

*Inserción curricular  
del aprendizaje-servicio  
en la Educación Superior*

*María Nieves Tapia*

© 2016  
CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario,  
[www.clayss.org](http://www.clayss.org)

María Nieves Tapia  
Inserción curricular del aprendizaje-servicio en la Educación Superior.  
Buenos Aires, Ediciones CLAYSS, Agosto de 2016  
ISBN

Diseño de tapa: Lic|DG María Ana Tapia Sasot  
Edición digital en:  
<http://www.clayss.org.ar/>

Tapia, María Nieves  
Inserción curricular del aprendizaje, servicio en la educación superior  
/ María Nieves Tapia; ilustrado por María Ana Tapia Sasot .  
- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLAYSS, 2016.  
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-987-46321-0-4

1. Aprendizaje. 2. Educación Superior. 3. Trabajo Solidario. I. Tapia Sasot , Ana María , ilus. II. Título.  
CDD 378.007

Fecha de catalogación: 19/08/2016

---

## **INSERCIÓN CURRICULAR DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

María Nieves Tapia

### **Contenidos**

	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	3
a) Qué entendemos por "aprendizaje-servicio solidario".	
b) Breve estado de la cuestión a nivel internacional.	
<b>DIVERSAS FORMAS DE INSERCIÓN CURRICULAR DE LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	8
<b>1 – Actividades de aprendizaje-servicio en el marco de una asignatura disciplinar.</b>	10
1.1 – Trabajos prácticos o actividades obligatorias	10
1.2 - Actividades optativas o voluntarias en el marco de una asignatura.	14
1.2.1 – Actividades de aprendizaje-servicio optativas en el marco de una asignatura obligatoria.	
1.2.2 – Actividades de voluntariado en el marco de cursos obligatorios.	
<b>2 - Cursos de aprendizaje-servicio</b>	15
2.1 - Cursos disciplinares e interdisciplinares	
2.2 - Cursos sobre Aprendizaje-servicio, Responsabilidad Social y otros trasversales a varias o todas las carreras de una institución.	18
<b>3 – Aprendizaje-servicio solidario en las prácticas pre-profesionales</b>	20
3.1 – Aprendizaje-servicio solidario en la formación docente	20
3.1.1 – Prácticas obligatorias	22
3.1.2 – Prácticas optativas	29
3.2 – Otras prácticas pre-profesionales de aprendizaje-servicio en la Educación Superior	30
3.3 - Pasantías	32
<b>4 – Requerimientos obligatorios de servicio social para la graduación en las políticas nacionales.</b>	33

<b>Conclusiones</b>	39
<b>Referencias</b>	40
<b>Anexo 1: Enlaces de interés y bibliografía.</b>	44
<u>A) RECURSOS EN LA WEB</u>	
1 - Bibliotecas virtuales sobre aprendizaje-servicio	
2 - Sitios de organizaciones y redes de aprendizaje-servicio	
<u>B) BIBLIOGRAFÍA</u>	
1 - Manuales breves	
2 - Revistas académicas internacionales con referato	
3 - Actas de los Seminarios Internacionales de aprendizaje-servicio	
4 - Recopilaciones de experiencias iberoamericanas de aprendizaje-servicio	
5 - Algunas obras de consulta en castellano	
6 - Algunas obras de consulta en inglés	
7 - Algunas investigaciones sobre el impacto del aprendizaje-servicio en la calidad e inclusión educativa.	
8 - Bibliografía sobre aprendizaje-servicio y formación docente	
9 - Actas de los Encuentros Internacionales de investigadores en aprendizaje-servicio (Advances in Service-learning Research)	
<b>Anexo 2: Legislación y normativa latinoamericana sobre servicio comunitario estudiantil y aprendizaje-servicio.</b>	53

## **Introducción**

*"En esta propuesta la solidaridad es a la vez objetivo, contenido y estrategia de enseñanza. La formación de individuos solidarios requiere coherencia entre los valores a los que apelamos y la forma en que los promovemos. (...) El aprendizaje-servicio impulsa a la intervención educativa integral, mediante el desarrollo de un servicio comunitario al cual se integran los contenidos curriculares, contextualizando los aprendizajes académicos y promoviendo la formación de ciudadanía basada en la solidaridad, actitud crítica y participación."*

(Centro del Voluntariado del Uruguay, 2007:15-17)

*"Para algunas Universidades el objeto de su existencia es la excelencia académica. Nosotros consideramos que la razón de nuestra existencia es el servicio a la gente y la excelencia académica su mejor instrumento."* (Docentes y estudiantes de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Tucumán. EDUSOL, 2006:11)

*Leer a Benedetti para la prueba de Literatura, es **aprendizaje**.*

*Recolectar libros para donar a una biblioteca es una campaña **solidaria**.*

*Recolectar libros, leerlos y clasificarlos, organizar una biblioteca ambulante para promover la lectura en un barrio sin libros, y leer a Benedetti para poder hablar de su obra con los vecinos, es **aprendizaje-servicio solidario**.*

CLAYSS, Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

### **a) Qué entendemos por "aprendizaje-servicio solidario"**

Es frecuente que en las instituciones educativas se desarrollen espontáneamente actividades solidarias. Cuando estas acciones se desarrollan poniendo en juego intencionadamente contenidos de aprendizaje, los jóvenes aplican sus saberes al servicio de las necesidades de su comunidad y simultáneamente, la acción solidaria en contextos reales les permite aprender nuevos conocimientos y desarrollar saberes y competencias para la vida, el trabajo y la participación ciudadana.

En pocas palabras, puede definirse al aprendizaje-servicio como **un proyecto educativo solidario protagonizada activamente por los estudiantes, articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje** (Tapia, 2000:26-27).

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

La propuesta del aprendizaje-servicio solidario puede entenderse simultáneamente como:

- **Experiencias, proyectos o programas institucionales** de servicio solidario protagonizados activamente por los estudiantes, y articulados intencionadamente con los contenidos de aprendizaje, que pueden desarrollarse en instituciones educativas de todos los niveles y modalidades, como en organizaciones sociales.
- **Una metodología de enseñanza y aprendizaje** que genera aprendizajes significativos, y permite el aprendizaje en base a problemas reales con el objetivo de ofrecer soluciones concretas, y optimizar el desarrollo de conocimientos, competencias y actitudes al motivar a los estudiantes a indagar e involucrarse en forma solidaria con el contexto social.
- **Una filosofía o pedagogía:** *"El aprendizaje-servicio es una manera de pensar la educación y la enseñanza (una filosofía) con las correspondientes herramientas y estrategias de enseñanza (una pedagogía) que requiere de los estudiantes aprender y desarrollarse a través de la activa participación en actividades de servicio para alcanzar objetivos definidos por organizaciones comunitarias..."* (Osman y Petersen, 2013:7).(CLAYSS, 2015<sup>1</sup>)

Entre los centenares de definiciones presentes en la bibliografía especializada, podríamos señalar las siguientes:

*"Actividades de aprendizaje comunitario planificadas desde el liceo, con la participación de la comunidad educativa y al servicio tanto de una demanda de la comunidad como del aprendizaje de los estudiantes que la realizan. Es una experiencia que permite a los estudiantes aplicar conceptos, procedimientos y habilidades provenientes de los aprendizajes formales de las diversas asignaturas, en su entorno cotidiano."* (Ministerio de Educación de Chile, 2006:15)

*"El aprendizaje-servicio busca involucrar a los estudiantes en actividades que combinan el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico."* (Furco, 2002:25)

*"Una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo."* (Centro Promotor del Aprendizaje-servicio de Cataluña, 2010)

Más allá de las diversas denominaciones que pueden adquirir este tipo de actividades en diversos contextos nacionales e institucionales ("pasantías cívicas" en Holanda, "aprendizaje activo en la comunidad" en Gran Bretaña, "Servicio social curricular" en México, A+S en Chile, etc.), hay consenso entre los especialistas en cuanto a que una

---

<sup>1</sup> CLAYSS, <http://www.clayss.org/aprendizajeservicio.html>

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

iniciativa, proyecto o programa puede ser caracterizado como de "**aprendizaje-servicio solidario**" (AYSS) cuando presenta simultáneamente estas tres características fundamentales:

1. **Acciones de servicio solidario** destinadas a atender en forma acotada y eficaz necesidades reales y sentidas con una comunidad, y no sólo para ella.
2. **protagonizadas activamente por los estudiantes** desde el planeamiento a la evaluación,
3. **articuladas intencionadamente con los contenidos de aprendizaje** (contenidos curriculares, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo, investigación).

### b) Breve estado de la cuestión a nivel internacional

Las prácticas educativas que articulan contenidos formativos y actividades solidarias surgen a menudo espontáneamente de la creatividad de los educadores y de los propios jóvenes, y en todas partes del mundo han precedido en general a la reflexión teórica (Titlebaum, 2004:4). Por ejemplo, décadas antes de que en Estados Unidos se acuñara el término "*service-learning*" en 1969, el Servicio Social obligatorio de las Universidades mexicanas ya estaba involucrando a miles de estudiantes que aplicaban sus conocimientos al servicio de sus comunidades, por una prescripción constitucional de 1917.

La reflexión pedagógica en torno a las prácticas de aprendizaje-servicio puede rastrearse desde principios del siglo XX, y se ha venido difundiendo a nivel mundial especialmente en los últimos 50 años. Actualmente esta pedagogía, enriquecida por diversas corrientes teóricas (Paso Joven, 2004:35-51) y contextos culturales, está presente en los cinco continentes, y se desarrolla tanto en el ámbito de la educación formal como en la educación no formal y las organizaciones sociales, especialmente juveniles.

Desde mediados del siglo XX hasta el presente se ha ido desarrollando una copiosa literatura sobre aprendizaje-servicio, tanto sobre sus desarrollos en la educación básica como en la Educación Superior. Si bien hasta hoy la mayoría de los estudios publicados se encuentran en idioma inglés –ya sea provenientes del mundo anglosajón como de África y Asia-, en las dos últimas décadas se han multiplicado las publicaciones e investigaciones en lengua castellana(en el apéndice se presenta una breve lista de recursos y referencias).

Múltiples estudios internacionales han documentado los impactos positivos de las prácticas de aprendizaje-servicio en la calidad educativa integral, tales como impactos en un mejor rendimiento académico, el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades, el comportamiento prosocial y la formación para la ciudadanía (Universidad de Brandeis, 1999; Furco, 2005; OCDE, 2010).



## **centro latinoamericano de aprendizaje y servicio**

---

Estudios desarrollados en diversos países, incluyendo a Argentina y Chile, también muestran impactos positivos en la inclusión de población escolar vulnerable, con una mejor asistencia, mayores niveles de retención y un mejor desempeño académico (González-EliceGUI, 2004; Eroles, 2007; EDUSOL, 2007; Ierullo, 2013).

Las actividades de aprendizaje-servicio no sólo permiten mejorar la calidad e inclusión educativa, sino que también empoderan a niños, adolescentes y jóvenes para ser protagonistas de mejoras significativas en la calidad de vida de sus comunidades, y desarrollar respuestas creativas y participativas a las problemáticas sociales y ambientales más urgentes, formando una ciudadanía activa y crítica desde muy temprana edad.

En la Educación Superior, un creciente número de estudios ha mostrado en los últimos años los efectos positivos de la inclusión de prácticas de aprendizaje-servicio. Entre otros impactos evaluados en los estudiantes, se advierte que las prácticas de aprendizaje-servicio les brindan oportunidades efectivas para conectar teoría y práctica, desarrolla el pensamiento crítico, mejora la capacidad para la resolución de problemas, les permite conocer en mayor profundidad los recursos disponibles en el contexto comunitario y de diversas instituciones. En el caso de la formación docente, y ofrece espacios diversos para la aplicación de las competencias propias del perfil profesional y de múltiples estrategias pedagógicas (Eyler y Giles, 1999; Bernadowski, 2013; Cantalini-Williams, 2014)

Por estas y otras razones, un número creciente de países en todo el mundo –desde Holanda y España hasta Sudáfrica y Singapur- han comenzado a promover esta pedagogía como parte de las políticas educativas nacionales, y miles de instituciones de Educación Superior en todo el mundo la han incluido entre sus políticas institucionales.

Existen numerosas modalidades de desarrollo e institucionalización de las prácticas de aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior (Tapia, 2006; Furco, 2011; GUNI, 2014). Estas pueden desarrollarse tanto por iniciativas de docentes individuales, a partir de propuestas estudiantiles, como políticas institucionales establecidas en forma autónoma por la Universidad, o incluso como políticas nacionales.

De los miles de experiencias documentadas a nivel internacional, se advierte que pueden verificarse prácticas que articulan actividades académicas con iniciativas solidarias con la comunidad organizados tanto desde los espacios de docencia, como los de extensión o voluntariado, así como en el marco de proyectos de investigación-acción participativa.

En el caso específico de la formación docente, un número creciente de instituciones han comenzado a incluir en los últimos años no sólo la enseñanza teórica de la pedagogía, sino también prácticas de aprendizaje-servicio como parte de la formación de los futuros docentes. Desde el Instituto Nacional de Formación Docente de Singapur hasta la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona, pasando por



## **centro latinoamericano de aprendizaje y servicio**

---

innumerables Universidades e Institutos de Formación Docente de América Latina, el aprendizaje-servicio se estudia y se practica en un número creciente de instituciones. Un estudio realizado en de 2003 en Estados Unidos estimaba que un 59% de las instituciones que acreditan para la docencia introducían a sus estudiantes en la metodología, y un 37% incluía prácticas obligatorias de aprendizaje-servicio en la formación (Anderson y Erickson, 2003).

Las prácticas de aprendizaje-servicio pueden incluir actividades tan variadas como tutorías y apoyo educativo en escuelas y centros comunitarios para poblaciones con altos niveles de riesgo socio-educativo; la organización de actividades de animación cultural, recreación y práctica deportiva; el desarrollo de materiales didácticos para poblaciones con necesidades específicas, y muchas otras.

A continuación se realiza una sintética presentación de las diversas modalidades de inserción curricular de las prácticas de aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior latinoamericana. Son prácticas que articulan simultáneamente docencia y extensión, y en muchos casos también investigación, pero se caracterizan por estar formalmente incluidas en los programas de estudio.

**DIVERSAS FORMAS DE INSERCIÓN CURRICULAR DE LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Una de las tendencias que actualmente pareciera estar fortaleciéndose en la Educación Superior en todo el mundo es la de introducir actividades solidarias como parte de los trabajos prácticos, pasantías u otros espacios curriculares, como una forma de vinculación entre teoría y práctica, y también como una forma de práctica pre-profesional más vinculada al territorio.

Las prácticas de aprendizaje-servicio pueden insertarse en el currículo académico de las más variadas carreras, y con muy diversas modalidades (Jacoby, 1996), para las que podrían ofrecerse diversos modos de sistematización. La clasificación que se presenta a continuación es una construcción a partir la amplia experiencia de CLAYSS, que viene recabando información en un variado espectro de instituciones de toda la región.

En base a la información de la que disponemos, podría decirse que las modalidades más habituales de inclusión del aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior latinoamericana son las siguientes:

1. *Como parte de las actividades obligatorias o voluntarias de una asignatura* (se dicta la asignatura del modo tradicional, pero se introduce un trabajo práctico o actividad que implica servicio solidario con la comunidad).
2. *Como "Curso de Aprendizaje-servicio" obligatorio u optativo*: la pedagogía del aprendizaje-servicio o el concepto de Responsabilidad Social u otros afines son el tema del curso, y la práctica de aprendizaje-servicio solidario el eje de su desarrollo.
3. *Como parte de las prácticas profesionales de una carrera*: en los espacios de práctica se establecen actividades obligatorias u optativas a desarrollarse en contextos comunitarios.
4. *Como parte de proyectos de investigación*: se ofrece institucionalmente la posibilidad de desarrollar tesinas o tesis de grado y posgrado vinculadas al trabajo de campo desarrollado por proyectos de aprendizaje-servicio solidario, o se desarrollan investigaciones a demanda de socios comunitarios.
5. *Como parte de proyectos de extensión o voluntariado*: en algunos casos, se generan desde las áreas de extensión espacios académicos y de reflexión sobre la práctica, o vínculos intencionados entre las actividades voluntarias en terreno y las cátedras vinculadas a las temáticas abordadas, de manera de articular la vida académica con las tareas extensionistas.

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

Esta clasificación se ofrece a los efectos de sistematizar una experiencia que puede ser mucho más compleja, ya que en prácticas de una cierta trayectoria pueden articularse simultáneamente varios formatos.

En todos los casos, las prácticas de aprendizaje-servicio reemplazan al tipo de prácticas "simuladas" que obligaban a hacer una tarea determinada sin otro propósito que el de ser evaluado para aprobar o no un curso. La experiencia y la investigación muestran que se ponen en juego las mismas competencias haciendo una maqueta para un comitente ficticio que para uno real, pero cuando el destinatario es una persona o comunidad necesitada, la motivación cambia completamente, y los aprendizajes se vuelven más significativos y también más pertinentes.

Tal vez por esta razón, las tareas solidarias que tienen lugar en asignaturas obligatorias parecen ser no sólo aceptadas sino valoradas por los estudiantes, pese a que en general éstas suponen invertir mayor esfuerzo que una práctica tradicional.

De las evaluaciones formales e informales que conocemos, se advierte que los estudiantes valoran el sentido solidario de prácticas que hubieran debido realizar de todas maneras en forma ficticia, y en muchos casos agradecen la oportunidad de exponerse a contextos sociales que no conocían, y haber podido experimentar -a veces por primera vez- su propia capacidad de contribuir al bien común.

Especialmente en instituciones donde todavía prevalecen estilos muy tradicionales o enciclopedistas en la docencia, los estudiantes suelen valorar lo que implican las prácticas de aprendizaje-servicio solidario para su formación profesional en cuanto al desarrollo de competencias tanto "blandas" como específicas de su quehacer profesional.

Simplemente a título de muestra de algunos de los testimonios recogidos, citaremos el de una estudiante de Ciencias Económicas de la Universidad de Mar del Plata, luego de cursar el Seminario obligatorio de Práctica Comunitaria, durante el cual tuvo que brindar asesoramiento y capacitación contable a una organización comunitaria.

*"... aunque en un principio sentía que la Práctica Comunitaria era una "carga" más a cumplir y que tenía una visión un tanto pesimista de lo que podría lograr, al finalizar la tarea en la Asociación me di cuenta que hay muchas cosas para hacer en la comunidad y que ésta está siempre dispuesta a recibir ayuda, por lo que no descarto que en un futuro durante mi carrera profesional pueda realizar alguna actividad de esta clase." (Seltzer-Puglisi, 2009).*

A continuación se considerarán en mayor detalle las primeras tres alternativas, que implican la inserción curricular de las prácticas de aprendizaje-servicio solidario.

1. Como parte de las actividades obligatorias o voluntarias de una asignatura.
2. Como "Curso de Aprendizaje-servicio" obligatorio u optativo.
3. Como parte de las prácticas profesionales de una carrera.

## **1 – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL MARCO DE UNA ASIGNATURA DISCIPLINAR.**

En muchas instituciones de Educación Superior, la primera –o la única- alternativa para la inserción curricular de una práctica de aprendizaje-servicio pasa por la decisión personal de uno o más docentes.

