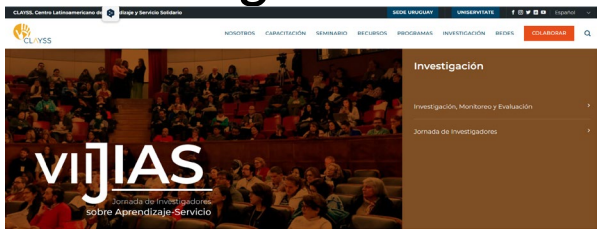
Invitación a seguir ampliando estos temas

VIERNES 22 DE AGOSTO

14:15 a 16:30

9) TALLER: Cómo hacer investigación en AYSS.
Coordinan: Ma. Alejandra Herrero UBA-CLAYSS; Andrés Peregalli UCA-CLAYSS; Alejandra Roca, UBA-UNPAZ. Sala 04.

RIDAS: https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/

JORNADAS DE INVESTIGADORES: https://www.clayss.org/jias/

UNISERVITATE: https://www.uniservitate.org/es/