



Seminario Internacional de
Aprendizaje y Servicio Solidario

29 y 30 Agosto 2024 - Buenos Aires, Argentina



El Aprendizaje y Servicio Solidario: un laboratorio para la construcción de ciudadanía

Angeles Soletic (CLAYSS)



**¿Cómo pensar la ciudadanía hoy?
Nuevos escenarios, nuevas exclusiones,
nuevos sentidos**



Relatos del AYSS



1.

Estudiantes de 5° año de las Escuelas ORT (Argentina) crearon IARA (Inteligencia Artificial Aplicada en Radiografías), una aplicación digital que facilita la detección temprana de [tuberculosis](#).

2.

Estudiantes de Electrónica, Nanotecnología y Comunicación de la Universidad Assam Don Bosco, India, trabajaron junto a la comunidad en la producción de filtros de agua a bajo costo que funcionan con energía solar para proveer agua potable y segura a doce comunidades cercanas al Campus Universitario.





"EDUCAÇÃO SEXUAL COMO UM DIREITO DE TODAS(OS)"



USE QR CODE PARA LER A REPORTAGEM COMPLETA.



CHAMA VIOLETA - EMEF SAINT-HILAIRE

3.

Estudiantes de Porto Alegre pertenecientes a comunidades vulneradas que reconocen las formas de violencia sexual que padecen las niñas y adolescentes de la comunidad, trabajan para concientizar a la comunidad y junto a ella, abordar la educación sexual recuperando prácticas y saberes ancestrales.



¿Qué vemos en estas escenas?

Estudiantes empoderadas/os, capaces de mirar problemas complejos de manera autónoma, tomar decisiones, estudiar en profundidad, interactuar con adultos.

En estos proyectos los estudiantes aprenden mucho más que contenidos curriculares.

- Construyen una **reflexión crítica** sobre el contexto social
- Aprenden a **posicionarse** y un **sentido de agencia eficiente**
- Desarrollan un sentido de **responsabilidad moral** frente a problemas ante los cuales no pueden quedar indiferentes
- Imaginan **formas de participación alternativas** a la de los saberes declarativos que reconocen el escenario contemporáneo
- Reconocen que **otros los necesitan** y que ellos **necesitan trabajar con otros** para ofrecer respuestas concretas



La mirada de adolescentes y jóvenes

“Poder dar un servicio que vos creaste con esfuerzo y le simplificaste el trabajo o la vida a otro, se siente muy bien”.

“Quiero seguir estudiando tecnología, para poder elaborar productos que ayuden a mi comunidad”.

“Ver que IARA puede aportar un granito de arena al área de la medicina me hace feliz”.

“Queremos hacer una diferencia en la vida de las mujeres de la comunidad, especialmente de las niñas”.

“Hacer en la escuela algo que se use en un ámbito profesional y encima ayude a un médico a diagnosticar, te deja sin palabras”.

“La educación sexual es un derecho de todas(os)”.

“Pasas de hacer un simple trabajo que corrige un profesor y a hacer algo útil para muchas personas”.

El revés de la trama: una acción educativa transformadora

Adultos formulando preguntas, planteando desafíos, rompiendo muros y abriendo el diálogo con la comunidad, haciendo emerger emociones, animando al compromiso, empoderando en la agencia.

Educadores yendo más allá de la explicación de los problemas del mundo para invitar a una experiencia colectiva de cambio y hacer de la responsabilidad pública un hecho cotidiano y un marco de referencia para interpretar el mundo en términos políticos.

A ser ciudadano/a se aprende. Necesitamos docentes que enseñen a participar.



El aprendizaje y servicio solidario: un laboratorio de educación ciudadana y política

Acción pedagógica intencionada, comprometida con la comunidad y orientada a la persona en su totalidad

- Ayudar a mirar la realidad de manera **CRÍTICA** pero también empática y esperanzadora.
- Desarrollar competencias para el **DIÁLOGO** y para el abordaje creativo de los problemas.
- Construir **AGENCIA** desde la **CONFIANZA** en su capacidad para transformar la realidad social.
- Poner en acción el **CONOCIMIENTO** no solo para comprender o diagnosticar sino para intervenir en el cambio.

Trabajar hoy para que haya una voz juvenil significativa, responsable y presente en los espacios clave de formulación de políticas

El aprendizaje y servicio solidario: un laboratorio de educación ciudadana y política

Reinterpretaciones curriculares

El AYSS supone un relato que reinterpreta en curriculum a través de la intervención social para alcanzar aprendizajes genuinos y para toda la vida en un marco que le otorgue sentido y relevancia.

Alteraciones en la enseñanza

Generar una intervención en la realidad es lo que estructura la propuesta.
Modelo de problematización/intervención/reflexión

Poner el cuerpo

En tiempos de mediaciones tecnológicas, poner el cuerpo es el modo más humano que tenemos de pensar la educación.

Prácticas co-diseñadas

El protagonismo de los estudiantes supone su participación en el diseño didáctico, desde el minuto uno del proyecto.

Transformación de la evaluación

No necesitamos pruebas de lápiz y papel para reconocer qué aprendieron los y las estudiantes

#EnseñanzaPoderosa (Maggio, 2012)



Reconocer las “causas” de niño/as y jóvenes y las marcas epocales

“Los jóvenes tiene una alta capacidad para actuar y provocar cambios en función de valores, aspiraciones y objetivos propios. Esta “capacidad de agencia” refleja destrezas para plantearse y alcanzar metas personales, pero también revela la capacidad social de reaccionar ante la percepción de injusticias y los desajustes entre aspiraciones y logros”.
(PNUD, 2020)

“Los cambios (que proponen) son pragmáticos, motivados por la necesidad de resolver inconvenientes y de producir significados nuevos. Cuando ya no hay upgrades, pasan a la versión 2.0 sin añoranza, sin conflictos morales, sin solución de continuidad. Tal y como se criaron, en un ambiente mediado por tecnologías configuradas con esa dinámica”.
(Peirone, F., 2015)

Reconocer la formación ciudadana entramada en la alfabetización científica y tecnológica

En el escenario de la posverdad, posicionarse, participar y tomar decisiones demanda **ciudadanas/os alfabetizados** en la ciencia, la tecnología y los debates éticos asociados al desarrollo político, económico y científico. Entender un problema es el camino para cambiar.

El entorno digital y las inteligencias artificiales exigen cada vez más disponer **competencias no digitales**: de análisis, de pensamiento crítico, de resolución de problemas, de conceptualización y también de reconocimiento de la alteridad, empatía, solidaridad y derechos universales.

“El pensamiento crítico nos instala en una solidaridad reflexiva, consciente, no mecánica. Las instituciones educativas tienen que ser hoy contraculturales frente a los valores hegemónicos, y formar en la adhesión a la justicia social y a la participación colectiva para alcanzar un mundo más justo e inclusivo”.

(Tedesco, J.C., 2012)

Una mente ética y solidaria

“Formar una mente ética implica preguntarnos en qué medida nos podemos mirar sin tapujos en el espejo y sentir que cumplimos con nuestro papel como ciudadanos; y de qué modo podemos ayudar a fomentar la ciudadanía entre los miembros de la comunidad”.

Gardner, H. (2008) Las cinco mentes del futuro

