



Seminario Internacional
**de Aprendizaje
y Servicio Solidario**

Panel. Aprendizaje – Servicio Solidario, y Formación Docente

Gabriela Azar
UCA. 25 de Agosto 2022

20  **CLAYSS**
centro latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

OEI  **UCA**



PRIMER EJE DE INTERCAMBIO:

- **¿Porqué tiene sentido el AYSS en la formación docente?**

SEGUNDO MOMENTO:

- **Una vez que el AYSS se empieza a implementar, ¿cómo hacer para que permanezca? ¿Cómo ha sido el proceso de institucionalización del aprendizaje-servicio en su institución? ¿Qué acciones/estrategias han sido clave para avanzar en el proceso de institucionalización**



Seminario Internacional
de Aprendizaje
y Servicio Solidario

Postulados centrales del Modelo AIE

Una **nueva educación** humanista e integral (o superando el falso humanismo enciclopedista)

El **conocimiento** es inseparable de su **aplicación**: los estudiantes deben poder pensar y actuar flexiblemente con lo que saben

Las **aptitudes** son combinaciones complejas de conocimientos, valores, disposiciones, habilidades y percepciones;

La **evaluación** (assessment) es parte integral del aprendizaje, como mecanismo tanto para ayudar a los estudiantes a aprender como para validar sus logros.

Claves pedagógicas

- **Nuevo contenido:** foco en el desarrollo de capacidades.
- **Inclusión y diversidad:** variedad de estudiantes. No selección en el ingreso.
- **Criterios de calidad** a alcanzar gradualmente: flexibilidad en el aprendizaje en el tiempo y en las formas, no en la efectividad.
- **Evaluación para la mejora** (retroalimentación sistemática).

Claves pedagógicas

- **Prácticas bajo el modelo AIE** a lo largo de toda la carrera.
- **Foco en la formación de un docente profesional, reflexivo, artesano, comunitario.**
- **Nueva ética profesional docente:** responsabilidad de que todos sus alumnos aprendan muy bien.
- **Confianza en la posibilidad del aprendizaje óptimo de todos.**

Claves pedagógicas

- **El docente trabaja en comunidad.**
- **El aprendizaje semipresencial** que siempre incluye el uso de TIC.
- **Aulas multi-uso:** diversidad de escenarios y mobiliario flexible



Seminario Internacional
de Aprendizaje
y Servicio Solidario

Claves curriculares y del aprendizaje (I)

- **Nueva noción de contenido en las unidades curriculares (UC):** desarrollo de las aptitudes docentes a través de las disciplinas, problemas y prácticas.
- **Matriz de dos aptitudes obligatorias por UC** para generar las evidencias de aprendizaje.
- **Planificación (en equipo) convertida en diseño de experiencias de aprendizajes auténticos y profundos.** Diseño “hacia atrás” o “fin en la mente”. Modelo de Programa anual y de planificación didáctica por desempeños.

Claves curriculares y del aprendizaje (I)

- **Pedagogía y didáctica centrada en desempeños:** productos complejos que acreditan gradualmente lo disciplinar y las aptitudes.
- **Evaluación para la mejora:** centrada en la retroalimentación. Reglamento de evaluación que encausa el diseño que los docentes hacen de los desempeños y su evaluación.



Seminario Internacional
de Aprendizaje
y Servicio Solidario

Estudiantes (I)

- **Diagnóstico inicial socio-emocional y cognitivo** para diseñar el acompañamiento tutorial y docente, especialmente en primer año.
- **Sistema de Becas UNIR Educación** (arancel 0 + estipendios mensuales).

Estudiantes (I)

- **Progreso en los estudios:** el 90 % tiene aprobado todo al día de hoy. 10 % de adecuaciones temporales y seguimiento de materias. Sólo abandono por cambio de carrera o problemas familiares (20 % en dos años).
- **Aula diversa desde lo social e inclusión progresiva de discapacidades.** Tercio de habitantes de villas de emergencia o zonas similares, tercio de estratos medios, tercio sectores de mayores ingresos. Esto es necesario para aprender en la misma aula en la heterogeneidad en función de la diversidad (aprender a lograr que todos aprendan sobre la base de sus diferencias).



Seminario Internacional
de Aprendizaje
y Servicio Solidario

Estudiantes (II)

- **Trayectos formativos personalizados:**
 - Fortalecimiento de capacidades y conocimientos básicos (primer y segundo año).
 - Apertura cultural e intereses personales (tercer y cuarto año).
- **Desarrollo de la capacidad de autoevaluación** (en todos los desempeños).

