



Seminario Internacional
**de Aprendizaje
y Servicio Solidario**

El AYSS como propuesta trazable

Desde su aporte en la función
social de los centros
educativos hasta la
incidencia en políticas
públicas educativas.
La experiencia de Uruguay

20  **CLAYSS**
centro latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

OEI  **UCA**

“Que interesante es, cuando uno trabaja en un organismo internacional y elabora grandes lineamientos o informes, ver organizaciones como CLAYSS, que llevan a experiencia, prueban lo posible, y muestran en historias y hechos concretos, eso tan abstracto sobre lo que nosotros escribimos”

Zelmira May - Especialista de Programa para Educación - Oficina Regional de Ciencias para LAC en UNESCO - Primer reunión anual de la Red Uruguaya de AYSS – Julio 2022

El AYSS como propuesta trazable

¿Porqué **trazable**?

Porque existe *“la posibilidad de identificar un origen, el camino recorrido y un fin o un objetivo claro”*



Política Educativa

*“Procesos de instalación del AYSS
en las políticas públicas. El caso de
Argentina y Uruguay*

D. Giorgetti – J.Lasida – F.Migues

AYSS

*“identificar un origen, el
camino recorrido y un fin o
un objetivo claro”*



Centro Educativo

Instituciones
Docentes
Estudiantes

Calidad
Inclusión

*“Aportes del AYSS a la
calidad e inclusión
educativa en Uruguay”*

L.Notari – F.Migues



Seminario Internacional
de Aprendizaje
y Servicio Solidario



Centro
Educativo

Objetivo: Identificar las contribuciones de la pedagogía AYSS a la calidad e inclusión de la propuesta educativa ofrecida por los **centros** donde se implementaron proyectos de aprendizaje y servicio.

Las prácticas de AYSS desarrolladas en Uruguay entre 2015-2019 incidieron positivamente en la **calidad** y en la **inclusión educativa** en los centros donde se ha implementado..



Centro
Educativo

La ANEP ha establecido los siguientes ejes orientadores para su accionar explicitados en el **Plan de Desarrollo Educativo de la ANEP 2020 - 2024**, reconociendo las fortalezas y debilidades de propuestas implementadas anteriormente, las necesidades de los escenarios actuales y los aportes de diferentes actores.

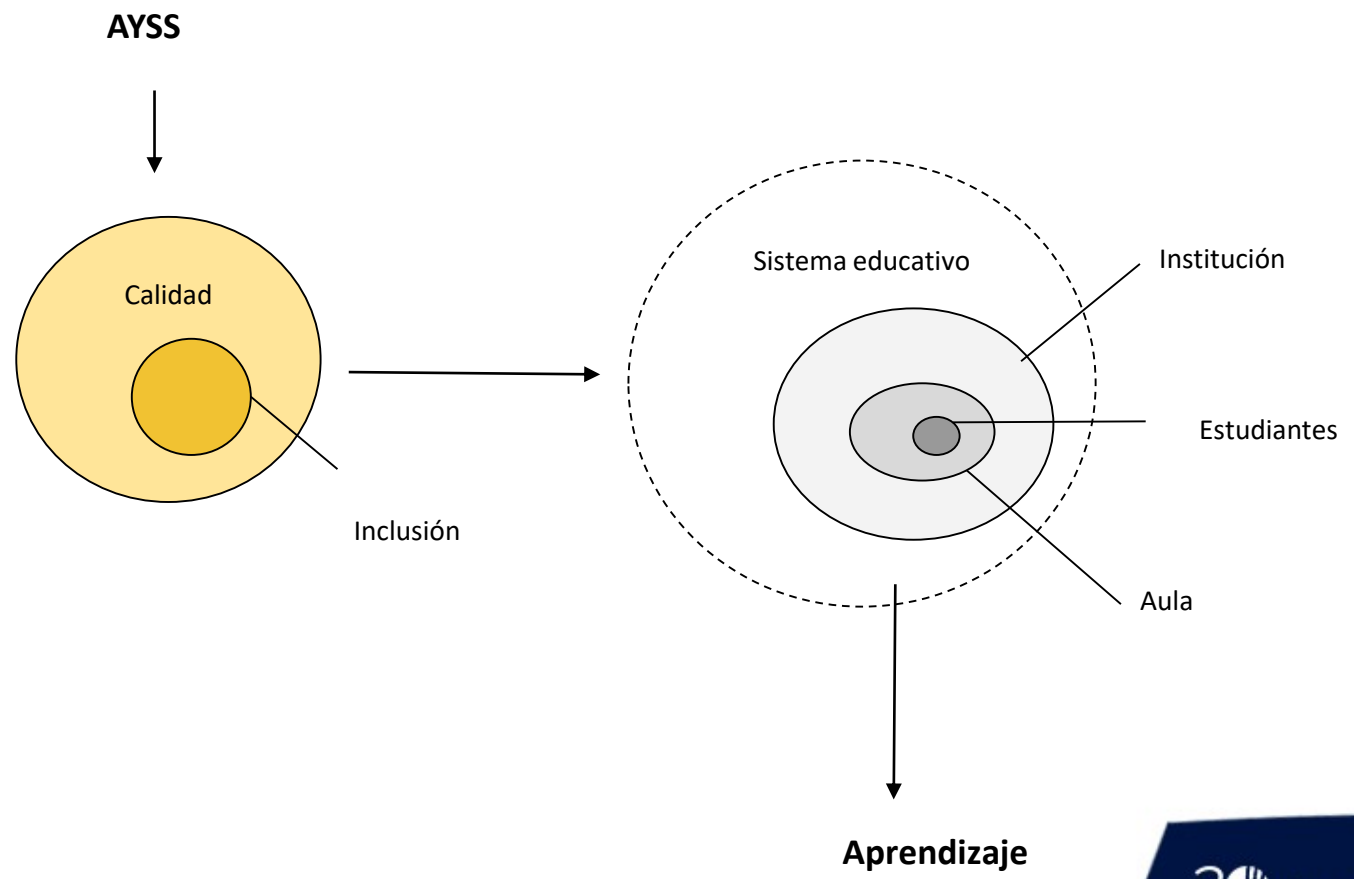
1. El derecho a la educación de todos, garantizando aprendizajes de **calidad** y para toda la vida