En numerosos casos, especialmente en las carreras no vinculadas a las Ciencias de la Educación, los docentes no conocen la pedagogía del aprendizaje-servicio ni han tenido contacto con la bibliografía especializada, pero “inventan” prácticas de aprendizaje-servicio en la búsqueda de dar sentido social a los contenidos de la asignatura, o en la búsqueda de generar un espacio de práctica contextualizada para los contenidos o competencias asociados con su disciplina.

En otros casos, tienen lugar políticas institucionales de formación docente en la pedagogía del AYSS, que contribuyen a que se desarrollen prácticas solidarias en el marco de diversas carreras y asignaturas.

Veremos a continuación algunos de los casos más frecuentes.

### **1.1 – Trabajos prácticos o actividades obligatorias dentro de una asignatura disciplinar**

Una de las formas más generalizadas de vincular prácticas comunitarias con contenidos disciplinares específicos es la de orientar hacia una finalidad social trabajos prácticos o tareas que los estudiantes deben realizar habitualmente para la asignatura.

Sea por creatividad personal o por conocimiento de la pedagogía, los docentes incluyen como trabajos prácticos o actividades a evaluar tareas vinculadas a necesidades sociales, que suelen consistir en generar productos o servicios para comunidades que lo necesitan, permitiendo simultáneamente poner en juego los conocimientos y competencias previstos en los programas académicos y ofrecer una contribución solidaria efectiva desde el propio perfil profesional.

Esta estrategia es seguramente una de las más sencillas de implementar, ya que requiere sólo de la iniciativa del docente a cargo, y el reemplazo de actividades “prácticas” –como la realización de maquetas, observaciones o simulaciones sin contacto con la realidad fuera del aula- por la realización de tareas que cumplen los mismos objetivos, pero al servicio de contextos y destinatarios reales.

Entre los muchos ejemplos posibles, podríamos citar algunos de los desarrollados más frecuentemente en la Educación Superior latinoamericana:

- Estudiantes del Profesorado de Enseñanza Primaria producen materiales didácticos para Centros de apoyo escolar en contextos desfavorecidos.

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

- Estudiantes de Historia colaboran con investigaciones y actividades de difusión para la puesta en valor del patrimonio histórico y recolectan y clasifican artefactos para el museo local.
- Estudiantes de Diseño industrial crean y producen juegos infantiles no tradicionales para Jardines maternas de escasos recursos;
- Estudiantes de Energías renovables instalan calefactores y hornos solares en comunidades aisladas.

Veremos a continuación en mayor detalle algunos ejemplos de Trabajos prácticos de aprendizaje-servicio solidario en el marco de diversas carreras y disciplinas.

### a) Videos institucionales para organizaciones comunitarios

El profesor Martín Ontiveros Quintanilla, que dicta la materia Producción Audiovisual del Tecnológico de Monterrey en el campus de esa ciudad, decidió que

*"en lugar de pedir como Trabajo práctico que los chicos hagan videoclips para divertirse, les pido algún video o comercial de alguna organización o tema social y con ello no desperdiciar el potencial de los estudiantes" (...) al final del semestre muchos alumnos se dan cuenta de una vocación o una inquietud que no sabían que poseen, y te buscan, escriben agradeciendo y buscando apoyo para proyectos personales en ámbito social y de iniciativa propia; y eso es lo mejor de ser profesor..."<sup>2</sup>*

**Gráfico 1:** Articulación de contenidos, competencias y ejes transversales en el Trabajo Práctico de Producción Audiovisual, Tecnológico de Monterrey, México.



<sup>2</sup> <http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/qep/noticias/2008/diciembre/9.htm> Consultado julio 2016.



## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

Como se advierte del gráfico desarrollado por el docente, la inclusión de un trabajo práctico orientado a cumplir simultáneamente con los requerimientos de la asignatura y las necesidades de organizaciones comunitarias, permitió desarrollar no sólo los contenidos conceptuales y las competencias previstas para la materia y realizar el ejercicio de producción audiovisual requerido, sino que simultáneamente se pusieron en juego las actitudes, valores y “competencias blandas” que el proyecto institucional de la Universidad requiere, pero que no siempre se encontraban las estrategias para incluir en el dictado tradicional de las asignaturas.

### *b) Diseño y fabricación de elementos terapéuticos para niños con capacidades diferentes*

En la carrera de Profesorado en Tecnología del Instituto Provincial de Educación Superior –Sede Río Gallegos - de la Provincia de Santa Cruz (Argentina), se desarrolló como trabajo práctico articulador en el último curso un programa de aprendizaje-servicio al que denominaron “Construir para mejorar el futuro”. En lugar de producir maquetas u objetos sin otro destino que la práctica, los estudiantes eligieron como propuesta por su significatividad social la fabricación de elementos terapéuticos para niños con capacidades diferentes, que en ese momento eran requeridos por el URENID (Unidad de Rehabilitación del niño con discapacidad) de la ciudad de Río Gallegos. Los estudiantes entrevistaron a médicos y especialistas en fisioterapia, y de acuerdo a sus recomendaciones diseñaron diversos implementos para que los niños atendidos pudieran desarrollar actividades terapéuticas más variadas y entretenidas. La práctica resultó sumamente eficaz para desarrollar todos los saberes y competencias previstos curricularmente.

### *c) Análisis de discurso al servicio de organizaciones sociales*

En la Universidad Alberto Hurtado (Santiago de Chile), el programa de Lengua y Literatura incluye en el curso del 7º semestre un Seminario de análisis del discurso. La docente del Seminario, Claudia Escobar, decidió articular la cursada con un proyecto de aprendizaje-servicio<sup>3</sup>. El programa introduce a los estudiantes en la disciplina del Análisis del Discurso, sus fundamentos teóricos, los conceptos relacionados y la metodología pertinente al área. Se pretende que los estudiantes sean capaces de reconocer e investigar desde una perspectiva lingüística, las relaciones del discurso con las prácticas sociales individuales y colectivas. En función de ello, se planteó como objetivo general ofrecer una investigación e informe sobre un área discursiva a tres organizaciones sociales que abordaran problemáticas relativas a condiciones de exclusión o injusticia social. Por ejemplo, la organización “Techo” (Fundación Un techo para Chile), estaba interesada en analizar cómo se estaba planteando desde el discurso de los entonces candidatos presidenciales chilenos y en las plataformas de gobierno las cuestiones de la vivienda y la pobreza. Un grupo de estudiantes realizó

---

<sup>3</sup> Entrevista a Prof. Claudia Escobar <https://youtu.be/VE49Cb7nAJk>

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

como trabajo final del Seminario una investigación que sirvió para que la organización pudiera actuar informadamente<sup>4</sup>, y que fue publicada en el sitio web de Techo.

*d) Diseño de libros infantiles y cortometrajes animados para escuelas, hospitales pediátricos y centros comunitarios.*

En la Cátedra "Lenguaje Visual 3"<sup>5</sup>, estudiantes avanzados de las carreras de Diseño de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), debían entregar como trabajo práctico final un libro diseñado. Como es habitual en este campo, el texto era el latino "Lorem ipsum", y ya que el libro entregado era ficticio, una vez calificado no servía más que para ser archivado en el portfolio individual.

Hace casi una década, la cátedra decidió que el tiempo, esfuerzo y recursos económicos que empleaban los estudiantes para producir un libro ficticio podía servir en cambio para generar muchos libros reales para niños que los necesitaran, y actualmente el trabajo práctico consiste en producir libros de cuentos infantiles y cortometrajes animados para entregar a escuelas, hospitales pediátricos y organizaciones comunitarias. El trabajo práctico de aprendizaje-servicio ha enriquecido el contenido de la asignatura, que ahora incluye la participación de autores de literatura infantil que donan sus cuentos para el proyecto, y la de especialistas que orientan a los estudiantes en cuanto a los formatos y contenidos (por ejemplo, los médicos del pabellón oncológico pediátrico asesoraron a los estudiantes sobre los formatos más adecuados para niños que permanecen largas horas en cama). El trabajo práctico adquirió un sentido solidario y verdaderamente práctico, y a partir de allí mejoró notablemente la calidad de los trabajos presentados, aumentó la retención en el curso y también el número de estudiantes que desean ser ayudantes de la cátedra (EDUSOL, 2011:61-64).

Cabe destacar que en todos los casos señalados, no fue necesario realizar cambios curriculares institucionales para incluir las prácticas de aprendizaje-servicio solidario, y que los temas, saberes y competencias previstos por la normativa se cumplieron a través de las prácticas de AYSS.

---

<sup>4</sup> Producción de los estudiantes para "TECHO" Chile <https://www.techo.org/paises/chile/wp-content/uploads/2014/07/Castro-Peralta-Pino-Pulgar-La-construcci%C3%B3n-de-los-signos-vivienda-y-pobreza-en-los-programas-de-gobierno-2014-2018.pdf>

<sup>5</sup> [http://lenguajevisual3.blogspot.com.ar/;](http://lenguajevisual3.blogspot.com.ar/)

[http://www.clayss.org.ar/seminario/anteriores/15\\_sem\\_materiales\\_12/ponencias\\_24/arteydiseño/BellasArtesUNLP.pdf](http://www.clayss.org.ar/seminario/anteriores/15_sem_materiales_12/ponencias_24/arteydiseño/BellasArtesUNLP.pdf)



## **1.2 - Actividades optativas o voluntarias en el marco de una asignatura.**

### **1.2.1 - Actividades optativas de aprendizaje-servicio en el marco de una asignatura obligatoria.**

En numerosos casos documentados, se ofrece a los estudiantes como una opción de aprobación de un curso la participación en una actividad de aprendizaje-servicio solidario. En general, estas opciones son equivalentes o superiores en cuanto a la exigencia de tiempo y esfuerzo requerido para el desarrollo de otras actividades académicas más tradicionales, como la escritura de una monografía. La participación en la práctica de aprendizaje-servicio –incluyendo la reflexión y comunicación sistemática de la misma- es evaluada y calificada, y una vez que el estudiante opta por ella, el cumplimiento de la actividad se convierte en requisito para la aprobación de la cursada.

Este es el caso, por ejemplo, del proyecto “*Artistas en los barrios*”. La cátedra de Teoría de la Práctica Artística-Estética I es una asignatura común a las tres carreras de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina). La cátedra propone a los estudiantes la realización de un trabajo final grupal, optando por tres alternativas: la escritura de una monografía, la realización de un trabajo interdisciplinario, o un trabajo de campo de aprendizaje-servicio.

Esta última consiste en la presentación de un informe sobre el trabajo realizado en el marco del programa de extensión “*Artistas en los barrios*”, que a partir de alianzas con numerosas organizaciones comunitarias en la periferia de la ciudad, y de sus demandas específicas, ofrecen actividades artísticas y culturales. Durante la cursada se desarrollan estrategias metodológicas y herramientas conceptuales para que los estudiantes puedan actuar como gestores culturales, estén en condiciones de producir un discurso estético propio y transferirlo a una institución barrial interpretando necesidades comunitarias (EDUSOL, 2009:61-62; Butler Tau y Mazzarini, 2008).

### **1.2.2 - Actividades de voluntariado en el marco de cursos obligatorios**

En ocasiones, los vínculos comunitarios y el espacio de actividad solidaria establecidos desde una disciplina ofrecen oportunidades de acción voluntaria también a estudiantes que no están cursando esa asignatura. En estos casos, los estudiantes que participan en forma obligatoria son evaluados formalmente por su desempeño, mientras que los voluntarios pueden recibir una evaluación adicional. En numerosos casos, estudiantes que han ya aprobado el curso siguen participando de la acción solidaria como voluntarios, incluso después de graduados.

Este es el caso del “*Consultorio de Caballos Carretoneros*”, una experiencia llevada a cabo por estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad Católica de Temuco (Chile), que realizan exámenes clínicos a equinos pertenecientes a pequeños productores, en su mayoría de la etnia mapuche. Formalmente, la experiencia se

## **centro latinoamericano de aprendizaje y servicio**

---

encuentra inserta en el módulo de Diagnóstico Semiológico como una de las actividades integradoras obligatorias una vez al semestre y con carácter de voluntaria para los demás estudiantes participantes.

Con supervisión docente, los estudiantes prestan atención veterinaria semanal a equinos de "carretoneros" ("cartoneros", "recicladores urbanos informales" o pequeños productores rurales que sólo pueden acceder a los mercados urbanos con vehículos de tracción a sangre) de la comuna de Padre Las Casas, IX región de la Araucanía. Anualmente, se atiende a un total aproximado de 150 equinos.

Los estudiantes que cursan el módulo de Diagnóstico Semiológico (un promedio anual de 60 estudiantes del 5º semestre de la carrera), ponen en práctica conocimientos de este módulo y de Terapéutica I; además, durante su ejecución asisten estudiantes de último semestre del módulo de Práctica Social Integrada. Los estudiantes desarrollan una de las competencias específicas del área de Salud Animal y las competencias genéricas de expresión oral y escrita junto a la valoración y el respeto hacia la diversidad (CLAYSS, 2016:36).

## **2 - CURSOS ORGANIZADOS EN TORNO A PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO**

Esta alternativa implica, además del compromiso personal de los docentes, un mayor grado de compromiso institucional, ya que implica la aprobación de contenidos curriculares específicos, y en algunos casos reformas curriculares que permiten la inclusión de cursos cuyo contenido es abordado prioritariamente en torno a proyectos de aprendizaje-servicio solidario.

### **2.1 - Cursos disciplinares e interdisciplinares**

Algunas instituciones de Educación Superior han incluido en el currículum asignaturas disciplinares que adoptan al aprendizaje-servicio como propuesta didáctica y como eje organizador de todos los contenidos disciplinares. En estos casos se suele enfatizar la relevancia social de los contenidos disciplinares o multidisciplinares abordados, y todas las actividades prácticas se realizan en contextos comunitarios.

En numerosos casos, estos cursos forman parte del currículum de cursada obligatoria para una carrera o para diversas carreras dentro de una Facultad.

Por ejemplo:

- *Ciencias Económicas*: desde 2008, la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Mar del Plata estableció un Seminario de Prácticas Comunitarias: Prácticas Comunitarias como asignatura de cursada obligatoria para los estudiantes avanzados de las cuatro carreras (Contador Público y Licenciaturas en Administración, Economía y Turismo). El Seminario articula una práctica de

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

aprendizaje-servicio que exige un mínimo de 30 horas de práctica en organizaciones comunitarias, con la cursada de un Seminario semanal en el que se desarrollan contenidos vinculados al contexto social y la práctica comunitaria, y desde el que se acompaña a los estudiantes en la planificación y ejecución de las actividades de servicio. Docentes de las cuatro carreras involucradas actúan como tutores, acompañando a los estudiantes en los aspectos de la práctica más estrictamente vinculados con los perfiles profesionales específicos. Entre las actividades desarrolladas por los futuros contadores, economistas y licenciados en administración y en turismo se puede mencionar el trabajo para la Asociación de los Bomberos Voluntarios de Pinamar: los estudiantes organizaron la conciliación bancaria de las dos cuentas con las que trabaja la Institución, y colaboraron con el control de la Caja Diaria y en la elaboración del balance. Además, capacitaron al personal de la organización para continuar estas tareas. Los estudiantes de Turismo organizaron un circuito turístico adecuado para niños de escuelas primarias de la periferia rural de Mar del Plata que nunca habían conocido la playa (Seltzer-Puglisi, 2009).

- *Pedagogía de Educación de Párvulos y de Educación Diferencial, Universidad Católica de Temuco, Chile:* A partir de la elaboración de proyectos acotados al periodo del semestre, los estudiantes del curso de ética profesional apuntan a satisfacer necesidades acordadas con diferentes socios comunitarios. Estudiantes avanzados de la carrera acuerdan y desarrollan proyectos de apoyos lúdicos y educativos a aproximadamente 400 adultos mayores, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales; desarrollan talleres de acompañamiento educativo, de desarrollo personal y laboral, de reciclaje y cuidado del medio ambiente, de desarrollo artístico, de música terapia y actividades lúdicas para niños y adolescentes en el marco de organizaciones comunitarias de la región. A través de la experiencia de aprendizaje-servicio, los estudiantes identifican y refuerzan conductas éticas profesionales responsables, así como la capacidad de argumentación para la resolución de dilemas éticos de su profesión. (CLAYSS, 2016:49)
- *Odontología:* en la cátedra de Odontología Social IV de la Universidad de Rosario<sup>6</sup> los estudiantes realizan actividades de prevención y prácticas supervisadas en zonas rurales y consultorios en zonas periféricas de la ciudad de Rosario (Williams, 2009). Prácticas semejantes se desarrollan en la Universidad de La Plata, en la cátedra de Odontología Preventiva y Social (EDUSOL, 2008) y en la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires<sup>7</sup>.
- *Arquitectura:* En la cátedra de Problemática de la Vivienda Popular de la FADU, Universidad Nacional de Córdoba, los estudiantes desarrollan todos sus trabajos prácticos en contextos comunitarios, en alianza con organizaciones comunitarias y

---

<sup>6</sup> <http://www.unr.edu.ar/noticia/3818/odontologia-social-comunitaria-y-preventiva>

<sup>7</sup> [http://www.clayss.org.ar/seminario/anteriores/17\\_sem\\_materiales\\_14/29\\_1300-Sesion9\\_BORDONI.pdf](http://www.clayss.org.ar/seminario/anteriores/17_sem_materiales_14/29_1300-Sesion9_BORDONI.pdf)

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

municipios. Es el caso también del Servicio socio-habitacional de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Católica de Córdoba, en el que los estudiantes desarrollan las prácticas constructivas colaborando con el diseño y construcción de viviendas populares (GARGANTINI, 2008)

Pueden también encontrarse en numerosos casos cursos optativos organizados en torno a actividades de aprendizaje-servicio solidario. En estos casos, los estudiantes que optan por el curso tienen claro desde el inicio que el mismo incluirá tiempos de trabajo en terreno con actores comunitarios. Estos cursos optativos pueden ser disciplinarios o interdisciplinarios, como veremos en los ejemplos a continuación:

- *Gestión de espacios lúdicos en instituciones comunitarias*: El Instituto de Formación Docente N° 30 de Esperanza, Santa Fe (Argentina), desarrolló en las carreras de Profesorado de Nivel Inicial y Primario un proyecto voluntario para estudiantes del último año de las carreras, para darles la oportunidad de contar con un espacio de práctica en comunidad. El proyecto "Yo aprendo, tú aprendes" planteó a los estudiantes el objetivo de generar espacios lúdico-creativos en instituciones comunitarias que trabajan en la promoción integral del niño y la familia provenientes de contextos sociales críticos, con el objeto de promover la alfabetización, desde una pedagogía lúdico-creativa y desde una pedagogía de la solidaridad. (EDUSOL, 2006:69)
- *Producción de materiales para una Ludoteca*: Estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Católica Silva Henríquez (Santiago de Chile) desarrollaron juegos didácticos destinados a la mejora de los aprendizajes de lenguaje y comunicación socioemocional de aproximadamente niños y niñas entre 4 y 16 años provenientes de sectores socialmente desfavorecido en el Centro abierto Santa Adriana, comuna de Lo Espejo. El grupo se conforma voluntariamente entre los cursantes de las materias finales de la carrera, bajo la supervisión y acompañamiento de sus docentes<sup>8</sup>.
- *"Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social"*<sup>9</sup>: Se cursa en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires, y es un espacio electivo donde estudiantes avanzados de todas las carreras que se cursan en la facultad pueden desarrollar proyectos interdisciplinarios al servicio de organizaciones comunitarias.