Estudiantes (II)

- **Clases presenciales** en no más de 20 horas semanales (de 14 a 19 cuatro días de la semana). Día libre los miércoles.
- Por la mañana, **prácticas docentes**:
 - Primer año: 3 semanas, 60 horas.
 - Segundo año: 4 semanas, 80 horas.
 - Tercer año: 8 semanas, 160 horas.
 - Cuarto año: 16 semanas, 320 horas



Seminario Internacional
de Aprendizaje
y Servicio Solidario

¿Qué esperan los estudiantes de nosotros?

Difícil de responder... ¿Por qué?

- Muchos esperan educación enciclopedista tradicional porque se adaptaron en sus colegios secundarios.
- Otros, aunque no se hayan adaptado muy bien, es lo que conocen.
- Todos, incluidos los docentes, tenemos una **sensación del sinsentido que hay que enfrentar.**



Seminario Internacional
de Aprendizaje
y Servicio Solidario

¿Qué esperan los estudiantes de nosotros?

- Este es nuestro desafío: renovar nuestra formación universitaria de la mano de lo mejor de nuestra tradición y en diálogo con la cultura contemporánea.
- Responder a los desafíos de la pandemia, como de cualquier otro acontecimiento vital, **solo es posible desde una nueva visión de la educación y con un nuevo método de trabajo personalista.**



Seminario Internacional

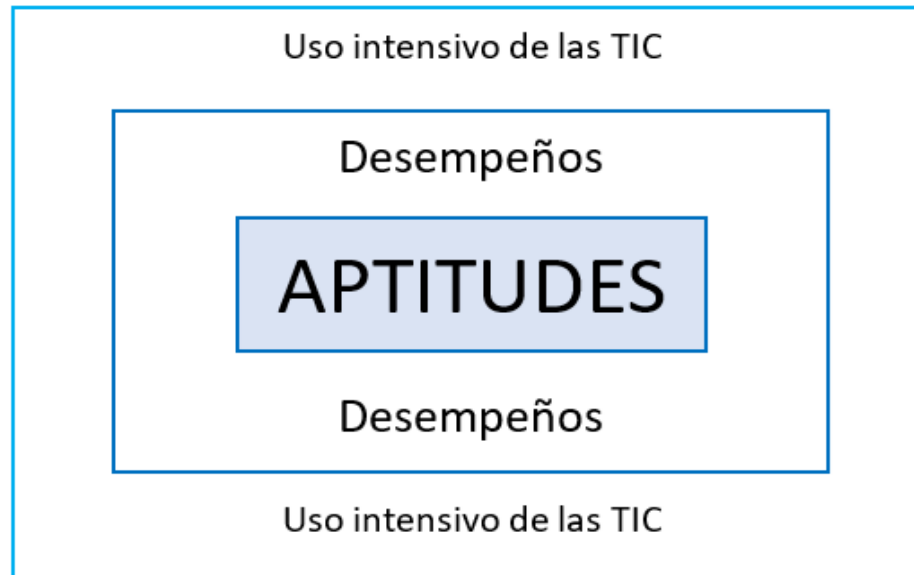
APRENDIZAJE EFECTIVO

Logra los objetivos previstos y lo demuestra con evidencias concretas

DESEMPEÑOS

Actividades de aprendizaje que suponen pensar y aplicar lo que se sabe. Desafío cognitivo. Carácter auténtico. Se enfocan en el desarrollo de las aptitudes

MODELO AIE-UCA



Aptitudes: capacidades complejas:
saber – saber hacer – saber ser

APRENDIZAJE INCLUSIVO

Alcanza a todos los estudiantes al comprometerlos en experiencias activas: participación, interacción y colaboración

EVIDENCIAS

Resultados de los desempeños (producciones, procesos, conductas) que demuestran el logro de las aptitudes.

Implementación del AYSS

- Propuestas desde las cátedras con el área de compromiso social de la UCA
- Definición de instituciones a quienes acompañar
- Definición de la propuesta que integrarán todos los estudiantes de una cátedra priorizando capacidades y expectativas a lograr en esa comunidad seleccionada
- ACA EXPLICARÍA QUÉ CÁTEDRAS Y QUÉ APORTARON
- VIDEO



Seminario Internacional
de Aprendizaje
y Servicio Solidario



Seminario Internacional
**de Aprendizaje
y Servicio Solidario**

¡Muchas gracias!

**Centro Latinoamericano de
Aprendizaje y Servicio Solidario**
Av. Pueyrredón 538 7° "B". C1032ABS.
Ciudad de Buenos Aires, Argentina

Phone-Fax: (54-11) 4981-5122

www.clayss.org

<https://linktr.ee/clayssdigital>

20  **CLAYSS**
centro latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

OEI  **UCA**