Principios del Marco Curricular Nacional	29
Principios generales de la educación	29
Principios orientadores del Marco Curricular Nacional	30
La centralidad del estudiante y de su aprendizaje	31
La inclusión	32
La pertinencia	33
La flexibilidad.....	34
La integración.....	35
Visión ética	36





Diseño de análisis





	Docentes	Directores
Favorece	Respeto	Clima para aprendizaje
	Convivencia democrática	Respeto
		Convivencia democrática
Desarrolla	Ambiente organizado	Ambiente organizado
	Clima para aprendizaje	Ambiente seguro
	Ambiente seguro	Convivencia democrática
Complementa	Convivencia democrática	Clima para aprendizaje
	Ambiente seguro	Ambiente organizado

CONCLUSIÓN: La capacidad de la pedagogía de colaborar con la institución para hacer presentes elementos en la propuesta educativa que antes no lo estaban: “Ambiente de respeto”, “Clima adecuado para el aprendizaje” y “Desarrollo de habilidades para la convivencia democrática” son tres contribuciones destacadas.



	según Docentes	según Directores
Fundamental	Directores	Directores
	Otros docentes	Otros docentes
	Organismos gubernamentales	Organismos gubernamentales
Importante	Otros actores de la comunidad	Otros actores de la comunidad
	Familia de los estudiantes	Familia de los estudiantes
	Directores	Otros docentes
Secundario	Personal no docente	Personal no docente
	Otros actores de la comunidad	Otros actores de la comunidad

CONCLUSIÓN: En el sentido marcado por Gómez Yepes, R. L. (2014), el 100% de los directores mencionaron que el centro tiene relación con actores comunitarios. El 47% dijo que la relación fue permanente, un 32% frecuente y el 21% para cuestiones concretas. Cuando se les pidió que valoraran si el vínculo con la comunidad cambió producto del proyecto de AYSS, el 74% respondió que sí, para mejor.



Puntapié inicial para generar investigación de casos en Uruguay, de tal modo que se integren a las ya realizadas en otros países.

Dejar identificados y sugeridos **potenciales caminos de incidencia de la pedagogía AYSS en la calidad e inclusión**, que pueden ser objeto de futuras validaciones más claramente empíricas.



Seminario Internacional
de Aprendizaje
y Servicio Solidario



Política
Educativa

Objetivo:

Describir el proceso que llevó a la instalación de la práctica de Aprendizaje y Servicio Solidario (en adelante, AYSS) en las políticas públicas de Uruguay y Argentina, destacando elementos que permitan un análisis orientado a la comprensión y la identificación de los elementos claves en su evolución.



Tres desafíos que AYSS aporta a la política educativa uruguaya

1. Experiencia efectiva de reforma curricular en decisores y centros.

ABP progresivo (con disrupción viable) en los centros. *Se habla y se pasea mucho y se hace poquito.*

2. Experiencia que entusiasma, convoca y genera capacidades locales.

Estudiantes, docentes y centros destacan el entusiasmo de participar, a la vez que las capacidades locales que se generan para la implementación persisten más allá de avatares institucionales.

3. Enriquece las relaciones escuela-comunidad.

Aporta temas que dan relevancia a los aprendizajes y construye diálogos significativos.



Seminario Internacional
de Aprendizaje
y Servicio Solidario



Política
Educativa

Investigación como “trazo común” en el diálogo político

Esta investigación “...trata de un caso exitoso de la incidencia fuerte de la sociedad civil en la política educativa...” “...(esa incidencia) en nuestras latitudes no es tan común”.

*“Nosotros estamos abocados a empezar a diseñar una reforma curricular bastante importante y creo que el aprendizaje servicio y todo el tema solidario **están destinados a tener un lugar bien importante en ese currículum**”.*

Dra. Adriana Aristimuño.

Actual **Directora de Políticas Educativas ANEP**



Seminario Internacional
de Aprendizaje
y Servicio Solidario



Política
Educativa

Investigación como “trazo común” en el diálogo político

“El AYSS se ha tomado como una política de estado desde administraciones anteriores. Esta capacidad de trascender orientaciones políticas del gobierno de turno, es un elemento bien importante para Uruguay que tiene especial dificultad para definir políticas de estado de largo plazo”

la experiencia de CLAYSS da respuesta a algunos de los desafíos de la educación uruguaya”

Mag. Gonzalo Baroni

Actual **Director de Educación | Ministerio de Educación y Cultura**



Seminario Internacional
**de Aprendizaje
y Servicio Solidario**

¡Muchas gracias!

**Centro Latinoamericano de
Aprendizaje y Servicio Solidario**
Av. Pueyrredón 538 7° "B". C1032ABS.
Ciudad de Buenos Aires, Argentina

Phone-Fax: (54-11) 4981-5122

www.clayss.org

<https://linktr.ee/clayssdigital>

20  **CLAYSS**
centro latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

OEI  **UCA**