Entre las actividades desarrolladas en la asignatura al servicio de organizaciones comunitarias se cuentan el diseño y construcción de comedores comunitarios, la refacción y amoblamiento de locales para centros comunitarios, el diseño de folletería y exhibidores, la producción de videos institucionales, y la confección de uniformes para una "murga" comunitaria juvenil. El programa ha trabajado con

---

<sup>8</sup> [http://ww3.ucsh.cl/sala\\_prensa/noticias\\_detalle/1335/1/aprendizaje-servicio-una-metodologia-que-fomenta-el-desarrollo-social-y-profesional-de-los-jovenes-universitarios](http://ww3.ucsh.cl/sala_prensa/noticias_detalle/1335/1/aprendizaje-servicio-una-metodologia-que-fomenta-el-desarrollo-social-y-profesional-de-los-jovenes-universitarios)

<sup>9</sup> <http://www.sius.com.ar/>

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

alrededor de 15 organizaciones, llegando aproximadamente a 10.000 beneficiarios. Algunas de las obras se han concretado gracias a donaciones gestionadas por las organizaciones o por los propios estudiantes. Cuando no se puede acceder inmediatamente a los fondos, los estudiantes proveen a la organización de las carpetas técnicas para que puedan efectuar la solicitud de donaciones o de inversiones públicas (Frid y Marconi, 2006).

### **2.2 - Cursos sobre Aprendizaje-servicio, Responsabilidad Social y otros transversales a varias o todas las carreras de una institución.**

En los últimos años, algunas instituciones de Educación Superior públicas y privadas han introducido cursos orientados a la formación humana y social de los estudiantes, especialmente en cuanto a los sentidos cívicos y sociales del ejercicio de su profesión. Esta oferta en algunos casos se suma y en otros reemplazan a los espacios de formación de la "ética profesional" que solían focalizarse en la filosofía y la ética individual, pero desde un punto de vista más discursivo que práctico.

En general, estas nuevas asignaturas son creadas por decisión institucional, tienen un enfoque multidisciplinar, y los docentes son seleccionados en función de su compromiso con la propuesta ética y pedagógica. La ventaja de estos cursos es que pueden atravesar la formación de todos los estudiantes de una Universidad. Las principales desventajas aparecen cuando la propuesta que ofrece el aprendizaje-servicio de articulación entre teoría y práctica, de diálogo entre saberes académicos y saberes populares, y de práctica contextualizada en el territorio puede quedar encapsulada en una sola asignatura en el trayecto de toda la carrera, y convertirse en una experiencia excepcional en el trayecto formativo, una asignatura "políticamente correcta" pero desarticulada del resto del currículo.

En los mejores casos, los cursos específicos de Aprendizaje-servicio, Responsabilidad Social, Compromiso o Vinculación comunitaria son parte de un trayecto formativo en el que los estudiantes tienen oportunidades a lo largo de toda su carrera de aplicar sus conocimientos al servicio de la comunidad en el contexto de asignaturas tanto disciplinares como multidisciplinarias.

Entre los variados ejemplos que podrían citarse de esta tendencia, se podrían señalar los siguientes:

- *Formación Ética y Ciudadana en el TEC*: el Tecnológico de Monterrey tiene en su diseño curricular un componente de Formación Humanística y Ciudadana (FHC), común a todas las carreras del Tecnológico de Monterrey, formado de materias articuladas entre sí para promover una formación humanista que desarrolle en los alumnos: "el pensamiento crítico, un sentido ético de la responsabilidad ante sí mismo, ante los demás, ante la diversidad cultural y ante el entorno natural, para la conformación de un mundo sostenible, a través del desarrollo de habilidades y actitudes que permitan la construcción del conocimiento desde perspectivas



## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

múltiples.<sup>10</sup> Entre otras asignaturas obligatorias, a lo largo de las carreras se cursan las de "Ética, persona y sociedad", "Ciudadanía: Práctica política y social" y "Ética, profesión y ciudadanía".

Además, desde el área de "Formación Social" se desarrolla una formación específica que acompaña la realización del "Servicio Social Comunitario" obligatorio.

En el marco de todas estas asignaturas se vienen desarrollando desde su creación numerosas iniciativas de voluntariado y prácticas comunitarias. Especialmente desde que en 2006 el TEC incorporara al aprendizaje-servicio como estrategia didáctica, se han desarrollado numerosos programas que articulan formación ética y ciudadana y contenidos disciplinares con las actividades de compromiso social. Por citar apenas algunos de los centenares de proyectos desarrollados, mencionemos que en el Campus "Estado de México", el Departamento de Formación Social articuló esfuerzos con la carrera de Arquitectura para realizar los planos y colaborar con la construcción de un centro adecuado para la Fundación CEDAC, que atiende a personas con Síndrome de Dawn. En el Campus de Querétaro, estudiantes de Industrias Alimentarias y Comercio Internacional apoyaron a un grupo de productores de la comunidad para la producción y comercialización de productos con leche de cabra (TEC, 2007).

- *Cursos de Responsabilidad Social Universitaria*: varias universidades han desarrollado cursos sobre RSU, en los que además de contenidos teóricos se estimula la realización de proyectos concretos dentro y fuera de la Universidad. Esta práctica está muy difundida en Chile, donde, por ejemplo, la Universidad de Concepción ha desarrollado un Programa de Estudios sobre la Responsabilidad Social. En el marco de los cursos, los estudiantes identifican necesidades, diseñan e implementan proyectos interdisciplinarios para atenderlas en relación a personas encarceladas, escolares con necesidades educativas especiales y otras poblaciones (NAVARRO SALDAÑA, 2009). En el caso de la Universidad de Valparaíso, estudiantes de los cursos de RSU de la Facultad de Ingeniería trabajaron junto con sus docentes con el Equipo de Reinserción de la cárcel de Valparaíso. Organizaron un curso de Microemprendimiento Empresarial destinado a personas encarceladas que estaban por cumplir con su condena, para facilitar su acceso a créditos para microemprendimientos, para los cuales el requisito de la capacitación es obligatorio (TAPIA, Liliana, 2008).

---

10

[http://www.itesm.edu/wps/portal?WCM\\_GLOBAL\\_CONTEXT=/migration/ITESMv22/Tecnol\\_gico+de+Montrey/Formaci\\_n+tica%2C+ciudadana+y+human\\_stica/Programas+estrat\\_gicos/Formaci\\_n+Human\\_stica+y+Ciudadana+%28FHC%29](http://www.itesm.edu/wps/portal?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/migration/ITESMv22/Tecnol_gico+de+Montrey/Formaci_n+tica%2C+ciudadana+y+human_stica/Programas+estrat_gicos/Formaci_n+Human_stica+y+Ciudadana+%28FHC%29)

### **3 – Aprendizaje-servicio solidario en las prácticas pre-profesionales**

En las últimas décadas se ha fortalecido la tendencia a multiplicar los espacios de prácticas profesionalizantes o pre-profesionales, y de incluirlos cada vez más tempranamente en el recorrido de las carreras, en vez de limitarlas al tradicional período de tiempo acotado al final de la trayectoria formativa.

También se tiende a superar el modelo de “prácticas protegidas” o “prácticas simuladas”, desarrollado en situaciones artificiales o tan vinculadas al marco áulico que resultaban ficticias. Se apunta crecientemente a generar verdadera práctica en terreno, saliendo de los espacios tradicionales de los talleres universitarios y los hospitales escuela hacia la realidad social, ya sea a través de los sistemas de pasantías en empresas o en organizaciones sociales, o a través de prácticas comunitarias de aprendizaje-servicio solidario.

En algunos casos, las instituciones de Educación Superior o algunas cátedras ofrecen la posibilidad de participar en proyectos de aprendizaje-servicio como parte o en reemplazo de otro tipo de práctica tradicional. Por ejemplo, en algunos Institutos Superiores de formación docente, los estudiantes pueden reemplazar parte de las horas de prácticas en aula con actividades en el marco de proyectos de apoyo escolar en centros comunitarios, de tutorías a adolescentes en riesgo socio-educativo, o en programas de alfabetización.

En la evaluación de instituciones que llevan desarrollando este último tipo de opciones desde hace muchos años, las prácticas en comunidad no sólo ofrecen espacios de desarrollo de competencias genéricas y específicas para el desarrollo profesional, sino que suelen ampliar los campos posibles de desarrollo profesional de los futuros graduados, incluyendo campos no tradicionales como los emergentes en la sociedad civil, por ejemplo, o la posibilidad de trabajar en territorios o localidades antes no considerados.

Veremos en primer lugar el caso de las prácticas o residencias docentes como espacio de desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio, y luego otras prácticas pre-profesionales en la Educación Superior que incluyen en forma optativa u obligatoria la participación en prácticas de aprendizaje-servicio.

#### **3.1 – Aprendizaje-servicio solidario en la formación docente**

Veremos a continuación algunos ejemplos en cuanto a la inserción curricular de prácticas de aprendizaje-servicio en el contexto de los espacios de práctica docente previas a la graduación.

En las últimas décadas, numerosos Institutos de Formación Docente y Universidades con carreras de Educación han incorporado espacios de investigación-acción y de aprendizaje-servicio solidario en el currículo obligatorio. Entre las actividades más frecuentes, los futuros docentes desarrollan actividades de apoyo escolar, tutorías



## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

orientadas a la retención e inclusión, actividades de promoción de la lectura, alfabetización tecnológica, y desarrollo de materiales didácticos.

En algunos casos –como las tutorías o las actividades de apoyo escolar– estas actividades se desarrollan en tiempos extra-escolares, tanto en escuelas ubicadas en contextos vulnerables como en organizaciones comunitarias. En otros casos las prácticas se desarrollan exclusivamente en contextos comunitarios.

A partir de las evaluaciones institucionales y del análisis de los casos documentados, puede afirmarse que algunos de los principales beneficios de la inclusión de prácticas de aprendizaje-servicio solidario en la formación docente pueden incluir:

- *Una preparación efectiva para contribuir a la inclusión educativa:* en la mayoría de los países latinoamericanos, los docentes recién recibidos suelen obtener sus primeros trabajos en escuelas en contextos desfavorecidos, luego de haber realizado sus estudios y sus prácticas en instituciones que atienden a los sectores con mayores recursos. El escaso conocimiento de los contextos con mayores vulnerabilidades socio-educativas y la falta de estrategias pedagógicas efectivas para desempeñarse en ellos, ciertamente no facilita que los nuevos docentes puedan contribuir eficazmente a la inclusión educativa.

Las prácticas en comunidad contribuyen a que los futuros docentes se familiaricen con los desafíos de estos contextos, puedan entablar vínculos positivos con niños y adolescentes que pueden ser discriminados en las escuelas, y experimenten en contextos menos estructurados que el aula estrategias de inclusión que luego podrán aplicar también en las instituciones educativas.

- *La ampliación de los horizontes de ejercicio profesional:* además de considerar el ejercicio de la docencia en instituciones de educación formal, las prácticas en comunidad permiten ampliar el perfil de desempeños posibles a los campos de la educación no formal, la formación en espacios de la sociedad civil y la animación socio-cultural.
- *Un aporte sostenible y cualificado a los esfuerzos de la sociedad civil:* en la mayoría de nuestros países, el esfuerzo del sistema educativo formal por incluir a los niños y adolescentes más vulnerables es acompañado por iniciativas más o menos sistemáticas desde organizaciones de base como centros comunitarios, barriales, etc., que generan espacios de acompañamiento educativo informal. A menudo, estos espacios –que tienen la ventaja de la cercanía física y el conocimiento de los códigos culturales del lugar– ofrecen apoyos voluntarios y con un alto nivel de dedicación y voluntarismo, pero no siempre cuentan con los recursos humanos y pedagógicos como para abordar las complejas necesidades educativas del entorno. La presencia de estudiantes de carreras docentes, con la supervisión de sus profesores, ha contribuido en numerosos casos a fortalecer desde lo cualitativo la oferta educativa en la comunidad, y a generar espacios de “mitad de camino” para

reincluir en el sistema educativo formal a niños y adolescentes que habían sido excluidos.

A continuación se presentarán, en primer lugar, algunos casos en los que la práctica en contextos comunitarios o de educación no formal son obligatorios, y en segundo lugar algunas experiencias en que los estudiantes pueden optar por reemplazar parte de las horas de práctica en aula por prácticas en contextos comunitarios.

### **3.1.1 – Prácticas obligatorias**

Tradicionalmente, la práctica docente obligatoria al final de la carrera o “residencia docente” implica que el futuro profesional dicte un número determinado de clases en una institución educativa seleccionada, bajo supervisión de la cátedra y de las autoridades de la institución escolar. Esta práctica, sin duda indispensable, en el caso de numerosos institutos terciarios y Universidades, es complementada con otro tipo de prácticas, igualmente obligatorias, que ofrecen la posibilidad de desarrollar experiencias de docencia y de animación socio-cultural en contextos comunitarios.

A continuación se presentan los casos de un Instituto Superior de Formación Docente con varias carreras de magisterio, y un Instituto Superior de Formación de docentes de Educación Física, ambos de gestión estatal, en la región del litoral argentino.

*a) Formación docente en prácticas de intervención socio-comunitaria para el apoyo escolar y la inclusión o reinserción, y Práctica y Residencia en Educación no Formal*

El Instituto de Formación Docente “José Manuel Estrada” de Corrientes, Argentina, es una institución centenaria, que recibe estudiantes de toda la región litoral. En un contexto caracterizado por la pobreza, la inequidad y el desempleo, su proyecto institucional apuntó, a partir de 2002, a fortalecer los espacios de inclusión educativa. En este campo, se asumió como campo de estudio y de articulación la labor de las organizaciones sociales que desarrollan estrategias y prácticas exitosas de intervención educativa en el territorio de influencia<sup>11</sup>.

En ese marco, desde el 2002 se formalizó el proyecto “Formación docente en práctica de intervención socio-comunitaria para el apoyo escolar”, apuntando a ampliar los tradicionales espacios de práctica áulica hacia prácticas de aprendizaje-servicio en espacios de apoyo escolar en escuelas primarias de la zona.

A partir de 2005 se amplía la mirada institucional sobre la educación no formal, y se inician múltiples proyectos de aprendizaje-servicio solidario enfocados hacia el apoyo escolar, la recuperación de alumnos, y acciones tendientes a la inclusión y reinserción en todos los niveles desarrollados en alianza con organizaciones comunitarias, provocando un impacto considerable y en continuo crecimiento en la formación de los futuros docentes y en la comunidad educativa.

---

<sup>11</sup> [http://ifdestrada.crr.infed.edu.ar/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=3](http://ifdestrada.crr.infed.edu.ar/sitio/index.cgi?wid_seccion=3) ; <http://iestrada.edu.ar/portal/>

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

Las prácticas docentes se desarrollan tanto en instituciones educativas como en organizaciones de la comunidad, y se han generado espacios de articulación y reflexión específicos sobre la inclusión educativa, como los organizados en conjunto con la Fundación CIAE.

Los espacios de práctica de la institución se fueron complejizado, generando en 2006 diversas modalidades de práctica y 14 sub-proyectos en las diversas carreras:

1. *Profesorado de Tecnología. Taller de juguetes para la reinserción educativa.* Los estudiantes realizan un diagnóstico de necesidades, y diseñan y construyen herramientas de trabajo y juguetes junto con 90 adolescentes del barrio Pirayuí, un 50% de los cuales no asisten a ninguna institución educativa, mientras que los restantes se encuentran en situación de riesgo socio-educativo. La actividad se realiza los sábados en la Escuela secundaria, como un espacio de inclusión y reinclusión educativa. Los juguetes producidos se ofrecieron en Navidad a un centenar de niños de los barrios Pirayuí y Yecohá. El proyecto revaloriza las prácticas no formales en la dimensión del rol docente, especialmente en su relación con los derechos del niño. La práctica mejora el perfil del egresado a través del desarrollo de estrategias significativas y contextualizadas, fortaleciendo la educación en valores.
2. *Profesorados de Psicología y Tecnología. Aprender Enseñando.* En el marco del Programa Nacional Aprender Enseñando, estudiantes avanzados de ambos profesorado desarrollan actividades de tutoría para 45 estudiantes en situación de riesgo socio-educativo de la Escuela de EGB3 y Polimodal "Iberá".
3. *Profesorado de Psicología: Talleres de actualización docente y enriquecimiento institucional.* A demanda del Colegio nocturno Bartolomé Mitre, docentes y estudiantes del IFD ofrecen talleres sobre problemáticas socio-educativas consideradas por los docentes de la escuela nocturna relevantes para su reflexión y actualización, y para reducir los niveles de violencia en la institución. Los docentes del Profesorado capacitan a los estudiantes para el dictado de los talleres en la escuela nocturna, y monitorean y evalúan los mismos. Algunos de los temas tratados fueron orientación vocacional, educación en valores, relaciones vinculares y grupos sociales, y otros. El proyecto se inició en 2005 y continúa.
4. *Profesorado de Psicología. Taller "Aprender a estudiar".* Taller sobre técnicas de estudio dictado por los estudiantes del último año de la carrera para alumnos ingresantes en los primeros años.
5. *Profesorado de Nivel Inicial: Actividades recreativas y de educación no-formal en el "Hogar Tía Amanda".* el Hogar atiende a niños y niñas de muy escasos recursos. Las estudiantes organizan allí actividades recreativas y talleres sobre Derechos del Niño. Se recolecta material reciclable para la confección de juguetes que se distribuyen a los niños del Hogar. El proyecto propicia la estimulación del desarrollo intelectual de los niños que concurren al Hogar, así como el desarrollo de

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

competencias que faciliten su integración en el grupo de pares. Las alumnas practicantes tienen ocasión de identificar dificultades de aprendizaje, y desarrollar producciones adecuadas a la población atendida.

6. *Profesorado de Nivel Inicial: Construcción de instrumentos musicales a partir de materiales reciclados. Talleres musicales en jardines de infantes.* El proyecto apunta a estimular el aprecio por la música en los niños de los jardines destinatarios. Como parte de sus prácticas, las estudiantes del Instituto construyen y ejecutan instrumentos, seleccionan piezas musicales a ejecutar en conjunto, organizan actividades musicales en los jardines, y contribuyen a la formación de bandas infantiles.
7. *Profesorado de Nivel Inicial: Actividades recreativas en la Cruz Roja.* Construcción de títeres y juegos didácticos, y desarrollo de actividades recreativas apuntando a la integración y nivelación educativa de niños en contexto de pobreza.
8. *Profesorado de Nivel Inicial: Actividades de integración y recuperación para niños con necesidades educativas diferentes.* En el espacio de Práctica y Residencia se realizan actividades de diagnóstico de dificultades de aprendizaje de los niños a cargo de las practicantes. Se trabajó con 42 niños que presentaban diferentes problemáticas. Se desarrollaron actividades de integración con las familias, consultas con especialistas, y las practicantes diseñaron e implementaron actividades específicas, que fueron ajustadas según las respuestas de los niños. Las practicantes presentaron informes finales con la información relevante, que fueron evaluados como parte de la práctica. La actividad permitió a las estudiantes tomar conciencia de las múltiples posibilidades de recuperación y fortalecimiento de la autoestima de niños a quienes se consideraba en situación de "fracaso escolar" antes de entrar en primer grado.
9. *Profesorado de Nivel Inicial: Apoyo a escuelas rurales.* Las estudiantes realizaron un diagnóstico de las necesidades de cuatro escuelas rurales de la zona, y realizaron tareas de pintura, refacción y decoración de las salas para propiciar un ambiente acogedor y saludable para los niños. También restauraron el mobiliario, donaron juguetes, útiles y juegos didácticos. Se organizaron charlas informativas sobre aprendizaje y salud, con actividades orientadas a fomentar la expresión oral y escrita de los niños. El trabajo fue evaluado a través de la presentación de un trabajo final en un Seminario integrador.
10. *Profesorado de Nivel Inicial: Biblioteca itinerante y promoción de la lectura en la Capilla San Martín de Porres.* Con donaciones se constituyó una Biblioteca itinerante con 44 libros de lectura, cuentos y poesía. La Biblioteca es llevada por las estudiantes a la Capilla San Martín de Porres, para acercar los libros a ámbitos no escolarizados, y desarrollaron recursos didácticos para promover la lectura y la alfabetización en sectores socioculturalmente desfavorecidos. Con los recursos de la biblioteca, los niños de la capilla participaron de la Maratón de lectura.

