



Seminario Internacional de  
Aprendizaje y Servicio Solidario

29 y 30 Agosto 2024 - Buenos Aires, Argentina



# La solidaridad como educación

Perspectivas desde la experiencia  
iberoamericana del aprendizaje-servicio

# CAPÍTULO 1

*Reimaginar el futuro juntos exige pedagogías que fomenten **la cooperación y la solidaridad**. Cómo aprendemos debe estar determinado por el por qué y el qué aprendemos. (UNESCO, 2022:52)*



Seminario Internacional de  
Aprendizaje y Servicio Solidario

29 y 30 Agosto 2024 - Buenos Aires, Argentina



“Una plazoleta  
educativa,  
recreativa e  
histórica”

Jardín de Infantes N°904 “Rvdo. Padre Pablo Emilio  
Savino”

(Los Toldos, Buenos Aires, Argentina)







# CAPÍTULO 2

*Las pedagogías de cooperación y solidaridad (...) Necesariamente, exigen un aprendizaje **participativo, colaborativo, de resolución de problemas, interdisciplinario**, intergeneracional e intercultural. (...) Muchas de las formas más gratificantes de educación tienen lugar en entornos enriquecidos por un flujo constante de ideas que van más allá de los límites típicos de las asignaturas. Las pedagogías deben reflejar la interdisciplinariedad, al igual que los problemas y enigmas del planeta no se limitan a los confines de las fronteras disciplinarias. (UNESCO, 2022:52)*



“Nuestro río te necesita”

5to Primaria

Centro de Educación Inicial y Primaria  
“La Inmaculada”  
(Salar, Granada, España)



# CAPÍTULO 3

*Estas pedagogías se nutren y contribuyen a los conocimientos conjuntos y continúan **a lo largo de toda la vida**, reconociendo las oportunidades específicas de cada edad y nivel educativo.” (UNESCO, 2022:52)*





“Un espacio para todos”

Estudiantes de Carpintería

FPB Comunitario  
Aeroparque Colonia  
Nicolich  
(Montevideo, Uruguay)



# CAPÍTULO 4

*La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible reconoce la necesidad de los alumnos de considerar una amplia gama de enfoques convergentes para los problemas a los que se enfrentan. El objetivo 4.7 de **los ODS**, en particular, precisa que los estudiantes son **ciudadanos globales que requieren conocimientos y competencias para construir futuros sostenibles** en un mundo cada vez más interdependiente. De cara a 2050 y más allá, fomentar estas capacidades es aún más importante. Los propios ODS ofrecen un marco en torno al cual estructurar un aprendizaje interdisciplinario basado en problemas y proyectos, que ayude a los estudiantes a desarrollar las capacidades para avanzar en todo el abanico de objetivos. (UNESCO, 2022:54).*





“Taller para el  
mejoramiento del vino  
Pintatani”

Secundaria

Liceo Agrícola Valle  
de Codpa

(Camarones, I  
Región, Chile)

# CAPÍTULO 5

*El aprendizaje-servicio y el compromiso comunitario **suavizan los muros entre el aula y la comunidad**, desafían las suposiciones de los estudiantes y los conectan con sistemas, procesos y experiencias más amplias que sus propias experiencias. (UNESCO, 2022:54)*





“Investigación escolar en  
Ciencias Naturales para la  
promoción de la salud  
comunitaria y la protección  
de la biodiversidad regional”

Secundaria

Colegio Pablo  
Apóstol

(Yerbabuena,  
Tucumán,  
Argentina)





# CAPÍTULO 6

*“Es vital que los estudiantes aborden el servicio con **un espíritu de humildad y libre de paternalismos**, especialmente en relación con personas que quizás se enfrentan a desafíos diferentes.” (UNESCO, 2022:54).*





“Transferencia de tecnologías para el aprovechamiento de la energía solar en comunidades rurales aisladas de la región andina de la Provincia de Salta”

Licenciatura en Energías Renovables, y Licenciatura en Nutrición

Facultad de Ciencias Exactas,  
Universidad de Salta

(Salta, Argentina)



# CAPÍTULO 7

*El aprendizaje-servicio **no debe ser una actividad limitada a los más privilegiados**; todos los educandos pueden contribuir al proceso dialógico de desarrollar el bienestar dentro de sus comunidades. (UNESCO, 2022:54)*





“Un granito de arena”

Talleres de Formación  
Laboral

CID Centro de Integración  
y Desarrollo)

(Quilmes, Buenos Aires,  
Argentina)



# CAPÍTULO 8

*Las pedagogías del aprendizaje-servicio y el compromiso comunitario pueden imbuir al aprendizaje con **un fuerte sentido de propósito**, cuando se encarán desde una postura de humilde aprendizaje. (UNESCO, 2022:54)*





# CAPÍTULO 9

*Es necesaria una significativa **reelaboración de la organización escolar** para permitir la plena aplicación de estas pedagogías, que alientan las habilidades de los estudiantes para emprender trabajos en común, y expanden sus capacidades para la deliberación y la acción colectivas con un espíritu solidario. (UNESCO, 2022:104)*





Seminario Internacional de  
Aprendizaje y Servicio Solidario

29 y 30 Agosto 2024 - Buenos Aires, Argentina



“Chiflete. Reparación  
de viviendas  
precarias”

Estudiantes para Maestro  
Mayor de Obras

Escuela Técnica “Nehuen  
Peuman” (Bariloche, Río  
Negro, Argentina)



# ¡Muchas gracias!