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

11. *Profesorado de EGB1 y 2: Diagnóstico de problemas de aprendizaje y diseño y ejecución de herramientas para atenderlos.* A demanda de dos escuelas de EGB1 y 2, los estudiantes del Instituto diseñan guías de observación y registro de clases, realizan entrevistas y observaciones, y diseñan y realizan actividades con los niños con problemas de aprendizaje aplicando las estrategias seleccionadas. El proyecto es monitoreado y evaluado por los docentes de las escuelas y el Instituto, y las conclusiones fueron volcados en el Seminario "Maestros y algo más".
12. *Profesorado de EGB1 y 2: Recuperación de niños con dificultades de aprendizaje en situación de riesgo socio-educativo.* Se desarrollan prácticas de apoyo y recuperación en diversos ámbitos de educación formal y no formal: Biblioteca del Barrio Molina Punta; Comedor del Barrio Esperanza; Escuelas N° 430 "Prov. de Salta"; N° 5 "España"; N° 14 "Del Sesquicentenario" y N° 3 "Del Centenario". El 90% de los niños con dificultades que participaron de las actividades promovieron el año escolar.
13. *Inclusión escolar de jóvenes en situación de encierro:* En el año 2006 se comenzó a realizar, por convenio con el Ministerio de Gobierno y Justicia de la Provincia, un nuevo proyecto de inclusión escolar para jóvenes en situación de encierro. El proyecto será monitoreado por autoridades y docentes del Instituto, y estudiantes avanzados actuarán como tutores de los jóvenes reincorporados escolarmente.

Estas prácticas docentes en espacios de educación formal y no formal permitieron a los estudiantes la integración de conocimientos y competencias desarrollados a lo largo de la carrera, fortalecer la capacidad de inclusión de los futuros docentes, y también su formación ética para la participación ciudadana activa. Estas prácticas ofrecieron una estrategia de capacitación específica para el trabajo en contextos de pobreza y en articulación con organizaciones de la sociedad civil. (EDUSOL, 2007:41-45)

### *b) "Residencia Pedagógica No Escolar" en la formación de docentes de Educación Física*

El Instituto Superior de Educación Física Nro. 11 "Abanderado Mariano Grandoli" de Rosario (Santa Fe, Argentina)<sup>12</sup> tiene una muy antigua tradición de actividades solidarias con la comunidad, desarrolladas en forma voluntaria por los estudiantes con sostén institucional, en su mayoría vinculadas a ofrecer actividades deportivas y de promoción de la salud física en organizaciones barriales y comunitarias.

Esta tradición de vinculación con organizaciones del territorio comenzó a sistematizarse en 1989, con la creación del Departamento de Extensión a la Comunidad (DEC), que sistematiza el relevamiento de necesidades y demandas de la comunidad. A partir de la escucha a las demandas de la comunidad (organizaciones vecinales, clubes, sindicatos, ONGs, y entidades gubernamentales municipales, provinciales y nacionales) anualmente se definen o re-definen los planes y programas, teniendo en cuenta, además de las demandas planteadas por la comunidad, las

---

<sup>12</sup> [www.isef11.com.ar/](http://www.isef11.com.ar/)



## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

necesidades académicas de formación de los alumnos y las posibilidades de la institución.

El impacto positivo que esas actividades tuvieron tanto en la formación de los estudiantes como en las poblaciones atendidas, llevó a que desde el Instituto se propusiera un cambio curricular para todos los Institutos de Formación docente de Educación Física de la Provincia de Santa Fe, que se implementa desde el año 2004.

En el nuevo diseño curricular de la formación inicial del Profesor de Educación Física; el Trayecto de la Práctica integra la relación de los alumnos con la realidad escolar y no escolar desde 1er. año.

En el Trayecto de la Práctica Pedagógica los estudiantes se acercan, de distintas maneras, a las problemáticas de la comunidad: colaboran en el desarrollo de distintos eventos organizados por instituciones de Rosario y de localidades cercanas como promotores de actividades recreativas; participantes activos en la organización, control, arbitrajes y planillajes en torneos y/o encuentros deportivos, organizados por la provincia, las municipalidades, o instituciones intermedias ligadas al quehacer educativo y deportivo; auxiliares en campamentos educativos programados por escuelas que no cuentan con docentes de la especialidad o con número escaso para la puesta en práctica de la programación.

un sistema de prácticas docentes en comunidad, en las que ofrece espacios de Educación Física, deporte y promoción de la salud a poblaciones urbanas que no pueden acceder normalmente a estos beneficios. Proporcionan, por ejemplo, actividades físicas y recreativas a ancianos, discapacitados motores y niños en situación de riesgo.

En 4º año los alumnos realizan su *Residencia en el ámbito escolar y no escolar*. En el diseño curricular, el Taller IV tiene asignado 12 horas de cátedra semanales que se distribuyen en:

- 2 horas áulicas en la EPEF (Escuela del Profesorado de Educación Física).
- 6 horas en la Residencia Escolar (organizada en dos cuatrimestres –Inicial y Primaria/Secundaria).
- 4 horas en la Residencia no Escolar (organizadas anualmente y asignadas 2 horas a la infancia y adolescencia/2 horas a los alumnos y 3º Edad).

Los alumnos participan en el diseño, implementación, evaluación y re-diseño de los planes comunitarios para esta última residencia. Se aproximan a las organizaciones comunitarias, realizan un diagnóstico de las necesidades y demandas, y se acuerdan las actividades a llevar a cabo. Los estudiantes organizan y participan en una gran variedad de actividades: Talleres de actividad física y danzas para la tercera edad organizado para un hogar geriátrico, apoyo para un curso de natación para niños con necesidades especiales, organización de campeonatos de fútbol infantil para una organización barrial, y muchas otras.

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

Los distintos planes comunitarios se enmarcan en los *Planes de Prácticas Solidarias Comunitarias*:

- 1. Crecer Jugando:** con orientación deportivo-recreativa, organizado para diferentes grupos desde 4 a 16 años.
- 2. Crecer Jugando en y con la Naturaleza:** propuestas de vida en la naturaleza, articuladas con formación para el cuidado del ambiente.
- 3. Todos Iguales Todos Diferentes:** propuestas de Educación Física especial para diferentes capacidades y variadas problemáticas.
- 4. Educación Física, Deporte y Comunidad:** propuestas deportivas y recreativas con sede en dos o más instituciones del barrio para promover su articulación a través de la Educación Física.
- 5. Projectando la Educación Física:** organización de pequeños eventos –con orientación en jornadas recreativas y encuentros deportivos-, y de grandes eventos como olimpiadas, maratones y otros que se propongan desde el nivel local, provincial o nacional con sede en Rosario.
- 6. Fútbol Infantil:** propuesta de acompañamiento del fútbol infantil de diversas ligas, aportando tanto en la preparación física como en la integración recreativo-deportiva dentro de la institución.
- 7. Escuelas Deportivas:** propuesta de enseñanza de diversos deportes, acorde con los variados intereses de los destinatarios y disponibilidades de instalaciones deportivas, para mayores de 8 años y fuera del marco del deporte federado.
- 8. Seguir Jugando:** propuesta para la 3ra. edad desde la Educación Física con una orientación preventiva de salud y con fuerte sentido lúdico y comunitario.
- 9. Demostraciones Gimnásticas:** propuesta para canalizar las cuantiosas demandas de presentaciones de esquemas diversos en festividades, aniversarios, eventos deportivos, etc., en instituciones intermedias y/u oficiales.

En la evaluación de la Práctica participan todos los diversos actores involucrados: estudiantes y docentes a cargo, y también las instituciones y personas participantes en las actividades.

Las autoridades del Instituto de Formación Docente consensuaron criterios e indicadores de evaluación del desempeño de los estudiantes que se aplican en todo el Trayecto de Práctica y en todas las salidas al campo, escolar y no escolar. En lo específico de la Residencia no escolar se han acordado y difundido criterios específicos. La evaluación de desempeño de cada alumno se registra en la Planilla de la Residencia No Escolar, para llevar a cabo un seguimiento.

A mitad de año se realiza un corte evaluativo integral que incluye el desempeño del alumno, el del docente y aspectos de la institución sede. Los actores que realizan evaluaciones son los alumnos, los docentes y las instituciones (con pertenencia de los



## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

destinatarios). A fin de año, se realiza la evaluación integral de cierre con las mismas planillas de corte evaluativo anterior y participación de todos los actores sociales.

Para la evaluación de los docentes también se han establecido indicadores para la evaluación de su desempeño, que se desarrolla a mitad y fin de año. Las instituciones, por su parte, son evaluadas en el diagnóstico inicial, para designarle el Plan; en el comienzo de actividades, en el corte evaluativo parcial, en el final, y cuando el desarrollo del Plan lo consideren necesario. (EDUSOL, 2006:19-32)

### *c) Programa de formación de ayudantes de Cátedra en la Facultad de Veterinaria*

En la "Escuela de ayudantes" de la Cátedra de Bases Agrícolas (Facultad de Veterinaria de la Universidad de Buenos Aires) una parte del programa de formación incluye el trabajo en diferentes prácticas de aprendizaje-servicio solidario. En 20 años de proyecto se transcurrió por tres etapas diferentes (Volpe et al., 2012), incorporando progresivamente instancias voluntarias y obligatorias, trabajos prácticos e investigación:

- En la primera (1996-2004) los estudiantes universitarios, inscriptos voluntariamente en la escuela, realizaron experiencias referidas a las prácticas de muestreo en terreno, análisis de laboratorio, talleres sobre producción lechera para alumnos de escuelas rurales e investigación sobre calidad de leche y problemas ambientales (Herrero, 2002). Todas estas actividades habían sido parte de la formación habitual de la Escuela pero con esta modalidad se cambiaba hacia actividades de AYSS para estar directamente vinculado al problema de una comunidad en un territorio determinado.
- La segunda etapa (2006- 2012) comenzó con la incorporación de los estudiantes universitarios a un proyecto formal de Voluntariado Universitario de otra cátedra. En esta etapa la propuesta se realizó como trabajo para la aprobación final de la Escuela de ayudantes. Se realizó como una actividad de asistencia técnica a pequeños productores rurales dedicados a la producción de corderos que ya participaban del programa de Voluntariado Ovino de la Facultad. Los estudiantes, en forma individual, visitaban a los establecimientos y producían un informe diagnóstico de los problemas de alimentación (pasturas y otros recursos) y de salud (vinculados a la presencia de plantas tóxicas). Los estudiantes eran responsables de realizar el informe, una visita al productor para explicar sobre los problemas encontrados y donde además debían presentar material, diseñado por ellos (folletos, herbarios, informes cortos) para identificar problemas productivos vinculados a las especies vegetales. La evaluación de esta actividad permitió integrar los diferentes contenidos de la escuela de ayudantes.
- En la tercer etapa (2009-2015), los ayudantes que habían sido formados en la primer etapa, y que continuaron como docentes graduados, generaron actividades para la formación de nuevos ayudantes en la Escuela de ayudantes y desarrollaron y ejecutaron actividades para la formación de docentes y alumnos de escuelas

rurales (Volpe et al., 2012). Estos docentes llevaron adelante actividades con los nuevos ayudantes-alumnos en diferentes proyectos de Voluntariado de la FVET-UBA, organizando jornadas y talleres sobre los problemas ambientales de las comunidades. Además organizaron una nueva modalidad de trabajo integrador optativo para la promoción de la materia de Bases Agrícolas para la Producción Animal (2do. Año de carrera de Veterinaria) que continúa hasta la fecha (Gutiérrez et al., 2009). Los estudiantes visitan pequeños productores y realizan una tarea similar a la de la Escuela de ayudantes. Luego exponen en la universidad los diagnósticos realizados en las visitas a campo y muestran el material producido para llevar a los productores. La visita de devolución a los establecimientos evaluados se realiza luego de las instancias de aprobación de la materia. Muchos de estos estudiantes se incorporan formalmente al proyecto de Voluntariado Ovino luego de esta experiencia.

### **3.1.2 – Prácticas optativas**

En algunos casos, la posibilidad de realizar parte de las horas de residencia docente en un contexto comunitario se presenta no como una obligación, sino como una alternativa optativa. Este es el caso de las siguientes dos prácticas:

#### *a) Práctica docente y animación cultural*

El Departamento de Castellano, Literatura y Latín del Instituto Superior del Profesorado “Joaquín V. González” de la Ciudad de Buenos Aires estableció desde 1997 una alternativa opcional para el cumplimiento de las prácticas docentes de Residencia. Los estudiantes pueden optar por cumplir el 100% de la carga horaria de la Residencia en un aula frente a un curso, o realizar el 50% de la Residencia en un ámbito comunitario, como animadores y mediadores culturales en actividades de promoción de la lectura y la escritura.

Los estudiantes desarrollan sus prácticas estableciendo acuerdos con organizaciones barriales o comunitarias, a partir de los cuales desarrollan diversas actividades, como la coordinación de talleres de animación a la lectura y la escritura con niños, adolescentes y adultos, formando animadores culturales comunitarios y otras actividades acordadas. El proyecto, denominado “La Andariega, una mochila itinerante para buscar lectores”, incluye la oferta de una biblioteca circulante de literatura infantil, juvenil y para adultos, y se ha desarrollado tanto en organizaciones del Gran Buenos Aires como en otras localidades del interior del país.

La práctica en comunidad ha ampliado las competencias profesionales de los futuros docentes, brindándoles herramientas para trabajar no sólo en el ámbito de la educación formal, sino también en espacios culturales comunitarios y de educación no formal (EDUSOL, 2006:65; Viola y Rosano, 2004).

#### *b) Espacio comunitario electivo para la Práctica profesional obligatoria de Psicología:*

## **centro latinoamericano de aprendizaje y servicio**

---

En la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires la Práctica profesional obligatoria se puede cumplimentar en diversos espacios electivos. Uno de ellos se es el de "Ámbito comunitario. Familia y Enfermedad crónica", que se desarrolla en hospitales públicos de la Ciudad de Buenos Aires.

Los estudiantes realizan sus prácticas brindando un servicio de acompañamiento y asesoramiento a enfermos crónicos y familiares cuidadores en hospitales porteños, bajo supervisión de sus docentes y de los médicos de los servicios atendidos. Se organizan y coordinan grupos de apoyo que promueven la comprensión de la enfermedad, el cuidado de la salud, la concientización sobre los derechos, y la creación y potenciación de redes sociales de apoyo, para fomentar el bienestar la calidad de vida de enfermos crónicos y de sus cuidadores familiares. También se asesora a organizaciones de la sociedad civil orientadas a diversas enfermedades crónicas.

Un aspecto interesante de esta y otras prácticas es que muchos estudiantes y graduados siguen colaborando en el proyecto como voluntarios, aún después de haber aprobado el curso.

La cátedra ha desarrollado un programa de investigación que ha permitido evaluar los resultados positivos de la práctica tanto en los enfermos crónicos atendidos -que en promedio sufren menos días de internación que los enfermos no acompañados por los grupos de apoyo- como en la formación profesional de los estudiantes y su desarrollo de competencias para el trabajo en contextos institucionales y para el establecimiento de relaciones positivas con los pacientes (EDUSOL, 2009:9-16).

### **3.2 - Otras prácticas pre-profesionales de aprendizaje-servicio en la Educación Superior**

Las experiencias documentadas muestran que es posible desarrollar prácticas pre-profesionales al servicio de la comunidad en las más diversas carreras. En algunos casos, estas prácticas se establecen de forma obligatoria para toda una Facultad. En otros casos, el requerimiento de desarrollar una práctica en comunidad se establece como política de toda la institución. Veamos a continuación algunos ejemplos.

#### *a) Medicina: Pasantías en centros de salud rurales o de la periferia urbana*

La Facultad de Medicina de la Universidad de Tucumán, Argentina, realizó en 1998 una reforma curricular estableciendo que -además de realizar la tradicional residencia en el hospital escuela- todos los estudiantes deberían desarrollar seis meses de práctica en centros de salud rurales o de barrios periféricos. En el año 2001, en el marco de la crisis económica y social que sufría el país, tuvieron lugar en la provincia una serie de muertes infantiles por desnutrición que alertó sobre el impacto de la emergencia en la salud materno-infantil. En el marco de las prácticas en zonas urbanas marginales, se implementó entonces con los estudiantes del último año de Medicina el programa "BIN" de búsqueda, identificación, diagnóstico y tratamiento de la desnutrición infantil.

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

Teniendo en cuenta que a menudo las familias más pobres y menos educadas sólo recurrían al hospital cuando ya la situación era irreversible, los futuros médicos efectuaron visitas domiciliarias en la zona de influencia del centro de salud en el que realizaban su residencia, para identificar a los niños que sufrían de desnutrición. Bajo la supervisión de los profesores y con recursos provistos por el sistema de salud y por la propia Universidad, cada estudiante se hacía cargo de uno o más casos hasta que los niños salían de la situación de riesgo. En sus primeros dos años de desarrollo, el Programa BIN atendió a 380 niños en situación de riesgo grave por desnutrición, y logró salvar la vida de 375.

En el testimonio de los estudiantes, el nivel de investigación y rigor científico, y también de creatividad y empatía que se habían vistos obligados a poner en juego para poder salvar las vidas de los niños asistidos, había constituido la experiencia más rica de toda su trayecto universitario. Para muchos de los futuros médicos, la experiencia implicó descubrir una realidad local cercana físicamente pero que hasta entonces les había sido desconocida, y marcó un viraje profundo en su concepción sobre el ejercicio de la medicina (EDUSOL, 2006:11-18).

El sistema de pasantías periurbanas y rurales ha tenido continuidad, y generado numerosas investigaciones e intervenciones comunitarias, como la desarrollada en los últimos años en zonas rurales para la prevención del cáncer de próstata, que ha reducido significativamente la incidencia –superior a la media- que se presentaba en las poblaciones rurales por falta de diagnóstico temprano.

### *b) Prácticas pre-profesionales en comunidades periféricas obligatorias para la graduación en todas las carreras*

Un modelo interesante de articulación de prácticas profesionales en comunidad es el que está desarrollando la Universidad Señor de Sipán (Chiclayo, Perú)<sup>13</sup>, a través de su Programa de Desarrollo Local (PADEL)<sup>14</sup>, una serie de proyectos interdisciplinarios de aprendizaje-servicio organizados en alianza con municipios y organizaciones locales. Como medio para promover la presencia institucional en las zonas periféricas de las ciudades de Chiclayo y en Lambayeque, y facilitar el seguimiento de las prácticas pre-profesionales en comunidad de las diversas carreras, la universidad ha instalado seis “Centros de Desarrollo Comunal” (CEDECOM), en las comunidades atendidas. Cada uno de estos centros cuenta con docentes que coordinan y supervisan las prácticas profesionales de todas las escuelas de la USS. En contextos de extrema pobreza, los CEDECOM ofrecen servicios de consultoría jurídica, programas de acompañamiento psicológico y educativo, especialmente en escuelas locales; y desarrollan asesorías para el desarrollo de pequeñas y medianas empresas locales, y para contribuir al desarrollo local, especialmente en torno a los emergentes centros de

---

<sup>13</sup> <http://talloiresnetwork.tufts.edu/macjannet-prize-2014-winners/>

<sup>14</sup>

<http://blogpadel.uss.edu.pe/?nDetSubTipo=1&nEleTipPagCodigo=200818&nDetTipo=28&nUniOrgCodigo=1074>

atracción turística que posee la región en torno a su rico patrimonio arqueológico. Los estudiantes de Comunicación producen videos y piezas informativas para registrar y difundir los proyectos desarrollados.

Los CEDECOM ofrecen un espacio integrador multidisciplinar para las prácticas profesionales de todas las carreras que se cursan en la Universidad, y permiten a los estudiantes desarrollar una valiosa práctica pre-profesional en los contextos más desfavorecidos de su región.

### **3.3 - Pasantías**

Especialmente desde la década de los '90 se difundieron en la mayoría de las Universidades de la región sistemas de pasantías que apuntan a ofrecer experiencias de trabajo en el contexto de empresas. En un creciente número de casos los mismos marcos normativos que regulan las pasantías se utilizan para promover experiencias de trabajo solidario en el marco de organizaciones de la sociedad civil, o en programas de servicio a la comunidad. Estas pasantías, de acuerdo a la normativa de cada Universidad, pueden ser optativas, o formar parte del trayecto obligatorio de formación.

Algunas investigaciones han comenzado a mostrar que las pasantías realizadas en el marco de organizaciones de la sociedad civil –además de sumar el valor agregado de fortalecer la formación ética y para la ciudadanía activa- desarrollan las competencias para el mundo del trabajo en forma tanto o más eficaz que las realizados en empresas (Vogelgesang&Astin, 2000; Astin, 1998; 1999; Furco, 2005). Entendemos que esto se verifica entre otras cosas porque las pasantías en comunidad suelen exigir de los estudiantes un alto grado de iniciativa y de desarrollo de su creatividad y capacidades comunicativas, y abren la posibilidad de poner en marcha ideas y programas innovadores, posibilidades que no siempre se dan al cubrir puestos pre-definidos en los escalones más bajos de la escalera corporativa.

En algunos casos, estos sistemas de pasantías de aprendizaje-servicio se desarrollan en el marco de convenios institucionales con organizaciones comunitarias locales. En otros casos son organizadas en el marco de viajes de estudio e intervención social, como en el caso de la cátedra. de "Enfermedades transmisibles y tóxicas de los rumiantes" de la carrera de Veterinaria, en la Universidad Nacional de Río Cuarto (Córdoba, Argentina), que estableció un programa de Pasantías de estudiantes de Agronomía y Veterinaria en programas de desarrollo regional para pequeños productores rurales familiares y minifundistas. Las prácticas, que se desarrollan en comunidades rurales de diversos puntos del país, otorgan créditos para el plan de estudios, y ofrecen no sólo una valiosa práctica pre-profesional en terreno, sino también la posibilidad de que los estudiantes tomen contacto con contextos regionales diversos y con problemáticas a las que no suelen estar expuestos (EDUSOL, 2011:9-18).



#### **4 – Requerimientos obligatorios de servicio social para la graduación en las políticas nacionales.**

Nos hemos referido anteriormente a prácticas comunitarias que son de alguna manera “obligatorias” al estar vinculadas a la aprobación de un curso que forma parte del currículum. Este tipo de requerimientos, como se ha visto, son establecidos desde la propia cátedra o por decisiones institucionales.

En este apartado, en cambio, nos referiremos a los requisitos impuestos por legislaciones nacionales, que establecen la necesidad de realizar un determinado número de horas de servicio a la comunidad como requerimiento obligatorio previo a la graduación para todas las instituciones educativas de un país.

El más antiguo de los requisitos de este tipo a nivel mundial, el modelo mexicano de Servicio Social surge casi contemporáneamente al movimiento de la Reforma Universitaria latinoamericana y al “extensionismo” difundido en las universidades públicas de la región en las primeras décadas del siglo XX, movimientos que contribuyeron a dar a la Educación Superior latinoamericana su fisonomía propia.

También en otras regiones del mundo se establecieron en el siglo XX requisitos obligatorios de servicio social para los estudiantes de Educación Superior.

Uno de los más masivos y de mayor continuidad es el *National Service Scheme* (NSS) de la India<sup>15</sup>. Fundado en 1969, en ocasión del centenario de Gandhi, y dependiente del Ministerio de Juventud y Deportes, el NSS incorpora por dos años a jóvenes universitarios. Durante este período se organizan campamentos intensivos de trabajo, generalmente en áreas rurales, y se les requiere 120 horas de servicio distribuidas a lo largo del año en sus localidades de origen. El NSS financia parcialmente los viáticos de los jóvenes participantes, y sostiene 14 centros de capacitación y coordinación en distintas regiones de la India. Si bien el foco del programa apunta al servicio comunitario, muchas de las experiencias desarrolladas pueden ser consideradas de aprendizaje-servicio. Iniciado en colaboración con 37 Universidades, en este momento el NSS trabaja con 175 Universidades y 7.500 institutos terciarios, y ha comenzado a expandirse hacia las escuelas medias (IANYS, 2002).

Esta articulación entre aprendizaje y servicio se verifica también en varios de los cuerpos de Servicio Juvenil surgidos en África en la década del '70 (Tapia, 2000; IANYS, 2002, 2003; Obadare, 2005), especialmente en el *Tirelo Setshaba* (Servicio Nacional) establecido en Botswana de 1980 a 2000 para los estudiantes del último año de la escuela media, y en el de Ghana para estudiantes universitarios (Eberly, 1992; IANYS, 2002).

---

<sup>15</sup> <http://nss.nic.in/>

## **centro latinoamericano de aprendizaje y servicio**

---

En este momento son ocho los estados latinoamericanos que cuentan con legislación que establece requerimientos de servicio social obligatorio para la graduación en la Educación Superior, la educación secundaria o ambas: México (1917), Panamá (1946), Costa Rica (1975), República Dominicana (1988), El Salvador (1990), Colombia (1994), Nicaragua (1996) y Venezuela (1999)<sup>16</sup> (ver Anexo 2).

En el único caso en que estas prácticas se explicita que deben ser de “aprendizaje-servicio” es en la legislación de Venezuela, si bien la normativa costarricense de hecho lo implica. De todas maneras, un gran número de las prácticas de servicio obligatorio que se desarrollan en cumplimiento de estos mandatos legales resultan de hecho prácticas de aprendizaje-servicio, por lo que puede resultar significativo analizar los modelos más representativos de este tipo de requerimiento hoy en vigencia.

### *a) El Servicio Social mexicano:*

En el marco de la Revolución Mexicana, la Constitución de 1917 estableció en su artículo 5º el requerimiento de un “servicio social obligatorio” a ser prestado por los profesionales. En sus inicios fue aplicado especialmente a los estudiantes de Medicina, pero en 1945 fue reglamentado, estableciendo el cumplimiento por parte de todos los estudiantes de Educación Superior de entre 100 y 300 horas de “Servicio Social”, como requerimiento obligatorio previo a la graduación, requisito aún en vigencia (Gortari Pedroza, 2005).

Cada institución de Educación Superior debe reglamentar internamente el cumplimiento de este requisito, y a lo largo de los años se han desarrollado formatos extremadamente variados para este fin. En algunos casos, el cumplimiento del Servicio Social se ha burocratizado en forma extrema, y en otros no llega a fiscalizarse el efectivo cumplimiento de una tarea social relevante. Durante las primeras décadas de implementación del requisito, una gran proporción de los estudiantes cumplían sus horas de servicio en el marco de oficinas del Estado, cubriendo tareas de apoyo al empleo público no siempre relevantes ni vinculadas a los perfiles profesionales en formación.

Hoy muchas instituciones cuentan con áreas de gestión específicas que ofrecen alternativas institucionales para el cumplimiento del requerimiento, y supervisan su realización, buscando en algunos casos ofrecer oportunidades de servicio vinculadas a las diversas carreras. Normalmente, es el estudiante individualmente quien debe elegir dónde realizará su servicio, y en los casos en que la institución no ofrece suficientes lugares donde poder hacerlo, pesa sobre cada estudiante el encontrar la organización o ámbito estatal en donde realizar sus horas de servicio. Esto vuelve difícil para los organismos de acreditación controlar si efectivamente las horas de servicio fueron realizadas, y mucho más evaluar el real impacto de las prácticas.

---

<sup>16</sup> En el anexo 1 se presenta una síntesis de las normativas regionales sobre servicio juvenil y aprendizaje-servicio



## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

En general, y al como lo afirmara el propio gobierno mexicano, los programas de Servicio Social “se encuentran débilmente articulados con los objetivos de los programas educativos” (SEP, 2006). Sin embargo, y especialmente en los últimos años, se han multiplicado las alternativas ofrecidas a los estudiantes para cumplir con sus horas de servicio en el contexto de proyectos significativos para el desarrollo local, tanto en alianza con municipios como con organizaciones sociales.

El “Servicio Social Titulación”, una modalidad implementada en la UNAM y otras universidades mexicanas, permite que las horas del Servicio Social se cumplan en el desarrollo de trabajos de tesis que investiguen cuestiones relevantes para organizaciones de la comunidad o municipios. Luego de aprobada la tesis, los resultados son compartidos con las instituciones solicitantes.

Con sus luces y sus sombras, entendemos que el Servicio Social mexicano ha sido durante más de un siglo un modelo de referencia para muchas universidades latinoamericanas. Los sistemas universitarios de Colombia, Nicaragua, El Salvador, así como la educación secundaria de la República Dominicana, han tomado como referencia este modelo de obligatoriedad y lo han implementado con diversa intensidad y alcance.

### *b) El Trabajo Comunal Universitario (TCU) de la Universidad de Costa Rica:*

El TCU<sup>17</sup> fue establecido en marzo de 1975, en continuidad con una tradición institucional de abordaje de problemáticas comunitarias que venía desde la década de 1950. De acuerdo a la normativa, para obtener el grado de Bachillerato y Licenciatura se debe realizar 300 horas de trabajo comunal y 150 horas para un diplomado o profesorado. De estas horas, el 80% deben realizarse en trabajo directo con la comunidad, mientras que las restantes pueden emplearse en inducción, diagnóstico y preparación de materiales.

A diferencia del Servicio Social mexicano, el Trabajo Comunal Universitario costarricense estuvo desde sus orígenes claramente orientado hacia la aplicación de los conocimientos y competencias específicos propios de cada carrera, en el marco de proyectos interdisciplinarios. Otra diferencia es que es la propia Universidad la que ofrece una variedad de programas interdisciplinarios entre los que los estudiantes deben optar para cumplir con sus horas de servicio (González, 1998).

Como parte del proceso preparatorio a la realización del TCU, los estudiantes deben cursar dos espacios curriculares comunes a todas las carreras, los “Seminarios de Realidad Nacional”, que acompañan la práctica comunitaria con lecturas y espacios formativos.

En 2005, al cumplir sus primeros 30 años de vida, el balance del TCU incluía la realización de 512 proyectos desarrollados, más de 14 millones de horas de trabajo

---

<sup>17</sup> <http://accionesocial.ucr.ac.cr/trabajo-comunal>

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

estudiantil en comunidades rurales y urbanas de todo el país y el aporte de conocimientos de alrededor de 200 docentes y 3.000 alumnos cada año.

Entre los centenares de proyectos desarrollados hasta la fecha, se podría destacar:

- el programa interdisciplinario de atención primaria para la salud oral que cubre las zonas de Grecia, Palmares y San Ramón, que ha permitido reducir casi a cero el número de caries en niños escolares en algunas de las localidades;
- el Banco de datos de tradiciones orales y artes verbales, que en forma interdisciplinaria ha estructurado actividades de promoción cultural en torno a las tradiciones costarricenses en colaboración con una decena de organizaciones sociales que atienden a poblaciones vulnerables. El proyecto apunta simultáneamente a la promoción del turismo histórico y ecológico, y a la realización de investigaciones y tesis por parte de los estudiantes sobre el patrimonio cultural costarricense.
- los programas de protección de la biodiversidad y el medio ambiente, tanto en zonas costeras como en las montañas; de promoción y acompañamiento a pequeños productores y emprendedores, de acompañamiento educativo en zonas rurales y muchos otros.<sup>18</sup>

### c) El Servicio Comunitario Estudiantil de Venezuela:

La "Ley de servicio comunitario del estudiante de educación superior" (SCEES) fue sancionada el 29 de agosto de 2005. Como el Servicio Social mexicano, la ley reglamenta un mandato constitucional: el artículo 135 de la Constitución venezolana de 1988 establece: "*quienes aspiren al ejercicio cualquier profesión tienen el deber de prestar servicio a la comunidad, durante el tiempo, lugar y condiciones que determine la ley*"<sup>19</sup>.

El proyecto original fue presentado por un diputado de la oposición, en base a una tesis de grado elaborada por una estudiante de la Universidad de Carabobo, y fue sancionada con apoyo unánime del gobierno y la oposición. La ley recoge una larga tradición extensionista de las universidades venezolanas, y fue la primera normativa en la región en establecer explícitamente que los proyectos obligatorios a realizar en la comunidad deben ser de *aprendizaje-servicio* (art. 7).

En base a las disposiciones de la ley, todas las instituciones de educación superior de Venezuela debían establecer su reglamento para el Servicio Comunitario Estudiantil, requisito que para 2008 había sido cumplido por alrededor de un 60% de las

---

<sup>18</sup>

[http://accionsocial.ucr.ac.cr/galeria?body\\_value&field\\_tax\\_secciones\\_tid=4&type=1&field\\_tax\\_tematicas\\_tid=All](http://accionsocial.ucr.ac.cr/galeria?body_value&field_tax_secciones_tid=4&type=1&field_tax_tematicas_tid=All)

<sup>19</sup> Gaceta Oficial Nº 38.272 del 14 de septiembre de 2005,

[http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/comision\\_curricular/Docu/SC/Ley\\_SC.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/comision_curricular/Docu/SC/Ley_SC.pdf)

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

instituciones (Toledo Lara, 2008). Más allá de algunas diferencias menores, en general la estructura del SCEES incluye la participación de los estudiantes en un Seminario introductorio, y el cumplimiento de 120 horas de servicio en proyectos de aprendizaje-servicio propuestos por la Universidad.

Pese a su breve vida, el Servicio Comunitario venezolano ha ya impactado fuertemente en la vida universitaria, y ha generado un importante número de proyectos. Sólo en la Universidad Central de Venezuela (UCV), en el primer año de implementación del Servicio Comunitario (2009) lo realizaron 16.276 estudiantes en torno a más de 300 proyectos de todas las Facultades (González Rodríguez, 2009).

### *d) Otras políticas nacionales*

Cabría destacar que en otros países sudamericanos que no cuentan con requisitos obligatorios de servicio social o aprendizaje-servicio, existen sin embargo otras normativas que alientan y favorecen el desarrollo de prácticas de aprendizaje-servicio en la Educación Superior (Ochoa, 2010; Tapia y Ochoa, 2015).

Este es el caso de:

- *Argentina*: desde 1997 se vienen desarrollando con continuidad políticas de promoción del aprendizaje-servicio a nivel nacional, coordinadas desde 2003 por el Programa Nacional Educación Solidaria<sup>20</sup> y el Programa de Voluntariado Universitario. Desde 2000, el Premio Presidencial “Escuelas Solidarias”, y el “Premio Presidencial Prácticas Solidarias en Educación Superior” (2004-2010) han contribuido al registro, visibilidad y sostenimiento de las prácticas de aprendizaje-servicio solidario. La Ley de Educación Nacional garantiza que todos los establecimientos educativos puedan desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio (art. ), y los acuerdos del Consejo Federal de Educación para la nueva educación secundaria obligatoria incluyen la recomendación de incluir al menos una vez en el trayecto de secundario una actividad obligatoria de aprendizaje-servicio, los “Proyectos sociocomunitarios solidarios” (ME, 2011). Un número creciente de Universidades nacionales, en uso de su autonomía, han establecido requisitos de servicio obligatorio para la graduación<sup>21</sup>, ya sea explícitamente a través de asignaturas y proyectos de aprendizaje-servicio o con actividades de extensión no vinculadas al currículo.
- *Chile*: entre 2002 y 2010, el Ministerio de Educación de Chile contó con un programa de promoción del aprendizaje-servicio para la Educación Secundaria, y convocó al Premio Bicentenario “Escuelas Solidarias”. Por su parte, el Ministerio de Educación Superior ha entregado en los últimos años varios subsidios concursables a Universidades que desarrollan proyectos de aprendizaje-servicio como parte de sus programas de innovación pedagógica. En este momento un alto porcentaje de las Universidades chilenas más

---

<sup>20</sup> [www.me.gov.ar/edusol/](http://www.me.gov.ar/edusol/); <http://portales.educacion.gov.ar/dnps/educacion-solidaria/>

<sup>21</sup>

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

reconocidas, tanto públicas como privadas, forman parte de la "Red Nacional de Aprendizaje-servicio" (REASE)<sup>22</sup>.

- *Brasil*: con una larga tradición de actividades solidarias vinculadas a la Educación Superior, y organizaciones de la sociedad civil que contribuyen a articular Universidades y trabajo comunitario, como UNISOL (*Universidade Solidaria*)<sup>23</sup>, hasta muy recientemente las políticas educativas promovían más el voluntariado y la extensión tradicionales que la inserción curricular de prácticas en comunidad. Sin embargo, en 2012 el Consejo Nacional de Educación estableció la obligatoriedad de la Educación Ambiental para todos los niveles educativos, promoviendo el "establecimiento de diálogo y alianzas con la comunidad, apuntando a la producción de conocimientos sobre las condiciones y alternativas socio-ambientales locales y regionales y a la intervención para la mejora de la calidad de vida y de la convivencia saludable." (Art. 22,1). A partir de este requerimiento, algunas instituciones de Educación Superior han comenzado a interesarse por la pedagogía del aprendizaje-servicio como una estrategia para el desarrollo de proyectos de educación ambiental con incidencia en la comunidad. En 2014 se reunió por primera vez en San Pablo un grupo promotor de la Red Brasileña de aprendizaje-servicio, con participación de Universidades y organizaciones de la sociedad civil de diversas regiones del país.

---

<sup>22</sup> <https://reasechile.wordpress.com/>

<sup>23</sup> <http://www.unisol.org.br/>

## **Conclusiones**

A partir de la multiplicidad de alternativas planteadas, puede concluirse que las prácticas de aprendizaje-servicio pueden desarrollarse en la Educación Superior adaptándose a muy diversos contextos institucionales, con mayor o menor grado de formalización a nivel institucional.

Si bien la iniciativa y compromiso de docentes y estudiantes es en todos los casos el factor clave para el inicio y desarrollo de las prácticas de aprendizaje-servicio solidario, la continuidad y sustentabilidad de esas prácticas suele depender de su inclusión formal en los currículos y del grado de apoyo con que cuenten por parte de las políticas institucionales y nacionales.

Más allá de la tradición centenaria de compromiso social de nuestras instituciones de Educación Superior, y de los muchos avances efectuados en las últimas décadas, seguramente quedan aún numerosos desafíos pendientes.

Una buena síntesis puede ser la expresada por los Rectores de América Latina y el Caribe en la Declaración de Belo Horizonte de 2007, en la que se llama a:

*“Promover un salto cualitativo en el compromiso social de las Universidades, estimulando la producción de cambios estratégicos, tales como:*

- Del voluntariado y la filantropía, al compromiso ético con la justicia social y el ejercicio de derechos.*
- De la acción coyuntural, dispersa y episódica, a las líneas programáticas de largo alcance.*
- De la realización de actividades de compromiso social por áreas de bajo nivel jerárquico de las instituciones, a su incorporación en las propias misiones institucionales.*
- De la acción aislada y sectorial, a las sinergias en función de proyectos de país.*
- De la extensión como servicio de transferencia, a los encuentros sociales, el diálogo de saberes, la construcción de conocimiento pertinente, la participación en proyectos sociales no excluyentes.”*

## Referencias

ANDERSON, Jeffrey B. & ERICKSON Joseph A. (2003). *Service-learning in preservice teacher education*. In: *Academic Exchange Quarterly*. Summer 2003, 111 y ss. <https://www.questia.com/library/journal/1G1-107489392/service-learning-in-preservice-teacher-education>

CENTRO DEL VOLUNTARIADO DEL URUGUAY (2007). Proyecto aprendiendo juntos. Juan Pablo Balbi-Nahir Chamorro-Sergio Márquez (ed.). *Aprendizaje-Servicio Solidario: una propuesta pedagógica*. Montevideo, CVU.

ASTIN, A. & SAX, L. (1998). *How undergraduates are affected by service participation*. Journal of College Student Development, 39 (3), 259-63.

ASTIN, A. W., SAX, L. J., & AVALOS, J. (1999). *The long-term effects of volunteerism during the undergraduate years*. The Review of Higher Education, 21(2), 187-202.

BERNADOWSKI, Carianne; Perry, Ronald; Del Greco, Robert (2013). *Improving Preservice Teachers' Self-Efficacy through Service Learning: Lessons Learned*. International Journal of Instruction, vol. 6, 2, Jul 2013:67-86. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED544043.pdf>

BRANDEIS UNIVERSITY (1999). Center for Human Resources. *National Evaluation of Learn and Serve America. Summary Report*. Waltham, MA.

CANTALINI-WILLIAMS, Maria; Cooper, Lesley; Grierson, Arlene; Maynes, Nancy; Rich, Sharon; Tessaro, Mary Lynn; Brewer, Courtney Anne; Tedesco, Stephen; Wideman-Johnston, Taunya (2014). *Innovative practicum models in teacher education: the benefits, challenges and implementation implications of peer mentorship, service learning and international practicum experiences*. Toronto, Ontario, Higher Education Quality Council of Ontario, [http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Formatted\\_Nipissing%20Summary%20Teaching%20and%20Learning.pdf](http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Formatted_Nipissing%20Summary%20Teaching%20and%20Learning.pdf)

BUTLER TAU, Gabriela P.; MAZZARINI, Nazarena (comp.). *Artistas de los barrios: gestores culturales y nuestra identidad*. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Bellas Artes. Cátedra de Teoría de la Práctica Artística / Estética 1, La Plata, 2008.

EDUSOL (2006) MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. *Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Prácticas Solidarias en Educación Superior" 2004*. República Argentina.

EDUSOL (2007) MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. *10 años de aprendizaje y servicio solidario en Argentina*. República Argentina.

EDUSOL (2007) MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. *Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Prácticas Solidarias en Educación Superior" 2006*. República Argentina.

EDUSOL (2009). MINISTERIO DE EDUCACION. Programa Nacional Educación Solidaria. *Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2008*. República Argentina, septiembre 2009.



## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

EDUSOL (2011). MINISTERIO DE EDUCACION. Programa Nacional Educación Solidaria. *Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior 2010"*. República Argentina.

EROLE, Daniela. *Visibilidad y reconocimiento de la solidaridad estudiantil en Chile. Premio Bicentenario Escuela Solidaria*. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile, 2007.

EYLER, J.- GILES, D. (1999). *Where's the learning in service-learning?* San Francisco, Jossey-Bass Publishers.

FRID, Juan-MARCONI, Estela (2006). *Universidad y urgencia social*. Buenos Aires, UBA.

FURCO, A. (2005) *Impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio*. En: PROGRAMA NACIONAL EDUCACION SOLIDARIA. UNIDAD DE PROGRAMAS ESPECIALES. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA. *Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos. Actas del 7mo. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario"*. República Argentina, pp. 19-26.

FURCO, Andrew (2011). *Rúbrica de autoevaluación para la institucionalización del aprendizaje-servicio en la educación superior* (Revisión 2003). En: FX. Educación Global Research. Número Cero, Octubre 2011, Madrid, pp. 77-88.

GUNI. Global University Network for Innovation (2014). *Higher Education in the World Report 5: Knowledge, Engagement and Higher Education: Contributing to Social Change*. Edited by GUNi, Budd Hall and Rajesh Tandon. New York, Palgrave MacMillan.

GONZÁLEZ, A.-ELICEGUI, P. *El impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio en la calidad educativa. Reflexiones en torno a ocho experiencias*. En: Programa Nacional Educación Solidaria. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. *Aprendizaje y servicio solidario. Actas del 5to. y 6to. Seminario Internacional "Aprendizaje y servicio solidario"*, República Argentina, 2004, pp.188-206. [http://www.clayss.org.ar/seminario/actas/2004\\_actas\\_5%20y%206.pdf](http://www.clayss.org.ar/seminario/actas/2004_actas_5%20y%206.pdf)

GONZÁLEZ, María de los Ángeles (1998). *La experiencia de Costa Rica desde la Universidad Nacional*. En: MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. *El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar. Actas del 1º Seminario Internacional "Educación y servicio comunitario"*, República Argentina.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Lorena (2009). "El Servicio Comunitario: La Excelencia Académica de la UCV". Ponencia presentada en el 12vo. Seminario Internacional de Aprendizaje y servicio solidario. Buenos Aires, 20 y 21 de agosto de 2009.

GORTARI PEDROZA, Ana de (2005). *El Servicio Social Mexicano: diseño y construcción de modelos*. En: MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria. *Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos. Actas del 7mo. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario"*. República Argentina.

GUTIÉRREZ, G.; SARDI, G.M.I.; VOLPE, S.; COPPOLA, M.; HERRERO, M. A. 2009. Actividad integradora de Aprendizaje-Servicio en el ámbito rural, un acercamiento temprano a la práctica profesional veterinaria. Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. Universidad de Buenos Aires. Libro de Actas:474-475

HERRERO, M.A. (2002). El "problema del agua". Un desafío para incorporar nuevas herramientas pedagógicas al aula Universitaria. Trabajo de Tesina para acceder a la

---

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

especialidad en docencia universitaria. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad de Buenos Aires, agosto 2002.

[http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/tesina\\_poster\\_herrero.pdf](http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/tesina_poster_herrero.pdf)

IANYS, International Association for National Youth Service. *Actas de la 6ª Conferencia Global de la Asociación Internacional de Servicio Juvenil*. Buenos Aires, Argentina, 2002.

Ierullo, Martín (2013). *Informe de Evaluación del Programa de apoyo a escuelas solidarias Natura-CLAYSS "Creer Para Ver" 2013*. Buenos Aires, CLAYSS.

JACOBY, Barbara and Associates (1996). *Service-learning in Higher Education. Concepts and practices*. San Francisco, Jossey Bass.

ME (2011) MINISTERIO DE EDUCACION. *Orientaciones para el desarrollo institucional de propuestas de enseñanza sociocomunitarias solidarias*. Serie de documentos de apoyo para la escuela secundaria, República Argentina.

NAVARRO SALDAÑA, Gracia (2009). *Aprendizaje y servicio; una estrategia metodológica para la formación de profesionales socialmente responsables*. Ponencia presentada en el 12vo. Seminario Internacional de Aprendizaje y servicio solidario. Buenos Aires, 20 y 21 de agosto de 2009.

OCDE (2010). FURCO, Andrew. *The community as a resource for learning: an analysis of academic service-learning in primary and secondary education*. In: Hanna Dumont, David Instance & Francisco Benavides (Ed.) *The Nature of Learning. Using Research to Inspire Practice*. OECD, Organisation for Economic Co-operation and Development. Centre for Educational Research and Innovation. Paris.

OCHOA, Enrique (2010). *Aprendizaje-servicio en América Latina: apuntes sobre pasado y presente*. En: *Tzhoecoén, Revista científica, Nº 5. Número especial dedicado al aprendizaje-servicio*, editado por Universidad Señor de Sipán USS Chiclayo-Perú, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario CLAYSS Buenos Aires-Argentina, Organización de Estados Iberoamericanos OEI Oficina Regional Buenos Aires-Argentina. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú, pp. 108-125.

<http://www.clayss.org.ar/archivos/TZHOECOEN-5.pdf>

PASO JOVEN (2004). Participación Solidaria para América Latina. *Manual de formación de formadores en aprendizaje-servicio y servicio juvenil*. BID-SES-CLAYSS-ALIANZA ONG-CEBOFIL.

[http://www.clayss.org/04\\_publicaciones/PaSo\\_Joven\\_Completo.pdf](http://www.clayss.org/04_publicaciones/PaSo_Joven_Completo.pdf)

SELTZER, Sabrina- PUGLISI, Sebastián (2009). *Prácticas Comunitarias como requisito curricular*. Ponencia presentada en el Simposio "El Aprendizaje y Servicio Solidario en la Educación Superior". Congreso Internacional de Pedagogía, Buenos Aires, UBA, 7 al 9 de septiembre 2009.

SEP (2006). Secretaría de Educación Pública. Reglas de Operación del Programa Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social para estudiantes de séptimo y octavo semestres de escuelas normales públicas. Diario Oficial, Martes 11 de abril de 2006, México.

TAPIA, Liliana (2008). *Proyecto "Aprender a Emprender": Experiencia piloto en la aplicación de la Metodología Aprendizaje-Servicio*. Ponencia presentada en el panel "Aprendizaje-servicio en la Educación Superior". EN: MINISTERIO DE EDUCACION. Unidad de Programas Especiales.

## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

Programa Nacional Educación Solidaria. *Cumpliendo una década. Actas del 10o. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario"*. República Argentina.

TAPIA, María Nieves (2006). *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires, Ciudad Nueva.

TAPIA, M. N. y OCHOA, E. (2015). *Legislación y normativa latinoamericana sobre servicio comunitario estudiantil y aprendizaje-servicio*. En: CLAYSS-Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio. *Actas de la III Jornada de investigadores sobre aprendizaje-servicio*. Buenos Aires, 26 de agosto de 2015, pp. 91-96. [http://www.clayss.org/3jornada/Libro\\_IIIJIA-S.pdf](http://www.clayss.org/3jornada/Libro_IIIJIA-S.pdf)

TEC (2007) TECNOLÓGICO DE MONTERREY. Dirección de Formación Social. *Más allá del Servicio Social Comunitario*. Año 6, Número 10. Marzo de 2007.

TITLEBAUM, Peter; WILLIAMSON, Gabrielle; DAPRANO, Corinne; BAER, Janine & BRAHLER, Jayne (2004). *Annotated History of Service Learning 1862– 2002*. University of Dayton, Dayton, OH, May 2004.

TOLEDO LARA, Gustavo (2008). *El Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior: más allá de su impacto, retos y fortalezas*. Ponencia presentada en las III Jornadas de Extensión de la Universidad Central de Venezuela. Caracas, 10 de marzo de 2008.

VIOLA, María Cecilia; ROSANO, Nicolás (2004). *Formación de animadores comunitarios de lectura*. En: *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*, Año 25, N° 1. [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n1/25\\_01\\_Viola.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n1/25_01_Viola.pdf)

VOGELGESANG, L. & ASTIN, A.W. (2000). *Comparing the effects of service-learning and community service*. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 7, 25-34.

VOLPE, S.; SARDI, G.M. GUTIERREZ, G.; HERRERO, M.A. 2012. *Experiencias de A-S para la formación temprana del docente universitario en el Libro de trabajos de las II Jornadas de Investigadores en Aprendizaje-Servicio*. Herrero, M. A. y Tapia, M. N. (comp.) Actas de la II Jornada de investigadores en aprendizaje-servicio. CLAYSS-Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio. Buenos Aires, 22 de agosto de 2012. Pag. 183-186, [http://www.clayss.org.ar/06\\_investigacion/jornadas/jornadas.htm](http://www.clayss.org.ar/06_investigacion/jornadas/jornadas.htm)

WILLIAMS, Eduardo (h.) (2009). *Cátedras de Odontología social IV*. Ponencia presentada en el Simposio "El Aprendizaje y Servicio Solidario en la Educación Superior". Congreso Internacional de Pedagogía, Buenos Aires, UBA, 7 al 9 de septiembre 2009.

## **Anexo 1: Enlaces de interés y bibliografía.**

### **A) RECURSOS EN LA WEB**

#### **1 - Bibliotecas virtuales sobre aprendizaje-servicio**

- CLAYSS, Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario  
[http://www.clayss.org/04\\_publicaciones/clayss.htm](http://www.clayss.org/04_publicaciones/clayss.htm)
- Fundación Zerbikas (Euskadi, España):  
<http://www.zerbikas.es/es/biblioteca.html>
- Instituto Faça Parte (Brasil): [http://www.facaparte.org.br/?page\\_id=46](http://www.facaparte.org.br/?page_id=46)
- Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación, Argentina  
<http://www.me.gov.ar/edusol/publicaciones.html>
- National Service-learning Clearing House (EEUU)  
<http://www.servicelearning.org>
- International Center for Service-Learning in Teacher Education (ICSLTE)  
<https://sites.google.com/site/icslteelearning/resources>

#### **2 – Sitios de organizaciones y redes de aprendizaje-servicio**

- Asia Engage (Red de universidades comprometidas del Sudeste asiático):  
<http://asiaengage.org/v2/>
- CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario  
[www.clayss.org](http://www.clayss.org)
- Campus Compact (Red de instituciones de Educación Superior de compromiso universitario y aprendizaje-servicio de EE.UU.): <http://compact.org/>
- Centro Promotor del Aprendizaje Servicio (Cataluña):  
[www.aprenentatgeservei.org](http://www.aprenentatgeservei.org)
- Faça Parte (Brasil): <http://www.facaparte.org.br>
- Fundación Zerbikas (País Vasco, España): <http://www.zerbikas.es>
- National Youth Leadership Council (EEUU): <http://www.nylc.org>
- Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación (Argentina):  
[www.me.gov.ar/edusol](http://www.me.gov.ar/edusol)
- Red Iberoamericana de Aprendizaje-servicio:  
<http://www.clayss.org/redibero.htm>
- Red Española de Aprendizaje-servicio: <http://aprendizajeservicio.net/>
- Red Nacional de aprendizaje-servicio de Chile:  
<https://reasechile.wordpress.com/>
- Red Talloires (Red mundial de Universidades comprometidas):  
<http://talloiresnetwork.tufts.edu/>
- SAHECEF (Foro Sudafricano de Compromiso Comunitario de la Educación Superior): <http://www.sahecef.ac.za/>

### **B) BIBLIOGRAFÍA**

### **1 - Manuales breves:**

- CLAYSS-Natura Creer Para Ver: *Manual para docentes y estudiantes solidarios*, Buenos Aires, 2013.  
[http://www.clayss.org/04\\_publicaciones/Natura2013.pdf](http://www.clayss.org/04_publicaciones/Natura2013.pdf)
- Fundación Zerbikas. *Guías prácticas*.  
<http://www.zerbikas.es/es/guias.html>
- Ministerio de Educación (Argentina). DNPS, Programa Nacional Educación Solidaria. *Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio*. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2015.  
[http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2014\\_itinerario.pdf](http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2014_itinerario.pdf)
- Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. *Manual de Aprendizaje-Servicio*. Chile, 2007.

### **2 – Revistas académicas internacionales con referato:**

- RIDAS, *Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio. Solidaridad, ciudadanía y educación*. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS>
- *Gateways: International Journal of Community Research and Engagement*.  
<http://epress.lib.uts.edu.au/journals/index.php/ijcre>
- *Journal of Community Engagement and Higher Education*.  
<https://discovery.indstate.edu/jcehe/index.php/joce>
- *The International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement*.  
<http://journals.sfu.ca/iarslce/index.php/journal/>

### **3 - Actas de los Seminarios Internacionales de aprendizaje-servicio** (desarrollados anualmente en Buenos Aires, Argentina, desde 1997)

- Publicadas por el Ministerio de Educación de Argentina (1997-2009):  
<http://www.me.gov.ar/edusol/archivopublicaciones.html>  
<http://www.clayss.org.ar/seminario/actas.html>
- Materiales, presentaciones y videos disponibles en el sitio de Internet de los Seminarios (2011 y siguientes):  
<http://www.clayss.org.ar/seminario/index.html>
- **Actas de las Jornadas de Investigadores:**
  - II Jornada (2012)  
[http://www.clayss.org/06\\_investigacion/jornadas/Libro\\_IIIJA-S\\_COMPLETO.pdf](http://www.clayss.org/06_investigacion/jornadas/Libro_IIIJA-S_COMPLETO.pdf)
  - III Jornada (2015) [http://www.clayss.org/3jornada/Libro\\_IIIJA-S.pdf](http://www.clayss.org/3jornada/Libro_IIIJA-S.pdf)



#### **4 - Recopilaciones de experiencias iberoamericanas de aprendizaje-servicio:**

- CLAYSS-Natura Creer Para Ver: "Siete historias inspiradoras en educación".  
[http://www.clayss.org.ar/natura/siete\\_historias\\_inspiradoras\\_en\\_la\\_educacion/docs/siete\\_historias\\_inspiradoras\\_en\\_educacion.pdf](http://www.clayss.org.ar/natura/siete_historias_inspiradoras_en_la_educacion/docs/siete_historias_inspiradoras_en_educacion.pdf)
- CLAYSS-PWC: Experiencias ganadoras del Premio a la Educación PWC:
  - *Microemprendimientos solidarios:*  
[http://www.clayss.org/04\\_publicaciones/preedu-libro2.pdf](http://www.clayss.org/04_publicaciones/preedu-libro2.pdf)
  - *Experiencias educativas solidarias en Escuelas Técnicas y Agrotécnicas*  
[http://www.clayss.org/04\\_publicaciones/preedu-libro3.pdf](http://www.clayss.org/04_publicaciones/preedu-libro3.pdf)
  - *Experiencias Educativas Solidarias en Escuelas de Educación Especial, Escuelas Comunes Integradoras y Escuelas de Capacitación Laboral*  
[http://www.clayss.org/04\\_publicaciones/preedu-libro4.pdf](http://www.clayss.org/04_publicaciones/preedu-libro4.pdf)
  - Experiencias de aprendizaje y servicio solidario para la preservación y promoción del cuidado del medio ambiente.  
[http://www.clayss.org/04\\_publicaciones/preedu-libro6.pdf](http://www.clayss.org/04_publicaciones/preedu-libro6.pdf)
- Fundación Zerbikas. *60 buenas prácticas de aprendizaje-servicio.*  
<http://www.zerbikas.es/guias/es/60.pdf>
- Instituto Faca Parte. Antonio Carlos Gomes da Cost. *Casos e Contos. Viagem por um Brasil solidário.* Sao Paulo, 2004.  
<http://www.facaparte.org.br/facaparte/biblioteca/casosecontos-vol1.pdf>
- Instituto Faca Parte *Casos e Contos: Viagem por um Brasil solidário* (vol.2). Sao Paulo, 2006.  
<http://www.facaparte.org.br/facaparte/biblioteca/Voluntariadoeducativo-umatecnologiasocial.pdf>
- Programa Nacional Educación Solidaria. Ministerio de Educación (Argentina). *Recopilación de experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias".*
  - Experiencias ganadoras en 2013:  
<http://www.me.gov.ar/edusol/catalogopublicaciones.html#modganpp>
  - Experiencias ganadoras 2005-2012:  
<http://www.me.gov.ar/edusol/archivopublicaciones.html>
- CVU. (Centro del Voluntariado del Uruguay). *Premio Nacional Educación Solidaria. Primera edición 2007.* Montevideo, CVU, 2007.



## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

---

- CVU. (Centro del Voluntariado del Uruguay). Proyecto aprendiendo juntos. Juan Pablo Balbi-Nahir Chamorro-Sergio Márquez. Libro 4. *Aprendizaje-servicio. Conceptos, reflexiones y experiencias*. Montevideo, ICD, 2004.
- CVU. (Centro del Voluntariado del Uruguay). Proyecto aprendiendo juntos. Juan Pablo Balbi-Nahir Chamorro-Sergio Márquez (ed.). *Aprendizaje-Servicio Solidario: una propuesta pedagógica*. Montevideo, CVU, 2007.

### 5 – Algunas obras de consulta en castellano

Batlle, Roser. *El aprendizaje-servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid, PPC, 2013.

CVU. (Centro del Voluntariado del Uruguay). Proyecto aprendiendo juntos. Juan Pablo Balbi-Nahir Chamorro-Sergio Márquez. Libro 4. *Aprendizaje-servicio. Conceptos, reflexiones y experiencias*. Montevideo, ICD, 2004.

CVU. (Centro del Voluntariado del Uruguay). Proyecto aprendiendo juntos. Juan Pablo Balbi-Nahir Chamorro-Sergio Márquez (ed.). Libro 5. *Aprendizaje-servicio. Reflexiones desde la práctica*. Montevideo, ICD, 2004.

CVU. (Centro del Voluntariado del Uruguay). Proyecto aprendiendo juntos. Juan Pablo Balbi-Nahir Chamorro-Sergio Márquez (ed.). *Aprendizaje-Servicio Solidario: una propuesta pedagógica*. Montevideo, CVU, 2007.

Giorgetti, Daniel Alberto (comp.). *Educación en la ciudadanía. El aporte del aprendizaje-servicio*. Buenos Aires, CLAYSS, 2007.

Mardones, Rodrigo (comp.). *Educación y fraternidad: Un principio para la formación ciudadana y la convivencia democrática*. Buenos Aires, Ciudad Nueva, 2013.

PASO JOVEN. Participación Solidaria para América Latina. *Manual de formación de formadores en aprendizaje-servicio y servicio juvenil*. BID-SES-CLAYSS-ALIANZA ONG-CEBOFIL, 2004.

[http://www.clayss.org/04\\_publicaciones/PaSo\\_Joven\\_Completo.pdf](http://www.clayss.org/04_publicaciones/PaSo_Joven_Completo.pdf)

Puig, Josep Maria- Batlle, Roser-Bosch, Carme-Palos, Josep. *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona, Octaedro-Ministerio de Educación y Ciencia-Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2007.

Puig, Josep M. (coord.), Roser Batlle, Carme Bosch, Marible de la Cerda, Teresa Climent, Mónica Guijón, Mariona Graell, Xus Martín, Àlex Muñoz, José Palos, Laura Rubio, Jaume Trilla. *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. (Crítica y fundamentos, 26) Barcelona, Graó, 2009.

Roche Olivar, Roberto. *Psicología y educación para la prosocialidad*. Buenos Aires, Ciudad Nueva, 1998.

- Roche Olivar, Roberto. *Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela*. Buenos Aires, Ciudad Nueva, 1999.
- Roche Olivar, Roberto. *Prosocialidad: nuevos desafíos. Métodos y pautas para la optimización creativa del entorno*. Buenos Aires, Ciudad Nueva, 2010.
- Tapia, María Nieves. *La solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires, Ciudad Nueva, 2000.
- Tapia, María Nieves. *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires, Ciudad Nueva, 2006.
- TAPIA, María Nieves. Con Gerardo Bridi, María Paula Maidana y Sergio Rial. *El compromiso social como pedagogía. Aprendizaje y solidaridad en la escuela*. Bogotá, CELAM, 2015.
- Tzhoecoén, Revista científica, Nº 5. Número especial dedicado al aprendizaje-servicio*, editado por Universidad Señor de Sipán USS Chiclayo-Perú, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario CLAYSS Buenos Aires-Argentina, Organización de Estados Iberoamericanos OEI Oficina Regional Buenos Aires-Argentina. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú, 2010.  
<http://www.clayss.org.ar/archivos/TZHOECOEN-5.pdf>

## **6 - Algunas obras de consulta en inglés**

- Berger Kaye, Cathryn. *The Complete Guide to Service-learning. Proven, Practical Ways to Engage Students in Civic Responsibility, Academic Curriculum & Social Action*. Minneapolis, Free Spirit, 2010.
- Billig, Shelley; Weah, Wokie. *K-12 Service-Learning Standards for Quality Practice*. NYLC (National Youth Leadership Council). St. Paul, 2009.
- BRINGLE, Robert G.-PHILLIPS, Mindy A.-HUDSON, Michael. *The measure of Service-learning. Research Scales to Asses Students Experiences*. American Psychological Association, Washington D.C., 2004.
- BUTIN, Dan W. (ed). *Service-Learning in Higher Education: Critical Issues and Directions*. New York, Palgrave Macmillan, 2005.
- CAMPUS COMPACT. *Introduction to Service-learning Tool kit. Readings and Resources for Faculty*. Providence, RI, 2003. Second edition.
- CAMPUS COMPACT. *Service Matters. A Sourcebook for Community Service in Higher Education*. By Michael Kobrin and Joanna Maret. Melissa Smith, Editor. Providence, RI., 1996.
- CAMPUS COMPACT. *The Community's College: Indicators of Engagement at Two-Year Institutions*. Providence, RI., 2004.

CONRAD, D. and HEDIN, D. (1991). "School-based Community Service: What We Know from Research and Theory", *Phi Delta Kappan*, June, pp. 743-749.

CSV. Center for Social Volunteering, Education for Citizenship. *Discovering Citizenship through active learning in the community. A teaching toolkit. Created by Francine Britton with new materials in association with the Institute for Global Ethics.* London, CSV Education for Citizenship-Deutsche Bank. (2000)

EYLER, J.- GILES, D. *Where's the learning in service-learning?* Jossey-Bass Publishers, San Francisco, 1999.

JACOBY, Barbara and Associates. *Service-learning in Higher Education. Concepts and practices.* San Francisco, Jossey Bass, 1996.

JACOBY, Barbara. *Service-Learning Essentials: Questions, Answers, and Lessons Learned.* (Camus Compact-Jossey-Bass Higher and Adult Education Series). San Francisco, Jossey Bass, 2015.

KENDALL, J. & Associates. *Combining service and learning. A resource book for community and public service*, Vol. I-II. Raleigh, National Society for Internships and Experiential Education, 1990.

KENDALL, J. (Ed.) *Combining service and learning. A resource book for community and public service. Service learning: An annotated bibliography*, Volume III. Raleigh, National Society for Internships and Experiential Education, 1990.

MARYLAND STUDENT SERVICE ALLIANCE. Maryland State Department of Education. *The Training Toolbox. A guide to service-learning.* Maryland Student Service Alliance, 1998.

MCILRATH, Lorraine-LYONS, Ann-MUNCK, Ronaldo (Editors). *Higher Education and Civic Engagement. Comparative perspectives.* New York, Palgrave Macmillan, 2012.

NATIONAL HELPERS NETWORK. *Reflection. The Key to Service Learning. 2a. ed.* New York, 1998.

NYLC (National Youth Leadership Council). *Getting Started in Service-learning.* St. Paul, 2010.

NYLC (National Youth Leadership Council). NYLC (National Youth Leadership Council). *Growing to Greatness: The State of Service Learning Project 2004 Report;* St. Paul, NYLC & State Farm.

NYLC (National Youth Leadership Council). NYLC (National Youth Leadership Council). *Growing to Greatness: The State of Service Learning Project 2005 Report;* St. Paul, NYLC & State Farm.

NYLC (National Youth Leadership Council). NYLC (National Youth Leadership Council). *Growing to Greatness: The State of Service Learning Project 2006 Report;* St. Paul, NYLC & State Farm.

NYLC (National Youth Leadership Council). NYLC (National Youth Leadership Council). *Growing to Greatness: The State of Service Learning Project 2007 Report*; St. Paul, NYLC & State Farm.

NYLC (National Youth Leadership Council). NYLC (National Youth Leadership Council). *Growing to Greatness: The State of Service Learning Project 2008 Report*; St. Paul, NYLC & State Farm.

NYLC (National Youth Leadership Council). NYLC (National Youth Leadership Council). *Growing to Greatness: The State of Service Learning Project 2009 Report*; St. Paul, NYLC & State Farm.

NYLC (National Youth Leadership Council). NYLC (National Youth Leadership Council). *Growing to Greatness: The State of Service Learning Project 2010 Report*; St. Paul, NYLC & State Farm.

WADE, R.C. *Community service-learning: A guide to including service in the public school curriculum*. Albany, NY, 1997.

## **7 - Algunas investigaciones sobre el impacto del aprendizaje-servicio en la calidad e inclusión educativa.**

BILLIG, Shelley. *Heads, Hearts, and Hands: The Research on K-12 Service Learning*. In: *Growing to Greatness: The State of Service Learning Project 2004 Report*; St. Paul, NYLC & State Farm, 2004.

BILLIG, Shelley. *Lessons from Research on Teaching and Learning: Service-learning as Effective Instruction*. In: *Growing to Greatness: The State of Service Learning Project 2004 Report*; St. Paul, NYLC & State Farm, 2006.

BILLIG, Shelley-EYLER, Janet (Editor). *Deconstructing Service-Learning: Research Exploring Context, Participation, and Impacts*. Advances in Service-Learning Research, Information Age Publishing, 2003.

BRANDEIS UNIVERSITY. Center for Human Resources. *National Evaluation of Learn and Serve America. Summary Report*. Waltham, MA., 1999.

CONRAD, Dan. *Arguments for Educators: A Rationale for High School Service-learning Programs*. En: KENDALL, J. & Associates. *Combining service and learning. A resource book for community and public service*, Vol. I-II. Raleigh, National Society for Internships and Experiential Education, 1990, pp. 496-506.

EROLE, Daniela. *Visibilidad y reconocimiento de la solidaridad estudiantil en Chile. Premio Bicentenario Escuela Solidaria*. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile, 2007.

EYLER, J.- GILES, D. *Where's the learning in service-learning?* Jossey-Bass Publishers, San Francisco, 1999.

FOLGUEIRAS BERTOMEU, Pilar-MARTÍNEZ VIVOT, Marcela (2009). *El desarrollo de competencias en la universidad a través del Aprendizaje y Servicio Solidario*. En: Revista Interamericana de Educación para la Democracia (RIED), <http://www.ried-ijed.org/spanish/articulo.php?idRevista=9&idArticulo=28>

FURCO, Andrew. *Impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio*. En: Programa Nacional Educación Solidaria. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. *Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos. Actas del 7mo. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario"*. República Argentina, 2005, pp. 19-26. [http://www.clayss.org.ar/seminario/actas/2005\\_Actas7.pdf](http://www.clayss.org.ar/seminario/actas/2005_Actas7.pdf)

FURCO, Andrew. *The community as a resource for learning: an analysis of academic service-learning in primary and secondary education*. In: Hanna Dumont, David Instance & Francisco Benavides (Ed.) *The Nature of Learning. Using Research to Inspire Practice*. OECD, Organisation for Economic Co-operation and Development. Centre for Educational Research and Innovation. Paris, 2010.

GALLINI, S.M., & MOELY, B.E. *Service-learning and engagement, academic challenge, and retention*. Michigan Journal of Community Service Learning, 2003, Fall, pp. 5-14.

GONZÁLEZ, A.-ELICEGUI, P. *El impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio en la calidad educativa. Reflexiones en torno a ocho experiencias*. En: Programa Nacional Educación Solidaria. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. *Aprendizaje y servicio solidario. Actas del 5to. y 6to. Seminario Internacional "Aprendizaje y servicio solidario"*, República Argentina, 2004, pp.188-206. [http://www.clayss.org.ar/seminario/actas/2004\\_actas\\_5%20y%206.pdf](http://www.clayss.org.ar/seminario/actas/2004_actas_5%20y%206.pdf)

IERULLO, Martín (2013). *Informe de Evaluación del Programa de apoyo a escuelas solidarias Natura-CLAYSS "Crear Para Ver" 2013*. Buenos Aires, CLAYSS.

MARSHALL, Teresa. *Aprendizaje-servicio y calidad educativa*. En: Programa Nacional Educación Solidaria. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. *Aprendizaje y servicio solidario. Actas del 5to. y 6to. Seminario Internacional "Aprendizaje y servicio solidario"*, República Argentina, 2004, pp.94-98. [http://www.clayss.org.ar/seminario/actas/2004\\_actas\\_5%20y%206.pdf](http://www.clayss.org.ar/seminario/actas/2004_actas_5%20y%206.pdf)

PRICEWATERHOUSECOOPERS-CLAYSS. Premio PriceWaterhouseCoopers a la Educación. *Cinco años de compromiso con la educación argentina*. Buenos Aires, 2010. [http://www.clayss.org/04\\_publicaciones/preedu-librooro.pdf](http://www.clayss.org/04_publicaciones/preedu-librooro.pdf)

PROGRAMA NACIONAL EDUCACIÓN SOLIDARIA. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. *10 años de aprendizaje y servicio solidario en Argentina*. República Argentina, 2007. [http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/94800/2007\\_libro\\_10.pdf?sequence=1](http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/94800/2007_libro_10.pdf?sequence=1)



## **7 - Bibliografía sobre aprendizaje-servicio y formación docente**

Anderson, Elizabeth & Lee, Youjung. *Integrating Interprofessional Service-Learning into Teacher Education Programs: Preparing the Next Generation of Teachers*. New Waves Educational Research & Development 1. April, 2015, Vol. 18, No. 1, pp. 1-17. <http://search.proquest.com/openview/f603ce1a25703908c462458b05f574c7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032473>

Anderson, J. & K. Swick (Eds.). (2001) *Strengthening service and learning in teacher education*. Washington, DC: American Association of Colleges for Teacher Education and the ERIC Clearinghouse on Teaching and Teacher Education.

Anderson, Jeffrey B. & Erickson Joseph A. (2003). *Service-learning in preservice teacher education*. In: *Academic Exchange Quarterly* Summer 2003: 111+. <https://www.questia.com/library/journal/1G1-107489392/service-learning-in-preservice-teacher-education>

Appelbaum, Peter (2015). *Service-Learning as Teacher Education*. In: Uwe Gellert, Joaquim Giménez Rodríguez, Corinne Hahn, Sonia Kafoussi (eds.). *Educational Paths to Mathematics*. Springer International, Switzerland. pp 409-424. [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-15410-7\\_27](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-15410-7_27)

Bernadowski, Carianne; Perry, Ronald; Del Greco, Robert (2013). *Improving Preservice Teachers' Self-Efficacy through Service Learning: Lessons Learned*. *International Journal of Instruction*, vol. 6, 2, Jul 2013:67-86. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED544043.pdf>

Buchanan, Alice M.; Baldwin, Shelia C.; Rudisill Mary E. (2002). *Service Learning as Scholarship in Teacher Education*. In: *Educational Researcher*, June 2002, vol. 31 no. 5:28-34.

Cain, Glenda B. (2016) *Hand in hand we learn together: Service-learning changing pre-service teachers' perceptions of Aboriginal people and culture*. In: *eJournal of Catholic Education in Australasia*. Vol. 3: Issue 1, Article 2. <http://researchonline.nd.edu.au/ecea/vol3/iss1/2>

Cantalini-Williams, Maria; Cooper, Lesley; Grierson, Arlene; Maynes, Nancy; Rich, Sharon; Tessaro, Mary Lynn; Brewer, Courtney Anne; Tedesco, Stephen; Wideman-Johnston, Taunya (2014). *Innovative practicum models in teacher education: the benefits, challenges and implementation implications of peer mentorship, service learning and international practicum experiences*. Toronto, Ontario, Higher Education Quality Council of Ontario, [http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Formatted\\_Nipissing%20Summary%20Teaching%20and%20Learning.pdf](http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Formatted_Nipissing%20Summary%20Teaching%20and%20Learning.pdf)

Chambers, Dianne J; Lavery, Shane (2012). *Service-learning: A valuable component of pre-service teacher education*. In *Australian Journal of Teacher Education*, Volume 37 Issue 4. <http://www.ugr.es/local/recfpro/>



Corbatón Martínez, Raquel; Moliner Miravet, Lidón; Martí Puig, Manuel; Gil Gómez, Jesús; Chiva Bartoll, Óscar (2015). *Efectos académicos, culturales, participativos y de identidad del aprendizaje-servicio en futuros maestros a través de la Educación Física*. En: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 19, Nº 1 (Enero-Abril 2015). <http://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART12.pdf>

Czop Assaf, Lori & Morren Lo, Minda (2015) *Generative Learning in a Service-Learning Project and Field-Base Teacher Education Program: Learning to Become Culturally Responsive Teachers*. In: *Literacy Research: Theory, Method, and Practice 2015*, Vol. 64, pp. 323-338.

Erickson, J.A. & Anderson J.B. (ed.) (1997). *Learning with the community: Concepts and models for service-learning in teacher education*. American Association for Higher Education, USA.  
<https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=HNYfVnoOBaEC&oi=fnd&pg=PR1&q=Service+learning+Teacher+Education&ots=OBwVU6ufWZ&sig=w9Yr6FEhrWTyQAWoZrII8GYy580#v=onepage&q=Service%20learning%20Teacher%20Education&f=false>

Jagla, Virginia M.; Erickson, Joseph A.; Tinkler, Alan S. (Eds.) (2013). *Transforming Teacher Education through Service-Learning*. IAP, Charlotte, NC.

Martina, Fran & Pirbhai-Illichb, Fatima (2016). *Towards Decolonising Teacher Education: Criticality, Relationality and Intercultural Understanding*. In: *Journal of Intercultural Studies*, Volume 37, Issue 4, 2016: 355-372.  
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07256868.2016.1190697?journalCode=cjis20#.V444TaLxD9o>

Pei Leng Kelly Tee, Chandra Sakaran Kalidas (2016). *Positive Impacts of Service Learning on Students' Personal Outcome and Social Outcome*. In: Siew Fun Tang, Loshinikarasi Logonnathan (Editors). *Assessment for Learning Within and Beyond the Classroom. Taylor's 8th Teaching and Learning Conference 2015 Proceedings*. Springer, Singapore: 211-223. [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-0908-2\\_19](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-0908-2_19)

Wade, Rahima C. (1995). *Developing Active Citizens: Community Service Learning in Social Studies Teacher Education*. In: *The Social Studies*, Volume 86, Issue 3, 1995:122-128.  
<http://digitalcommons.unomaha.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1044&context=slcesgen>

## 9 - Actas de los Encuentros Internacionales de investigadores en aprendizaje-servicio (Advances in Service-learning Research)

FURCO, Andrew & BILLIG, Shelley H (ed.). *Service-Learning: The Essence of the Pedagogy*. *Advances in Service-Learning Research*, vol. 1. IAP, CT., 2002.

BILLIG, Shelley-FURCO, Andrew (Editors). *Service-Learning Through a Multidisciplinary Lens. Advances in Service-Learning Research, vol. 2.* Information Age Publishing, 2002.

BILLIG, Shelley-EYLER, Janet (Editor). *Deconstructing Service-Learning: Research Exploring Context, Participation, and Impacts.* Advances in Service-Learning Research, Information Age Publishing, 2003.

BILLIG, Shelley-WELCH, Marshall (Editors). *New Perspectives in Service-Learning: Research to Advance the Field.* Advances in Service-Learning Research, Information Age Publishing, 2004.

BILLIG, Shelley-ROOT, Susan, CALLAHAN, Jane (Editors). *Improving Service-Learning Practice: Research on Models to Enhance Impacts.* Advances in Service-Learning, Information Age Publishing, 2005.

BILLIG, Shelley-MCKNIGHT CASEY, Karen-DAVIDSON, Georgia (Editors). *Advancing Knowledge in Service-Learning: Research to Transform the Field.* Advances in Service-Learning Research, Information Age Publishing, 2006.

BILLIG, Shelley-GELMON, Sherril (Editors). *From Passion to Objectivity: International and Cross-Disciplinary Perspectives on Service-Learning Research.* Advances in Service-Learning Research, Information Age Publishing, 2007.

Billig, Shelley H.; Bowdon, Melody A.; Holland, Barbara A. *Scholarship for Sustaining Service-Learning and Civic Engagement.* Advances in Service-Learning Research, Information Age Publishing, 2008.

Billig, Shelley H.; Holland, Barbara A.; Moely, Barbara E. *Creating Our Identities in Service-Learning and Community Engagement.* Advances in Service-Learning Research, Information Age Publishing, 2009.

Holland, Barbara A.; Keshen, Jeff; Moely, Barbara E. *Research for What? Making Engaged Scholarship Matter.* Advances in Service-Learning Research, Information Age Publishing, 2010.

Actas del año 2011 y siguientes:

<http://www.researchslce.org/publications/proceedings/>

**Anexo 2: Legislación y normativa latinoamericana sobre servicio comunitario estudiantil y aprendizaje-servicio.**

AÑO	PAÍS	NORMATIVA
1907	Argentina	El 19 de agosto se sanciona la Ley de nacionalización de la Universidad de La Plata, que incluye formalmente en su estructura la "extensión", " <i>de tal manera que lo que hasta ahora había sido (en las Universidades anglosajonas) una labor voluntaria, espontánea... aquí se erigía resueltamente en una función permanente</i> ". <sup>1</sup>
1917	México	La Constitución Nacional, en su Art. 5 <sup>2</sup> , establece la obligatoriedad de los "servicios sociales profesionales", fundamento del Servicio Social Universitario.
1918	Argentina	Decreto del Poder Ejecutivo Nacional del 11 de abril, establece la intervención de la Universidad de Córdoba, solicitada por el movimiento reformista estudiantil. El movimiento de Reforma universitaria postula a la docencia, la investigación y la <i>extensión</i> como las tres misiones de la Universidad autónoma, libre y gratuita. <sup>3</sup>
1945	México	Reglamentación del Servicio Social para la graduación universitaria. <sup>4</sup>
1946	Panamá	Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, establece como requisito para el otorgamiento del título el Servicio Social Estudiantil en V y VI años de la Educación Media, de los centros oficiales y particulares del país. <sup>5</sup>
1975	Costa Rica	El Trabajo Comunal Universitario (TCU), requisito de graduación en la Universidad de Costa Rica <sup>6</sup> (Reglamentado en 1981) <sup>7</sup>
1988	República Dominicana	Ordenanza N° 488, requisito obligatorio de 60 horas de servicio para los estudiantes secundarios. <sup>8</sup>
1990	El Salvador	Ley General de Educación 917, establece en el artículo 26 el Servicio Social Estudiantil obligatorio <sup>9</sup> (Reglamentada en 1994) <sup>10</sup>
1994	Colombia	La Ley General de Educación (art. 97) establece el Servicio social obligatorio para los estudiantes de educación media. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil son definidos en el marco del proyecto educativo de cada institución educativa. Reglamentada en 1996, se establece que los " <i>proyectos pedagógicos del servicio</i> " deberán articularse con los aprendizajes académicos. <sup>11</sup>
1995	Panamá	Ley 34, modifica La Ley Orgánica de Educación de 1941. Promueve el desarrollo de actividades al servicio de la comunidad.
1996	Nicaragua	Ley 217: Ley General del Medio Ambiente y los Recursos Naturales, Art. 36, "Servicio Ecológico": establece la realización de 60 Horas de Servicio Ecológico como requisito de graduación en la Educación Media.
1997	Argentina	Los Contenidos Básicos para la Educación Polimodal (secundaria no

**centro latinoamericano de aprendizaje y servicio**

		obligatoria) incluyen entre las propuestas curriculares a los "Proyectos de investigación e intervención socio-comunitaria" (ME, 1997).
	Costa Rica	Ley Nº 7739 (2 de diciembre de 1997) establece el Servicio comunal obligatorio para los estudiantes secundarios por 8 horas mensuales. <sup>12</sup>
1998	Brasil	Las Directrices Curriculares para la Educación Básica señalan: "Ao valorizar a experiência extra-escolar dos alunos e propor a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as <b>práticas sociais</b> , a LDB é conseqüente com os arts. 205 e 206 da Constituição Federal, que baseiam o fim maior da educação no pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". <sup>13</sup>
	Panamá	Resuelto No.1003 (31 de agosto de 1998) del Ministerio de Educación establece el Servicio Social Estudiantil para la educación media con una duración mínima de 80 horas. <sup>14</sup> Reglamentado por Resuelto del Ministerio de Educación No. 163 (18 de febrero de 1999).
1999	Venezuela	Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (Gaceta Oficial Nº 36.787 de fecha 15 de septiembre de 1999. Decreto Nº 313 Hugo Chávez Frías Presidente de la República) Art. 27. La reglamentación de la Ley Orgánica de Educación establece que "además de los requisitos legales establecidos para la obtención del título de bachiller o de técnico medio, se deberá exigir a cada alumno su participación en una actividad que beneficie al respectivo plantel o a la comunidad."
2000	Argentina	Por decreto del Poder Ejecutivo Nacional Nº 377/2000 se crea el "Premio Presidencial Escuelas Solidarias". El Ministerio de Educación establece el "Programa Nacional Escuela y Comunidad" para promover el aprendizaje-servicio en las instituciones educativas.
	Panamá	Resuelto No. 1846 Ministerio de Educación (8 de noviembre de 2000). Flexibiliza el Servicio Social Estudiantil a 40 horas.
2001	Costa Rica	Decreto 29631-MEP (11 de julio de 2001). Se extiende el Trabajo Comunal Universitario a las Universidades privadas. <sup>15</sup>
2002	Brasil	La Resolución de la Secretaría de Educación de San Pablo 143, de 29/8/2002 establece el Programa Estadual "Jovem Voluntário-Escola Solidária" y reglamenta la inclusión del trabajo voluntario en el legajo escolar. <sup>16</sup>
	Costa Rica	Decreto 30226-MEP (1º abril de 2002) reglamenta el Servicio Comunal Estudiantil <sup>17</sup>
	Chile	El Ministerio de Educación establece una línea de trabajo sobre aprendizaje-servicio en el marco del programa "Liceo para Todos", así como un concurso de reconocimientos a las mejores prácticas. <sup>18</sup>
2003	Argentina	Se establece por Resolución Ministerial 42-43/03 el Programa Nacional

**centro latinoamericano de aprendizaje y servicio**

		Educación Solidaria, para promover el aprendizaje-servicio en el conjunto del sistema educativo.
	Brasil	Se lanza el "Sello Escuela Solidaria", que convoca a todas las escuelas del país a autoevaluar y certificar sus prácticas solidarias. Coordinado por Faça Parte en alianza con el Ministerio de Educación federal, el Consed (Conselho Nacional de Secretários de Educação), Undime (União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação), UNESCO, UNICEF y OEI. Hasta 2011 el Sello reconoció a 23.688 escuelas de todos los Estados brasileiros. <sup>19</sup>
2004	Panamá	Ley No. 46 (9 de agosto de 2004) crea el Patronato del Servicio Social Nacional (voluntario) para los estudiantes de Educación Superior y otras personas. Reglamentado Decreto Ejecutivo No. 444 (1 de septiembre de 2008) <sup>20</sup>
2005	Venezuela	Ley de servicio comunitario del estudiante de Educación Superior. Establece la obligatoriedad de la realización de proyectos de aprendizaje-servicio de 120 horas de duración como requisito para la graduación.
2006	Argentina	La Ley de Educación Nacional promueve el desarrollo de proyectos educativos solidarios y de aprendizaje-servicio en el marco del Proyecto Educativo Institucional (art. 32 y 123). <sup>21</sup>
	Chile	El Ministerio de Educación y la Comisión del Bicentenario de Chile lanzan el Premio Bicentenario "Escuelas Solidarias". <sup>22</sup>
2007	Argentina	Resolución del Consejo Federal de Educación N°17/07: incorpora al calendario escolar el día 8 de octubre como el "Día Nacional del Estudiante Solidario" <sup>23</sup> y autoriza a las jurisdicciones a generar un comprobante que acredite las actividades solidarias con objetivos educativos desarrolladas por estudiantes y docentes. <sup>24</sup>
	Panamá	Nueva Reglamentación del Servicio Social Estudiantil para la educación media. <sup>25</sup>
	Uruguay	El Ministerio de Educación convoca y entrega el Premio Nacional "Educación Solidaria". <sup>26</sup>
2008	Ecuador	Se convoca al "Premio Presidencial Escuelas Solidarias". <sup>27</sup>
2009	Argentina	Resolución Consejo Federal de Educación N°93/09 (17 de diciembre de 2009) incluye en las orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria el desarrollo de proyectos sociocomunitarios solidarios. <sup>28</sup>
	Ecuador	El Plan Decenal establece en el Ministerio de Educación el Programa "Escuelas Solidarias". Se entrega el "Premio Presidencial Escuelas Solidarias". <sup>29</sup>
2011	Argentina	El Ministerio de Educación nacional publica las "Orientaciones para el desarrollo institucional de propuestas de enseñanza sociocomunitarias solidarias" para la educación secundaria obligatoria. <sup>30</sup>



## centro latinoamericano de aprendizaje y servicio

2012	Brasil	Resolución N° 2 del Consejo Nacional de Educación establece obligatoriedad de la Educación Ambiental para todos los niveles educativos, promoviendo "establecimiento de diálogo e parceria com a comunidade, visando à produção de conhecimentos sobre condições e alternativas socioambientais locais e regionais e à intervenção para a qualificação da vida e da convivência saudável." (Art. 22,1) <sup>31</sup>
2014	Uruguay	El Ministerio de Educación y la ANEP convocan junto con CLAYSS y la Asociación "El Chajá" al Concurso "Escuelas Solidarias". <sup>32</sup>

### Referencias

<sup>1</sup> González, Joaquín V. *Inauguración de las Conferencias de Extensión Universitaria*, La Plata, 1907. En: Universidad Nacional de La Plata. *Extensión universitaria: conferencias de 1907 y 1908*. La Plata, Talleres Gráficos Christmann y Crespo, 1909.

<sup>2</sup> <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/6.htm?s=>

<sup>3</sup> <http://www.lanuevoderecho.com.ar/PoliticasyIdRef/Reforma-Cao2.htm>;

<sup>4</sup> [http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:SVzVvGcb3r8J:publicaciones.ffyh.unc.edu.ar/index.php/6e\\_ncuentro/article/view/193/245+%22Reforma+universitaria%22%2Bdecreto%2BYrigoyen%2B1918&hl=es&gl=ar&pid=bl&srcid=ADGEESi7vwN9jnerG67f7aYkiER4JnmpORqdtDiPMcbK0PzpmBILypdsAokqS-7C5oWasO1\\_Zltwo3sKZsdZc3evEm4158t7as82UEnQQdqEe3O5wrqVELYqZsoic\\_5w0kwuvgBAV-z9&sig=AHIEtbSEFilh6aB6pTB3lhQWCQxsJVZP1g](http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:SVzVvGcb3r8J:publicaciones.ffyh.unc.edu.ar/index.php/6e_ncuentro/article/view/193/245+%22Reforma+universitaria%22%2Bdecreto%2BYrigoyen%2B1918&hl=es&gl=ar&pid=bl&srcid=ADGEESi7vwN9jnerG67f7aYkiER4JnmpORqdtDiPMcbK0PzpmBILypdsAokqS-7C5oWasO1_Zltwo3sKZsdZc3evEm4158t7as82UEnQQdqEe3O5wrqVELYqZsoic_5w0kwuvgBAV-z9&sig=AHIEtbSEFilh6aB6pTB3lhQWCQxsJVZP1g)

<sup>4</sup> "Ley reglamentaria del artículo 5 constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en el distrito federal", 26 de mayo de 1945, Capítulo VII, Del servicio social de estudiantes y profesionistas, Artículo 52.

<sup>5</sup> Resuelto No. 1846 Ministerio de Educación (8 de noviembre de 2000) [iptlaspalmas.weebly.com/uploads/1/2/7/9/12795050/marco\\_marco\\_juridico.pdf](http://ptlaspalmas.weebly.com/uploads/1/2/7/9/12795050/marco_marco_juridico.pdf), p. 392.

<sup>6</sup> González, María. *La experiencia de Costa Rica desde la Universidad Nacional*. En: MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. *El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar. Actas del 1° Seminario Internacional "Educación y servicio comunitario"*, República Argentina, 1998. <http://www.clayss.org.ar/seminario/actas.html> Ver también Arévalo Villalobos, Josué. Relación Seminarios de Realidad Nacional-Trabajo Comunal Universitario. Una propuesta de articulación. <http://setimocongreso.ucr.ac.cr/sites/default/files/ponencias/qa-7.pdf>

<sup>7</sup> Reglamento del Trabajo Comunal Universitario. Aprobado en la sesión del Consejo Universitario 2855-08, el 13/12/1981. Publicado en La Gaceta Universitaria 96, Año VI, 06/04/1982, [http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajo\\_comunal.pdf](http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajo_comunal.pdf)

<sup>8</sup> <http://www.educando.edu.do/EducanDo/Administracion/Recursos/Articulos/Ordenanza+60+horas.htm>

<sup>9</sup> [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/El%20Salvador/El\\_Salvador\\_ley\\_educacion.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/El%20Salvador/El_Salvador_ley_educacion.pdf)

<sup>10</sup> [http://www.mined.gob.sv/mined/auditoria/descargas/pdf/reglamento\\_servicio\\_social\\_estudiantil.pdf](http://www.mined.gob.sv/mined/auditoria/descargas/pdf/reglamento_servicio_social_estudiantil.pdf)

<sup>11</sup> [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-96032\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-96032_archivo_pdf.pdf)

<sup>12</sup> Código de la Niñez y la Adolescencia, artículo 2 inciso e)

<sup>13</sup> Parecer da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação – Brasília, 29 de janeiro de 1998. Seção 1 Introdução – parágrafo 8.

<sup>13</sup> [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/1998/pceb004\\_98.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/1998/pceb004_98.pdf)

<sup>14</sup> [iptlaspalmas.weebly.com/uploads/1/2/7/9/12795050/marco\\_marco\\_juridico.pdf](http://ptlaspalmas.weebly.com/uploads/1/2/7/9/12795050/marco_marco_juridico.pdf), p. 388.

<sup>15</sup> La Gaceta n. 133, San José de Costa Rica, Miércoles 11 de julio de 2001.

<sup>16</sup> [http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/143\\_2002.htm?Time=21/04/2015%2008:46:45](http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/143_2002.htm?Time=21/04/2015%2008:46:45)

<sup>17</sup> La Gaceta n. 58, San José de Costa Rica, 1° de abril de 2002.

Decreto 30226-MEP

<sup>18</sup> <http://www.documentacion.edex.es/docs/0403GOBvis.pdf>

<sup>19</sup> [http://www.facaparte.org.br/?page\\_id=36](http://www.facaparte.org.br/?page_id=36)



- <sup>20</sup> [iptlaspalmas.weebly.com/uploads/1/2/7/9/12795050/marco\\_marco\\_juridico.pdf](http://ptlaspalmas.weebly.com/uploads/1/2/7/9/12795050/marco_marco_juridico.pdf), p. 398
- <sup>21</sup> [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf)
- <sup>22</sup> <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=135970>  
[http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=139337;](http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=139337)
- <sup>23</sup> En homenaje a los estudiantes y docente del Colegio Ecos de la Ciudad de Buenos Aires, fallecidos en un incidente de tránsito al regreso de un viaje solidario.
- <sup>24</sup> <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/17-07.pdf>
- <sup>25</sup> [http://www.patratossn-panama.org/patronato/docs/resuelto\\_no\\_13.pdf](http://www.patratossn-panama.org/patronato/docs/resuelto_no_13.pdf)
- <sup>26</sup> CVU. (Centro del Voluntariado del Uruguay). *Premio Nacional Educación Solidaria. Primera edición 2007*. Montevideo, CVU, 2007.
- <sup>27</sup> [http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3370:](http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3370) <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/115672-se-lanzo-programa-de-escuelas-solidarias/>
- <sup>28</sup> Resolución: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/93-09-anexo.pdf>
- <sup>29</sup> Ver: [http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=84789&umt=proyecto\\_educativo\\_escuelas\\_solidarias\\_se\\_presentara\\_en\\_quayaquil](http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=84789&umt=proyecto_educativo_escuelas_solidarias_se_presentara_en_quayaquil)
- <sup>30</sup> [http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2014\\_orientaciones.pdf](http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2014_orientaciones.pdf)
- <sup>31</sup> Resolução CNE/CP 2/2012. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de junho de 2012 – Seção 1 – pp. 70-71. <http://www.jusbrasil.com.br/diarios/37940108/dou-secao-1-18-06-2012-pg-70>
- <sup>32</sup> Ministerio de Educación, Resolución DG 1587/14.